



základní a mateřská škola
HOVORČOVICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola plná barev

"Učíme prožitkem"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	9
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	86
5.3	Německý jazyk	150
5.4	Matematika.....	160
5.5	Informační a komunikační technologie.....	183
5.6	Prvouka	197
5.7	Přírodověda.....	208
5.8	Vlastivěda.....	215
5.9	Dějepis.....	222
5.10	Výchova k občanství a ke zdraví.....	233
5.11	Fyzika.....	247

5.12	Chemie	254
5.13	Přírodopis.....	260
5.14	Zeměpis.....	274
5.15	Hudební výchova.....	280
5.16	Výtvarná výchova.....	294
5.17	Tělesná výchova	305
5.18	Pracovní činnosti.....	325
5.19	Pracovní výchova	333
5.20	Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	340
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	368
6.1	Způsoby hodnocení.....	368
6.2	Kritéria hodnocení.....	369

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola plná barev

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Učíme prožitkem"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Hovorčovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Revoluční 903, 250 64 Hovorčovice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Hirková

KONTAKT: e-mail: reditel@skolahovorcovice.cz, web: www.skolahovorcovice.cz

IČ: 70999431

RED-IZO: 600051561

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lucie Čemusová, Mgr. Jana Hirková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hovorčovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Revoluční 33, 250 64 Hovorčovice

KONTAKTY:

email: ou@hovorcovice.cz

tel.: 283 933 123

tel.: 311 230 645

1.4 Platnost dokumentu

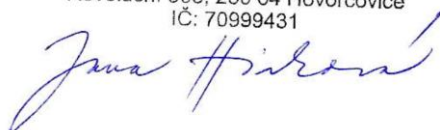
PLATNOST OD: 2. 9. 2019

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSH_01a/2015/JHi/SM, aktualizováno ke dni 31. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 10. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

Základní škola a mateřská škola
Hovorčovice,
příspěvková organizace
Revoluční 903, 250 64 Hovorčovice
IČ: 70999431



.....
Mgr. Jana Hirková, ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hovorčovice (dále ZŠ) je obecní, plně organizovaná základní škola, která poskytuje až 389 žákům základní vzdělání od 1. do 9. ročníku základní školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidnější zóně obce Hovorčovice na oploceném pozemku.

2.3 Charakteristika žáků

Žáky základní školy jsou především děti místní, ale i děti z přilehlých obcí. Žáci jsou do naší základní školy přijímáni po řádném zápisu, který je nově, od r. 2017, vypisován v době od 1. do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku; přesný termín zápisu vypisuje ředitelka školy.

Škola integruje žáky s tělesným handicapem podle individuálních vzdělávacích plánů.

Škola integruje žáky jiným než tělesným handicapem podle individuálních vzdělávacích plánů.

2.4 Podmínky školy

Vzdělávání žáků základní školy probíhá na 1. a 2. stupni. Základní škola má charakter rodinné školy. Jednotlivé ročníky ZŠ kombinujeme do tříd tak, aby žáci mohli během výuky pracovat kooperativně a jejich vzájemné působení bylo všestranně prospěšné.

Škola vlastní dvě zahrady, které jsou využívány jak k výuce praktických činností nebo k běžné výuce v letním období, tak k relaxaci a pro rekreační přestávky. Na školní zahradě je zákoutí s posezením a prostor k aktivnímu trávení volného času.

Školní budova 1. stupně je tvořena původní zrenovovanou stavbou a novou přístavbou, obě části jsou propojené spojovací budovou, ve které se nalézá schodiště. Budova 2. stupně je členěna na přízemí a dvě patra a přiléhá k ní i tělocvična. V této budově je zároveň i jídelna pro oba stupně ZŠ. Obě budovy jsou prostorné a světlé, chodby jsou vhodné pro aktivní odpočinek o přestávkách. Interiér školy je barevný, vyzdobený žákovskými pracemi a květinami. Třídy jsou prostorné, teplé, světlé, kompletně nově vybavené.

Umělecká akademie při ZŠ

Při základní škole působí zároveň Umělecká akademie pro děti i dospělé, která nabízí zájemcům kroužky jak v oblasti hudební, dramatické, tak v oblasti pohybové.

Činnost Akademie je přímo propojená se ZŠ - učitelé Akademie zajišťují výuku hudební výchovy v ZŠ, mají možnost podchytit talentované žáky a současně zapojit do společných vystoupení a aktivit i ostatní žáky školy a jejich rodiče. Stmelovacím článkem Akademie a ZŠ – žáků i pedagogů – je pěvecký sbor a do budoucna i společný orchestr, v kterém se budou moci uplatnit všichni žáci bez rozdílu úrovně, věku a oborového zaměření, i jejich rodiče. Obousměrným propojením Akademie a ZŠ se významně zvyšuje hudební gramotnost všech žáků školy a současně to umožňuje podchytit a rozvíjet talentované žáky. Akademie se svou otevřeností a všestranností zároveň stala klíčovým nástrojem komunitního života obce Hovorčovice.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (jazyková učebna, hudebna, řemeslné dílny, tělocvična, žákovská knihovna). Součástí školy je i školní družina, která využívá pro svoji činnost družinovou hernu a školní zahrady. Co se týče materiálních a technických podmínek, vybavení všech odborných učeben i kmenových tříd je nové a na velmi dobré úrovni. ZŠ využívá především velké množství didaktických, názorných i relaxačně-kompenzačních pomůcek.

Všechny učebny jsou zařízeny novým a moderním, pro individuální výuku vhodným nábytkem. Za zmínku stojí vybavení všech učeben ZŠ interaktivními tabulemi. Škola se snaží každoročně investovat značnou část finančních prostředků na nákup nového vybavení, nových učebních pomůcek, učebnic a didaktických pomůcek a her.

Silnými stránkami školy jsou zejména:

- Rodinné a vlídné prostředí, ve kterém se budou žáci cítit bezpečně a dobře,
- osobnostní a sociální výchova, podpora osobnostního rozvoje (OSV – dle projektu Odyssea)
- prostor pro sdílení názorů všech zúčastněných (vzájemná úcta a partnerská komunikace vedoucí k pocitu důvěry, důvěra žáků v pomoc dospělých),
- nové materiální vybavení školy s moderními pomůckami,
- účinný informační systém v komunikaci uvnitř školy i v komunikaci směrem k veřejnosti
- nadstandardní podpora profesního rozvoje všech zaměstnanců školy
- zajištění podpůrných pedagogických služeb (péče školního psychologa, speciálního pedagoga a asistentů pedagoga)
- aktivní začlenění praktické výuky a cvičení do vzdělávání – pěstitelství, dílny, terénní sledování a výzkumy (prvouka, přírodověda, vlastivěda),
- mimoškolní aktivity pro žáky naší školy i veřejnost (Umělecká akademie, přírodovědné, technické, sportovní kroužky apod.),
- škola bez bariér.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace jednotlivých tříd je nedílnou součástí autoevaluace celé školy.

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

ZAMĚŘENÍ	CÍLE <i>Zjišťujeme:</i>	UKAZATELE <i>Sledujeme:</i>	NÁSTROJE	ČAS
Soulad realizovaného vzdělávacího programu se ŠVP ZV	- klíčové kompetence - strategie - výstupy	- rozvíjení kompetencí při výuce - realizaci projektů	- hospitace - dotazník učitelům - účast žáků v soutěžích	- průběžně - na konci školního roku - průběžně
Výsledky vzdělávání	- úspěšnost a výsledky vzděl. procesu - porovnání úspěšnosti s jinými školami stejného typu i vzhledem k ostatní populaci	- klasifikace - výsledky soutěží, úspěšnost prezentací školy na veřejnosti	- prověřování znalostí, portfolio - soutěže, prezentace	- průběžně, čtvrtletně - průběžně
Individuální vzdělávací potřeby žáků	- sebeobsluha - základy společ. chování - orientace v okolí	- soběstačnost - chování žáka - znalost a bezpečný pohyb v okolí školy a domova	- pravidelná denní činnost a modelové situace - vycházky a modelové situace	vše průběžně

	<ul style="list-style-type: none"> - soustředění na práci - chování v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> - přístup k jednotlivým činnostem - dodržování pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - plnění krátkodobých úkolů - úroveň vztahů v kolektivu 	
Vyučování a školní klima	<ul style="list-style-type: none"> - efektivita výuky, metody a formy výuky - spokojenost žáků - spokojenost učitelů - vliv klimatu třídy na výsledky vzdělávání - vliv projektů a akcí školy na šk. klima 	<ul style="list-style-type: none"> - úroveň znalostí, výsledky soutěží - zapojení do činností - aktivity nad rámec pracovní náplně - klima třídy - spokojenost a aktivní účast žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace, výsledky soutěží - statistické vyhodnocení - dotazník, SWOT analýza - hospitace, dotazník pro žáky, školní výsledky - statistické vyhodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - dle potřeby - na konci školního roku - průběžně, dle potřeby - bezprostředně po akci
Práce učitelů	<ul style="list-style-type: none"> - aktivizační metody - sebezdokonalování - promyšlený cíl výuky - spolupráce s kolegy a rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> - zájem žáků o předmět - sebezvzdělávání a aplikace nových poznatků - soulad práce se ŠVP - účast na aktivitách školy 	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací výsledky - hospitace, dotazník - hospitace, pedagog. rady - předmětové komise, přehled akcí školy, dotazník pro rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - průběžně, na konci šk. roku - průběžně - průběžně, na konci šk. roku
Vedení školy	<ul style="list-style-type: none"> - manažerské schopnosti - organizační schopnosti - postavení školy 	<ul style="list-style-type: none"> - klima školy, vybavenost školy - zabezpečení chodu školy - názor veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník - dotazník - dotazník pro rodiče, akce 	<ul style="list-style-type: none"> - na konci šk. roku - na konci šk. roku - průběžně

			školy	
Hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - úroveň znalostí - aplikace znalostí - chování 	<ul style="list-style-type: none"> - kvantita a kvalita znalostí - úspěšnost v akcích, projektech, soutěžích, řešení problémových situací - vztahy v kolektivu, chování na veřejnosti, morální postoje 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoušení, testy, portfolio - pozorování - pozorování - dotazník pro učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - průběžně - průběžně - na konci školního roku
Hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje hodnocení - motivační hodnocení - kritéria hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - pestrost a rozmanitost způsobů hodnocení - aktivita žáků (odbourání strachu ze známek) - dodržování klasifikačního řádu 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - hospitace, dotazník - hospitace, pedagog. rady 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - průběžně, na konci šk. roku - průběžně, čtvrtletně
Spolupráce s rodinami žáků a s veřejností	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s rodiči - spolupráce s dotčenými organizacemi - spolupráce s veřejností 	<ul style="list-style-type: none"> - účast rodičů na třídních schůzkách, akcích školy - exkurze, přednášky - veřejné akce 	<ul style="list-style-type: none"> - statistika - měsíční plán - měsíční plán 	<ul style="list-style-type: none"> - čtvrtletně - průběžně, čtvrtletně - průběžně, čtvrtletně.

Na základě výsledků vlastního hodnocení utváříme a doplňujeme Plán pedagogického rozvoje školy.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na pedagogických radách. Současně se stávají součástí analýzy školního roku a dalších materiálů požadovaných k vyhodnocování změn

ve škole. Průběžně budeme vyvíjet další vyhodnocovací nástroje, které budou rozvíjet kvalitu žákovských výstupů a volbu vzdělávacích strategií.

Mezi autoevaluační mechanismy patří pravidelné vzájemné hospitace učitelů, určení mentorů začínajícím a novým učitelům, „stínování“ učitelů partnerských škol, náslechy studentů pedagogických fakult, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a podobně.

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Shrnutí všech oblastí autoevaluace viz tabulka výše.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: knihovna

obec/město: obecní úřad

sdružení rodičů a přátel školy: spolek MROŠ

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce rodičů s pedagogem je založena na společném úsilí připravit děti na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání. Rodiče mají možnost podílet a účastnit se školních akcí, jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích práce svých dětí. Rodiče jsou instruováni o speciálně pedagogických postupech; mají možnost kdykoli podle svých potřeb přijít do školy a řešit problematiku svého dítěte. Nabízíme i konzultace podporující pokroky u žáků, např. formou setkání v triádách: učitel – dítě – rodič.

Rodiče jsou zároveň oslovováni i osvětou v podobě školení a seminářů, jež se týkají problematických otázek výchovy a vzdělávání jejich dětí.

Při škole je zřízena *školská rada* a vzniklo i sdružení rodičů a přátel školy MROŠ (my-rodiče-obec-škola). Snažíme se vytvořit silný partnerský vztah mezi školou a zákonnými zástupci.

Mezi nejúspěšnější formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace a poradenská pomoc v rámci našeho školního poradenského pracoviště (ŠPP). Spolupracujeme se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), se speciálně pedagogickými centry (SPC), odbornými lékaři, s dotčenými odbory sociální péče, aj. Úspěšná dlouhodobá spolupráce probíhá zároveň i na úrovni výstav a jiných prezentací prací našich žáků.

Dále jsme rozvinuli spolupráci s odborníky a lektory na osobnostní a sociální výchovu, kteří vzdělávají naše pedagogické pracovníky, a díky kterým využíváme kvalitní metodiky pro naši práci zaměřenou na učení prožitkem. Jde zejména o realizaci programů osobnostní a sociální výchovy pro naše žáky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy se daří zajišťovat stabilitu pedagogického sboru, a to jak správným výběrem aprobačních oborů, tak i plně kvalifikovanými pedagogy, jejichž stupeň vzdělání odpovídá požadavkům na vzdělání učitelů základních škol.

Pedagogický sbor je věkově vyvážený. Snahou vedení školy je zaměstnávat také pedagogické pracovníky z řad absolventů vysokých škol.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým si doplňují, rozšiřují, případně zvyšují kvalifikaci, a to jak dalším studiem na vysoké škole, v seminářích a kurzech organizovaných akreditovanými organizacemi.

Počet pedagogů celkem	42
Počet učitelů ZŠ	25
Počet vychovatelů ŠD	6
Počet asistentů pedagoga ZŠ	10
Počet školních psychologů	1

2.9 Dlouhodobé projekty

V ZŠ probíhá několik dlouhodobých projektů (zorganizovaných napříč školou):

- **"Začínáme spolu"** (adaptační pobyty a programy k nastavení zdravé vzájemné komunikace v rámci nově vzniklých kolektivů).
- **„Příroda a my“** (třídění odpadu, péče o životní prostředí v okolí školy, sběr papíru, apod.)
- **„Bezpečně na cestách“** (bezpečná cesta do školy, dopravní hřiště, cykloturistika, apod.)
- **„Celá škola čte“** (prohlubování čtenářských dovedností a kladného vztahu k četbě knih)
- **„Poznáváme moudrost stáří“** (spolupráce se seniory a podpora v jejich seberealizaci).
- **„Školní časopis“** (prezentace školního života, žákovských prací a zajímavostí, rozvíjení schopností žáků 2. stupně v oblasti medializace)

2.10 Mezinárodní spolupráce

V základní škole probíhá zahraniční spolupráce v rámci projektu ERASMUS+ (Výzva 2019), kdy jsme zapojeni do spolupráce s dalšími čtyřmi základními školami z těchto zemí – Polsko, Španělsko, Portugalsko a Itálie. Cílem tohoto projektu je rozvoj mezinárodní spolupráce mezi školami, žáky i učiteli a zejména šíření dobré praxe. Projekt probíhá od září 2019 do srpna 2021.

Mezinárodní spolupráci rozvíjíme i prostřednictvím projektů v systému E-twinning, se kterým již několik pedagogů v tomto roce začalo aktivně pracovat.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Náš Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání. Snažíme se rozvíjet v žácích kladné stránky osobnosti, ohleduplnost, přátelství a pomoc druhým, kteří ji potřebují. Velký význam pro úspěšnost školy má její rodinná atmosféra. Kladně ve škole působí její estetické prostředí, pozitivní mezilidské vztahy, nové školní tradice a zejména pocit jistoty a bezpečí.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí devět vzdělávacích oblastí. Realizace výuky v naší škole probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané kompetence. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

Vzhledem k tomu, že naše škola zakládá svůj vzdělávací program na **osobnostní a sociální výchově (OSV)**, zařadili jsme tuto výchovu do výuky třídnických hodin; v tomto předmětu se zaměřujeme na rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků ve škole. OSV vychází z respektu k druhým, z tvořivosti, profesionality a z odvahy všech, kteří tuto výchovu implementují do vzdělávání. Hlavním cílem OSV je osobnostní a sociální rozvoj žáků - jednotlivců i třídních kolektivů; aktivní a samostatný žák s pozitivním sebehodnocením, který přijímá odpovědnost za své rozhodnutí a chování; dobré vztahy mezi žáky ve třídě a ve škole, dobré vztahy mezi žáky a učiteli, dobré vztahy mezi učiteli a rodiči, prevence rizikového chování žáků a podpora efektivního předmětového vyučování. Do vzdělávacího programu školy jsou v rámci OSV zahrnuty i prožitkové vzdělávací kurzy pro žáky, preventivní programy a jednorázové projekty.

Naše škola poskytuje:

- vyvážené, kvalitní vzdělání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnost komunikace
- podporu pro žáky i v jiných než intelektuálních oblastech, jako je hudební, pohybová, manuální, estetická oblast, apod.
- kvalitní přípravu žáků pro snadné zapojení do 2. stupně ZŠ
- uplatňování nových forem výuky (činnostní učení, práce s interaktivní tabulí a internetem, učení prožitkem, apod.)
- pomoc žákům, kteří vyžadují podpůrná opatření 1. – 5. stupně
- pomoc žákům nadaným a mimořádně nadaným

- inspirující, příjemné a rodinné prostředí
- moderní vybavení.

Cíle, které si klademe:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Rozvíjíme tuto kompetenci žáků tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a ověřování informací • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení • umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží a projektů • při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace • chybu pokládáme za nezbytný zdroj poznání a popud k dalšímu hledání • motivujeme žáky k celoživotnímu učení, tím že vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení
Kompetence komunikativní	<p>Rozvíjíme tuto kompetenci žáků tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat své názory, postoje a řešení • rozvíjíme komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce • zařazujeme metody kooperativního učení a jimi vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názor
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjíme tuto kompetenci žáků tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme skupinovou a týmovou výuku • podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení, vytváříme situace, kdy se navzájem potřebují • vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování • podporujeme v žácích zdravé sebevědomí a sebedůvěru • vedeme žáky k respektu a hodnocení své práce a práce a úspěchu druhých • vedeme žáky k dodržování společně stanovených pravidel třídy, školy, spolupráce
Kompetence občanské	<p>Rozvíjíme tuto kompetenci žáků tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k jiným kulturám, k přírodě • učíme žáky solidaritě s druhými lidmi • zásadně netolerujeme sociálně patologické jevy • učíme žáky účinně se postavit proti fyzickému i psychickému násilí • vedeme žáky k tomu, že každý problém se dá řešit • důsledně dbáme na respektování hodnot, vytvořených ostatními lidmi • vedeme žáky k ekologickému myšlení, k trvale udržitelnému rozvoji a ke zdravému způsobu života • učíme a vyžadujeme demokratické principy • kázeňské přestupky řešíme věcně, rozumně a spravedlivě • nepřipouštíme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání • učíme žáky respektovat právní předpisy (školní řád) • umožňujeme žákům zapojit se do rozhodování o škole, vznášet připomínky a náměty, a to přes žakovský parlament
Kompetence pracovní	<p>Rozvíjíme tuto kompetenci žáků tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> • trváme na dodržování dohodnutých či stanovených pravidel • nabízíme široký rejstřík různých činností • výuku doplňujeme o praktické exkurze • učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování i mimo vyučování • seznamujeme žáky s různými profesemi formou exkurze, besedy, filmu apod. • vedeme žáky k posouzení kvality odvedené práce
Kompetence k řešení problémů	<p>Rozvíjíme tuto kompetenci žáků tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k hledání různých cest a možností při řešení úkolů • vedeme žáky k obhajobě a argumentaci nad řešeními úkolů • vedeme žáky k ověřování správnosti nebo vhodnosti řešení • podporujeme týmovou spolupráci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Těmto žákům ve smyslu poruch učení vypracováváme ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením buď PLPP (plán pedagogické podpory), a to pro žáky v 1. stupni podpůrných opatření nebo IVP (individuální vzdělávací plán) pro žáky 2. - 5. stupně podpůrných opatření, který je doporučován školským poradenským zařízením a rodiče o tento IVP požádají. Naše škola nemá specifické třídy pro tyto žáky; žáci jsou začleňováni do běžných tříd, kde s nimi všichni učitelé pracují individuálně a efektivně.

Škola těmto dětem umožňuje tzv. nápravy a odbornou další pomoc při hodinách, kde učitelé pomáhají žákům, kteří vyžadují podpůrná opatření. Pokroky i neúspěchy žáka jsou pravidelně konzultovány s rodiči, dětskou psycholožkou, učiteli a žákem, je vyzdvižen důraz na práci rodičů se žákem doma. Škola je schopna na základě žádosti rodičů zprostředkovat žákovi pomoc dalších specializovaných pracovišť a center.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána „minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů“ v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV ; pokud bude takový žák navštěvovat naši školu, bude tato minimální doporučená úroveň doplněna ke každému tematickému celku vzdělávacího oboru.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně zajišťuje především výchovný poradce a pedagog se zaměřením na speciální pedagogiku, a to formou individuální péče, skupinové péče popř. kombinací obojího. Rozsah a obsah péče je individuální, závisí na potřebách konkrétního žáka.

PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, kteří v dané třídě vyučují a zejména za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a týká

se 1. stupně podpůrných opatření; před jeho zpracováním probíhají rozhovory se všemi vyučujícími konkrétního žáka, s cílem najít a stanovit vhodné metody práce, aby si žák co nejlépe dokázal osvojit dovednosti a znalosti. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným; tento PLPP je pravidelně po třech měsících vyhodnocován.

Nedílnou součástí celkové pedagogické podpory je úzká spolupráce výchovného poradce se zákonnými zástupci žáků, s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Pro žáky, zákonné zástupce a učitele má výchovný poradce konzultace s možností individuální domluvy termínu.

Žáci, kteří jsou zahrnuti do 2. - 5. stupně podpůrných opatření, mají vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), na základě žádosti zákonného zástupce, který vychází z doporučení poradenských zařízení (PPP, SPC). IVP obsahuje rozsah, způsob a průběh poskytování individuální péče žákovi s uvedením stupně podpůrného opatření, dále pak časové a obsahové rozvržení učiva, způsob hodnocení a možnost úpravy posunutí klasifikačního období. Také obsahuje seznam kompenzačních, rehabilitačních a didaktických materiálů potřebných při vzdělávání, potřebu asistenta pedagoga nebo dalšího pedagogického pracovníka. IVP může být během roku upravován dle potřeby žáka. Při tvorbě IVP využíváme metodickou podporu školního poradenského pracoviště a metodickou podporu na Metodickém portále RVP.CZ.

O zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do školy rozhoduje ředitelka školy po dohodě s rodiči či zástupci dítěte, a to na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent pedagoga, počet žáků ve třídě, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte atd.).

Žákům s vadou řeči, která nevyžaduje úpravu vzdělávacího programu, poskytujeme přiměřenou logopedickou péči, možnost vypracovávat zadané úkoly převážně písemně, např. s dopomocí PC, notebooku. Žákům sluchově postiženým, kteří jsou schopni integrovat se do běžné odpovídající třídy, poskytujeme přiměřenou péči, např. tlumočnickem do znakové řeči, zajištěním speciálních pomůcek a možnost práce na PC, notebooku.

Žákům zrakově postiženým, kteří jsou schopni se integrovat do běžné třídy, pomáháme v nácviku orientace a přiměřeného samostatného pohybu a sebeobsluhy, zajišťujeme odpovídající zvukové a audiovizuální pomůcky a dbáme na jeho zrakovou hygienu.

Žákům s tělesným postižením, které mu umožní zapojit se do režimu běžné třídy, přizpůsobujeme umístění jeho kmenové třídy tak, aby mu byla nejsnáze dostupná. Bez přítomnosti svého asistenta se v naší škole může pohybovat v rámci prostor, jež jsou bezbariérově zpřístupněny. Těmto žákům je naše škola schopná připravit speciální odpovídající tělesná cvičení, vypracovat a plnit konkrétní rehabilitační programy podle typu zdravotního postižení. Žáci se do výuky zapojí s dopomocí odpovídajících kompenzačních pomůcek.

Všem žákům s tělesnými vadami je škola ochotná a schopná vytvořit navíc nejen materiální zabezpečení, ale i příznivé klima pro plnění ŠVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Škola vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří vyžadují podpůrná opatření 1. až 5. stupně a pro uspokojování jejich vzdělávacích potřeb používá:

- speciální metody, postupy a prostředky vzdělávání (respektování odlišných stylů učení a pracovního tempa jednotlivých žáků, častější kontrola a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu)
- přizpůsobuje organizaci a formu výuky (střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, možnost vložení krátké přestávky v případě potřeby ze strany žáka)
- zařazuje speciálně-pedagogickou péči (reedukační cvičení)
- využívání kompenzační pomůcky, speciální učebnice a didaktický materiál
- využívá pedagogicko-psychologické služby.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno školním psychologem, výchovným poradcem, metodikem primární prevence, školním psychologem a psychologem (přiděleným škole v rámci PPP). Výchovný poradce koordinuje činnost našeho ŠPP a je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do matriky školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je v naší škole podporováno vypracováním IVP na ty předměty, ve kterých žák vyniká. IVP (individuální vzdělávací plán) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, dále s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má

písemnou podobu a třídní učitel při jeho tvorbě dále spolupracuje s rodiči žáka a vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení; IVP je dokončen do jednoho měsíce od doručení tohoto odborného doporučení. IVP může být zpracován i na kratší dobu než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Nadaní žáci řeší náročnější úkoly, pracují s pracovními sešity vyšších ročníků nebo odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, reprezentují školu na soutěžích a olympiádách, koncertech, výstavách. Je jim umožněna účast na exkurzích s vyššími ročníky, jsou zapojeni do korespondenčních kurzů středních škol, kde by následně chtěli studovat, mohou vést část vyučující hodiny, vymýšlí úkoly, kvízy,... pro ostatní spolužáky ve třídě, mohou pracovat na PC, kde řeší nadstandardní úkoly. Těmto žákům jsou přiměřeně tolerovány slabší výsledky v některých předmětech, eventuálně z nich budou na základě odborných doporučení uvolněni. I zde je důležitá spolupráce žáka, školy, rodičů a OPPP, aby se talent a nadání dítěte rozvíjely a byl zároveň splněn ŠVP. Mimořádně nadaný žák může být po vykonání odpovídajících komisionálních zkoušek přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do matriky školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV
Sebepoznání a sebepojetí	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV, NJ	THOSV
Seberegulace a sebeorganizace	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV, NJ	THOSV
Psychohygiena	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV
Kreativita	THOSV, VV	THOSV, VV	THOSV, VV	THOSV, VV	THOSV, VV	THOSV, VV	THOSV, VV	THOSV, VV	INF, THOSV
Poznávání lidí	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV
Mezilidské vztahy	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV, NJ	THOSV	THOSV
Komunikace	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV
Kooperace a kompetice	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	INF, THOSV
Hodnoty, postoje, praktická etika	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV	THOSV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL		VkoZ			
Občan, občanská společnost a stát					VL	D, VkoZ	VkoZ	D, VkoZ	D
Formy participace občanů v politickém životě			PRV			D	D	D, VkoZ	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	D	D	D, VkoZ	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VL	AJ	AJ	D, VkoZ	AJ	D
Objevujeme Evropu a svět					AJ		AJ	AJ, NJ	D
Jsme Evropané					VL	D	NJ	D, VkoZ, AJ	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		AJ			AJ		D, VkoZ	AJ, NJ	D
Lidské vztahy					VL		D	AJ	D
Etnický původ					VL	AJ	D	D	D
Multikulturalita					VL	AJ	VkoZ, AJ	D, AJ	D
Princip sociálního smíru a solidarity					VL		AJ		D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PRV	PRV	PŘV			PŘ	PŘ	
Základní podmínky života			PRV	PŘV	PŘV	D, PŘ		CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘV		AJ	D, CH, PŘ	D, CH
Vztah člověka k prostředí	PRV			PŘV	PŘV	D, PŘ, VkoZ, AJ	PŘ, VkoZ, AJ	D, PŘ	D, CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				CJ	INF, CJ	D, CJ	D, CJ	D, INF, CJ	D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INF		INF, CJ	INF, VkoZ	
Stavba mediálních sdělení				AJ		CJ	CJ		
Vnímání autora mediálních sdělení				AJ			CJ	INF	
Fungování a vliv médií ve společnosti					INF	INF	INF	INF, VkoZ	
Tvorba mediálního sdělení			AJ	AJ		CJ	CJ	CJ, NJ	
Práce v realizačním týmu				AJ		D	D	D	D

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
CJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
INF	Informační a komunikační technologie
NJ	Německý jazyk
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
THOSV	Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova
VkoZ	Výchova k občanství a ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	6+1	7	7	7	33+3	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3+1	9+3	3	3	3	3+1	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	20+4	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	3			6+1					
	Přírodověda				1.5	1.5	3					
	Vlastivěda				1.5	1.5	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství a ke zdraví							1	1	1	2	5
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	0+1	1	1	3+1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Ostatní předměty	Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Vyučovací předmět Dějepis disponuje touto časovou dotací: 6. – 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Chemie
Jedna hodina týdně je věnována teoretické výuce a jednou za 14 dní je organizována dvouhodinová praktická výuka (laboratorní práce)

Informační a komunikační technologie
Informační a komunikační technologie jsou podpořeny z disponibilní časové dotace od 7. do 9. ročníku a proto je tento předmět vyučován od 5. do 9. ročníku 1 hodinu týdně. Podle organizačních možností školy je možná organizace výuky do 2 hodin jedenkrát za 14 dní.

Matematika

Výuka matematiky je vedena konstruktivistickými metodami s maximální orientací na žáka. Výuka se řídí 12 klíčovými principy Hejného matematiky viz <https://www.h-mat.cz/principy>

V souladu s prioritami školy jsou v rámci předmětu realizovány oblasti z Osobnostní a sociální výchovy, které nejsou detailně rozpracovány, ale prolínají se všemi hodinami. Komplexně jsou všechny postupy OSV uvedeny v samostatném předmětu.

Výchova k občanství a ke zdraví

Předmět integruje dvě vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk společnost a proto je časová dotace kombinována z těchto dvou oblastí.

Český jazyk a literatura

V souladu s prioritami školy jsou v rámci předmětu realizovány oblasti z Osobnostní a sociální výchovy, které nejsou detailně rozpracovány, ale prolínají se všemi hodinami. Komplexně jsou všechny postupy OSV uvedeny v samostatném předmětu.

Anglický jazyk

V souladu s prioritami školy jsou v rámci předmětu realizovány oblasti z Osobnostní a sociální výchovy, které nejsou detailně rozpracovány, ale prolínají se všemi hodinami. Komplexně jsou všechny postupy OSV uvedeny v samostatném předmětu.

Německý jazyk

V souladu s prioritami školy jsou v rámci předmětu realizovány oblasti z Osobnostní a sociální výchovy, které nejsou detailně rozpracovány, ale prolínají se všemi hodinami. Komplexně jsou všechny postupy OSV uvedeny v samostatném předmětu.

Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni posílen o 3 vyučovací hodiny z disponibilní dotace a na 2. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin. Navýšená časová dotace je věnována především rozvoji čtenářské gramotnosti, a to na obou stupních.

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je povinně zařazen ve 2. - 9. ročníku. Ve 2. ročníku jsou využity 2 hodiny z disponibilní dotace, v 5. a 9. ročníku je navýšena časová dotace o 1 hodinu směřující k posílení komunikačních dovedností. Dle zájmu rodičů je možné výuku zahájit i v nižších ročnících formou zájmového útvaru. Vzdělávací obor Dalším cizí jazyk je realizován výukou německého jazyka a jeho výuka probíhá od 7. do 9. ročníku.

Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. i 2. stupni o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. V 9. ročníku je využita navýšená časová dotace k přípravě žáků na přijímací zkoušky a plynulý přechod na střední školy. V rámci výuky jsou zařazovány matematické základy finanční gramotnosti.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je v rámci předmět Informatika na 2. stupni posílen o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace a je určen k rozvoji inforatického myšlení a podpoře informační gramotnosti žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku a je na 1. stupni posílena o 1 vyučovací hodinu v předmětu Prvouka v 1. ročníku. Tato disponibilní dotace je využívána k realizaci vycházek do okolí školy a začlenění projektů k daným tématům.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je rozdělen do dvou vyučovacích předmětů Dějepis a Výchova k občanství a ke zdraví, která integruje obsahy ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětech Tělesná výchova a Prvouka, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Výchova k občanství a ke zdraví. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. ročníku v celkovém rozsahu do 40 vyučovacích hodin, dle možností, jež poskytuje plavecký bazén v Neratovicích naší škole.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. stupni v předmětu Pracovní výchova a na 2. stupni v předmětu Pracovní činnosti. Povinný okruh Svět práce je realizován v předmětech Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova v 7. až 8. ročníku. Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. V rámci tohoto předmětu jsou ve škole vyučovány dílenské práce, práce v keramické dílně, příprava pokrmů, pěstitelské práce, ruční práce a příprava na povolání.

Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrovaná součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů a v souladu se zaměřením školy je Osobnostně sociální výchova realizována v rámci samostatného předmětu Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova a to v rozsahu 1 hodina týdně ve všech ročnících obou stupňů školy. Tato časová dotace je čerpána z disponibilních hodin. Detailní rozpracování je uvedeno v samostatné kapitole ŠVP.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	7	7	7	5	5	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jako součást oblasti Jazyk a Jazyková komunikace poskytuje obor Český jazyk a literatura žákům důležité znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat a interpretovat sdělení, kultivovaně a srozumitelně vyjádřit své myšlenky a svůj názor. Tyto dovednosti jsou klíčové i ve všech dalších vzdělávacích oborech. Znalost češtiny jako mateřského jazyka i základní znalost literatury umožní žákům zorientovat se v naší společnosti a pochopit její kulturní hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah oboru Český jazyk a literatura je v návaznosti na RVP rozdělen do tří částí: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Obsah všech tří složek se ovšem ve výuce prolíná. Komunikační a slohová výchova učí žáky správně chápat různá sdělení, analyzovat a kriticky posoudit jejich obsah, číst a poslouchat s porozuměním. Současně se žáci učí vhodně a výstižně předat informaci a formulovat svůj názor pomocí různých slohových útvarů a v různých komunikačních situacích. Jazyková výchova pomáhá žákům osvojit si spisovnou podobu českého jazyka, odlišit její další formy a posoudit jejich vhodnost v různých situacích. Vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování a napomáhá rozvoji obecných intelektových dovedností, jako jsou kategorizace podle zadaných kritérií, aplikace obecných pravidel na konkrétní jev, porovnání více jevů, zobecňování, hledání jevů na základě definic atd. Literární výchova má především za cíl vést žáky ke kritickému čtení textů a jejich interpretaci. Žáci zde získávají na konkrétních příkladech základní přehled o literárních druzích a směrech, jsou vedeni především k prožitku z četby. Tak mohou získat pozitivní vztah k literatuře a zorientovat se ve svých životních i hodnotových postojích.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy. Vedeme žáka k práci s chybou jako prostředkem učení. Zadáváme žákům písemné práce k ověření znalostí a porozumění formou souvislého textu (např. i uměleckého). Umožňujeme používáním různých pramenů k témuž problému poznat různorodost a subjektivitu lidského myšlení. Vedeme žáky k přesným bibliografickým citacím a k práci s poznámkovým aparátem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákům diskutovat a tím je učí věcně, konstruktivně a s užitím argumentů reagovat na názory druhých. Dáváme žákům příležitost vyjádřit dojmy z četby na určené téma a podle dané struktury, aby jejich sdělení bylo srozumitelné ostatním. Umožňujeme žákům přehodnotit vlastní názory a ocenit, že k tomuto posunu došlo díky diskuzi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům uvažovat o diskuzních příspěvcích, čímž jim dává příležitost ocenit přínos názoru druhých. Při moderování diskuze dbáme na to, aby se žáci zdrželi posměšků nebo opovržení nad prací druhých, nerušili prezentaci druhých, mluvili o jejich práci, jejím výsledku, a nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby Soustavnou reflexí diskuze učí žáky nepodléhat ambicím, třídním stereotypům nebo rivalitám ani osobním preferencím ve vztahu ke spolužákům.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel na textech mimoevropské a evropské literatury ukazuje různorodé vidění světa, vede žáky k úctě k odlišným postojům a náboženstvím, učí je poznávat netolerantní postoje a odlišit názorovou odlišnost od netolerantních postojů. Podporujeme v žácích potřebu četby, recitace, psaní a literárního projevu. Seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím, vysvětlujeme jim jeho význam. Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.</p> <p>Kompetence pracovní: Zařazujeme úkoly různé obtížnosti a vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Zadáváním vhodných témat slohových úkolů vedeme žáky k úvahám o jejich budoucím povolání. Zařazujeme do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.</p> <p>Kompetence k učení: Nabízíme žákům řadu metod pro zvládnutí techniky čtení, psaní, naslouchání, které zdokonalí jejich vyjadřovací schopnosti Prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu. Motivujeme žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře. Využíváme práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit. Podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích. Motivujeme žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů. Seznamujeme žáky s efektivními metodami učení, typu myšlenková mapa, brainstorming, INSERT. Vytváříme spolu s žáky kritéria a indikátory dobře odvedené práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s prioritami školy jsou v rámci předmětu realizovány oblasti z Osobnostní a sociální výchovy, které nejsou detailně rozpracovány, ale prolínají se všemi hodinami. Komplexně jsou všechny postupy OSV uvedeny v samostatném předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte text vlastním plynulým tempem	zrakové, sluchové vnímání mluveného a psaného; rozvoj slovní zásoby; analýza a syntéza slova; hláskování, slabikování; znalost písmen -abecedy; poslech čteného; kreslené čtení; vytváření smysluplných vět, význam slovosledu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí obsahu věkově přiměřeného textu"	zrakové, sluchové vnímání mluveného a psaného; rozvoj slovní zásoby; analýza a syntéza slova; hláskování, slabikování; znalost písmen -abecedy; poslech čteného; kreslené čtení; vytváření smysluplných vět, význam slovosledu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům	věta, slovo, slovosled ve větě; interpunkce; základní informace ve sdělení; tvorba sdělení a vlastní prezentace; tvorba otázek a odpovědí; šifry; popis předmětu, činnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rytmus řeči; tvorba situačního dialogu; základní pravidla společenského styku - prosba, oslovení, pozdrav
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	říkadla, jazykolamy, hrátky s hlasem a s mluvídlly
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	návčik správného dýchání a tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vědomě pracuje s hlasem	práce s hlasem, výrazem; vhodná gestikulace; postoj mluvčího při rozhovoru
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sdělení vlastních aktuálních zážitků; vystižení důležitých momentů; vyprávění a popis události dle obrázků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	pracovní místo pro psaní; zdravotní cviky ovlivňující správné držení těla, hygienické návyky při psaní - držení psacího náčiní, uvolňovací cviky; hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem; chápání linie
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	tvary písmen na lince, čáry, obloučky, zátrhy, kličky; sklon písma; umístění diakritických znamének; automatizace písmen; důležitost sebekontroly; čtení psacího písma; rozdíl mezi psacím a tiskacím písmem
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	kontroluje vlastní písemný projev"	tvary písmen na lince, čáry, obloučky, zátrhy, kličky; sklon písma; umístění diakritických znamének; automatizace písmen; důležitost sebekontroly; čtení psacího písma; rozdíl mezi psacím a tiskacím písmem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá slova a věty	diktát, autodiktát, opis, přepis, vlastní text, psaní názvů, adres, jmen; zápis jednoduchých vlastních smysluplných vět; rozlišení zvukové a grafické podoby jazyka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	práce s ilustrací k textu; ilustrace autorská a vlastní; komiks; pojem dějová posloupnost; hrátky s textem, přeházené části příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	hláskování; slabikování; analýza a syntéza slova; znalost písmen a abecedy; písmeno - hláska; délka samohlásek; skládání slabik; čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově rozpozná délku samohlásek	hláskování; slabikování; analýza a syntéza slova; znalost písmen a abecedy; písmeno - hláska; délka samohlásek; skládání slabik; čtení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vysvětlí význam jemu známých slov	chápání významu slova, dovednost vysvětlit význam slova; skládání dvojic slov - antonymum, synonymum; základní vysvětlení pojmu příbuzná slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	porovná významy jednoduchých slov"	chápání významu slova, dovednost vysvětlit význam slova; skládání dvojic slov - antonymum, synonymum; základní vysvětlení pojmu příbuzná slova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	hledání informací v textu - odpověď na otázku Kdo? Kde? Kdy? Proč? Jak?; věta, slovo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech výrazného přednesu a autorského čtení; počátky výrazného čtení poezie a prózy; vlastní výběr básně k přednesu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří své pocity z poslechu přečteného textu	chápání smyslu vyslechnutého textu, domýšlení konce příběhu, přiřadit a vytvořit ilustraci k textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rýmování; hry s rýmy; vymyšlení veršů; základní vysvětlení pojmů - přirovnání, personifikace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	počátky tvorby osobních záznamů z poslechu z četby, příprava čtenářského deníku; tvorba otázek k textu, poslech s předvídáním; kreslený záznam příběhu a jeho slovní prezentace před spolužáky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte a porozumí obsahu věkově přiměřeného textu	rozvoj slovní zásoby, abeceda; pozorné a aktivní naslouchání čteného; praktické čtení - plynulé se správnou technikou; čtení s otázkami; zvuková stránka jazyka - rytmus, melodie, intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	aktivně pracuje s věkově přiměřeným textem	rozvoj slovní zásoby, abeceda; pozorné a aktivní naslouchání čteného; praktické čtení - plynulé se správnou technikou; čtení s otázkami; zvuková stránka jazyka - rytmus, melodie, intonace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyjádří vlastními slovy základní informace z textu	hláska - písmeno, slabika, slovo, věta; slovosled ve větě; základní informace ve sdělení; tvorba sdělení a vlastní prezentace; tvorba otázek a odpovědí; dopis a odpověď na dopis; šifry; popis - osoby, předmětu, činnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rytmus řeči; tvorba situačního dialogu; základní pravidla společenského styku - prosba, oslovení, pozdrav
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	říkadla, jazykolamy, hrátky s hlasem a s mluidly
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	návčik správného dýchání a tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vědomě pracuje s hlasem	práce s hlasem, výrazem; vhodná gestikulace; postoj mluvčího při rozhovoru; členění textu; krátké dramatizace; základy pantomimy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vystihne důležité momenty děje ve vlastním vypravování	sdělení vlastních aktuálních zážitků; vystižení důležitých momentů ve vyprávění; vyprávění a popis události dle obrázků; pořadí vět ve vypravování; pohádka
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	pracovní místo pro psaní; zdravotní cviky ovlivňující správné držení těla při psaní, hygienické návyky při psaní; automatizace spojení oko/ruka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	automatizace písmen; upevnění techniky psaní, důležitost sebekontroly; čtení psacího písma; úhlednost a čitelnost písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	automatizace písmen; upevnění techniky psaní, důležitost sebekontroly; čtení psacího písma; úhlednost a čitelnost písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	diktát, autodiktát, opis, přepis, vlastní text; důraz na formální úpravu textu; žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, vzkaz, omluvenka; samostatnost v písemném projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	práce s ilustrací k textu; ilustrace autorská a vlastní; komiks; pojem dějová posloupnost; hrátky s textem, přeházené části příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	hláskování; slabikování; analýza a syntéza slova; znalost písmen a abecedy; písmeno - hlásky; délka samohlásek; skládání slabik; význam slabik pro dělení slov; diakritika; čtení; slabikotvorné r a l
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky, slabiky a délky samohlásek	hláskování; slabikování; analýza a syntéza slova; znalost písmen a abecedy; písmeno - hlásky; délka samohlásek; skládání slabik; význam slabik pro dělení slov; diakritika; čtení; slabikotvorné r a l
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vysvětlí a porovná významy jednoduchých slov	chápání významu slova, dovednost vysvětlit význam slova; skládání dvojic slov - antonymum, synonymum
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	hledání informací v textu - odpověď na otázku Kdo? Kde? Kdy? Proč? Jak?; věta, slovo
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznáme se s významem dělení slov	význam slov, slova mnohoznačná a homonyma; slova plnovýznamová; seznámení se slovními druhy, podstatná jména (osoba, zvíře, věc, ten, ta, to) a slovesa (co dělá), přídavná jména (jaký, jaká, jaké), předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	přiřadí jednoduchá slova do daného slovního druhu"	význam slov, slova mnohoznačná a homonyma; slova plnovýznamová; seznámení se slovními druhy, podstatná jména (osoba, zvíře, věc, ten, ta, to) a slovesa (co dělá), přídavná jména (jaký, jaká, jaké), předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	smysluplné spojování a oddělování vět; funkce spojovacích výrazů a spojek; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	závislost slovosledu ve větě na důležitosti sdělení, druhy vět - O-T-R-P-Z, odlišná melodie vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě-tě-ně-bě-pě-vě mimo morfologický šev; ú ů;	druhy hlásek; znělé a neznělé souhlásky, pravopis párových souhlásek; pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, výslovnost dy,ty,ny/di, ti, ni; pravopis dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, ů/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišování obecných a vlastních jmen, základní pravidla při psaní velkých písmen /osoby, místní pojmenování - města, řeky, hory, atd./
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech výrazného přednesu a autorského čtení; počátky výrazného čtení poezie a prózy; vlastní výběr básně k přednesu; práce s textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří a popíše své pocity z četby a z poslechu textu	chápání smyslu vyslechnutého textu, domýšlení konce příběhu, čtení s předvídáním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rýmování; hry s rýmy; vymýšlení veršů; vysvětlení pojmů - přirovnání, personifikace; vymýšlení literárních postav a nadpřirozených bytostí a jejich charakteristika
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s jednoduchým literárním textem	prezentace přečtené knihy, tvorba otázek k textu, čtení s předvídáním, počátky volného psaní, tvorba osobních záznamů četby

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	aktivně pracuje s věkově přiměřeným textem	rozvoj a třídění slovní zásoby, abeceda; pozorné a aktivní naslouchání čteného; praktické čtení - plynulé se správnou technikou; čtení s otázkami; zvuková stránka jazyka - rytmus, melodie, intonace, párové čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá správnou techniku čtení	rozvoj a třídění slovní zásoby, abeceda; pozorné a aktivní naslouchání čteného; praktické čtení - plynulé se správnou technikou; čtení s otázkami; zvuková stránka jazyka - rytmus, melodie, intonace, párové čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vybere a objasní základní informace z textu	základní informace ve sdělení; tvorba sdělení a vlastní prezentace; tvorba otázek a odpovědí; dopis a odpověď na dopis; šifry; popis; četba s důrazem na upevňování čtenářských návyků - pozornost, paměť, následná prezentace informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje pravidla diskuze	řešení komunikačních situací, výběr vhodných komunikačních prostředků, zdvořilostní obraty, požádání o pomoc, podání informací; situační dialog; pravidla diskuze
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	říkadla, jazykolamy, hrátky s hlasem a s mluidly
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik správného dýchání a tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vědomě pracuje s hlasem	postoj mluvčího, rozvoj přednesu a přiměřeně hlasitého projevu, správná volba tempa řeči, správné dýchání, základy dramatizace; pantomima
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zvolí vhodnou výrazovost svého mluveného projevu v konkrétních situacích	postoj mluvčího, rozvoj přednesu a přiměřeně hlasitého projevu, správná volba tempa řeči, správné dýchání, základy dramatizace; pantomima
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vystihne důležité momenty ve vlastním vypravování	sdělení vlastních zážitků; vystižení důležitých momentů ve vyprávění a vytvoření krátké osnovy; vyprávění a popis události dle obrázků; pořadí vět

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ovládá samostatný krátký mluvený projev	ve vypravování; vytvoření smyšleného příběhu sdělení vlastních zážitků; vystižení důležitých momentů ve vyprávění a vytvoření krátké osnovy; vyprávění a popis události dle obrázků; pořadí vět ve vypravování; vytvoření smyšleného příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správné tvary písmen a číslic	automatizace písmen; upevnění techniky psaní, důležitost sebekontroly; čtení psacího písma; úhlednost a čitelnost písma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá zautomatizované hygienické návyky při psaní	pracovní místo pro psaní; zdravotní cviky ovlivňující správné držení těla při psaní, hygienické návyky při psaní; automatizace spojení oko/ruka, rozvoj důsledné sebekontroly, odstraňování nedostatků automatizace písmen; upevnění techniky psaní, důležitost sebekontroly; čtení psacího písma; úhlednost a čitelnost písma
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	kontroluje vlastní písemný projev	automatizace písmen; upevnění techniky psaní, důležitost sebekontroly; čtení psacího písma; úhlednost a čitelnost písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	úhlednost, čitelnost a přiměřená rychlost písma; diktát, autodiktát, přepis, vlastní text; důraz na formální úpravu textu; žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, vzkaz, omluvenka; samostatnost v písemném projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	práce s ilustrací k textu; ilustrace autorská a vlastní; komiks; pojem dějová posloupnost; hrátky s textem, přeházené části příběhu, obrázková osnova; tvorba obrázkového čtení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	objasní význam slov	význam slov, jednoznačná a mnohoznačná, slova ohebná a neohebná, plnovýznamová a doplňující, pojem - příbuzná slova, tvarosloví, stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pojmenuje tvaroslovné části slova	význam slov, jednoznačná a mnohoznačná, slova ohebná a neohebná, plnovýznamová a doplňující, pojem - příbuzná slova, tvarosloví, stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	charakteristika a význam jednotlivých slovních druhů a otázky k nim, význam slovních druhů ve větě
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	mluvnické kategorie podstatných jmen /rod, číslo/ a sloves /osoba, číslo, čas/
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seznámení se se skladbou - stavba věty jednoduché a souvětí, spojování vět, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	závislost slovosledu ve větě na důležitosti sdělení, druhy vět - O-T-R-P-Z, odlišná melodie vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě-tě-ně-bě-pě-vě mimo morfologický šev; ú/ů;	pravopis párových souhlásek; pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, výslovnost dy,ty,ny/di, ti, ni; pravopis dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, ú/ů; řady vyjmenovaných slov a pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišování obecných a vlastních jmen, základní pravidla při psaní velkých písmen /osoby, zvířata, místní pojmenování - města, řeky, hory, atd./
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech výrazného přednesu a autorského čtení; počátky vlastního výrazného čtení poezie a prózy; vlastní výběr básně k přednesu; práce s textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří a popíše své pocity z četby a z poslechu textu	hlavní myšlenka vyslechnutého textu, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; domýšlení konce příběhu, čtení s předvídáním

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	navrhne pokračování příběhu	hlavní myšlenka vyslechnutého textu, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; domýšlení konce příběhu, čtení s předvídáním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, charakteristika těchto pojmů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem	návrhy záznamu z přečtené knihy, prezentace přečtené knihy, tvorba otázek k textu, čtení s předvídáním, počátky volného psaní, tvorba osobních záznamů četby
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	obsah literárního textu vyjádří vlastními slovy	návrhy záznamu z přečtené knihy, prezentace přečtené knihy, tvorba otázek k textu, čtení s předvídáním, počátky volného psaní, tvorba osobních záznamů četby

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	základní orientace v literárním a v naučném textu; rozvrstvení slovní zásoby; praktické uvědomělé čtení; práce s naučným textem metodou I.N.S.E.R.T; vystižení myšlenky přečteného textu, sestavení osnovy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vystihne a využije důležité myšlenky z přečteného textu pro další práci s textem	základní orientace v literárním a v naučném textu; rozvrstvení slovní zásoby; praktické uvědomělé čtení; práce s naučným textem metodou I.N.S.E.R.T; vystižení myšlenky přečteného textu, sestavení osnovy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje a následně vytvoří přehled základních informací v textu	čtení jako zdroj informací; vyhledávání zadaných info v textu, četba s důrazem na upevňování čtenářských návyků - pozornost, paměť, následná prezentace informací, tvorba přehledného souhrnu získaných informací; příprava otázek k textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozlišuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	rozlišení úplných a neúplných sdělení, oprava chybných nebo doplnění chybějících informací ve sdělení, např. popletené pohádky, neúplné zprávy, nadbytečné informace v textu; popis události, místa, pracovního postupu, osoby
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	opraví nebo doplní chybějící informace	rozlišení úplných a neúplných sdělení, oprava chybných nebo doplnění chybějících informací ve sdělení, např. popletené pohádky, neúplné zprávy, nadbytečné informace v textu; popis události, místa, pracovního postupu, osoby
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce literárního a naučného textu; kultivované vyjadřování závislé na typu sdělení, ústní i písemná prezentace podstatných faktů, převyprávění literárního textu a zápis informací z naučného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla naslouchání a pravidla dialogu	pravidla naslouchání, pravidla dialogu a diskuze; stručnost, jasnost, výstižnost výpovědi; tvorba modelových dialogů, tvorba krátkých sdělení - přání, omluva, vzkaz; role mluvčího a posluchače, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	účel reklamy, rozdíl mezi reklamou a prostým sdělením; posouzení věrohodnosti informací ve sdělovacích prostředcích, vlastní tvorba reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	srozumitelný hlasitý projev, kultivované vyjadřování závislé na typu sdělení, verbální a neverbální dovednosti v mluveném projevu; reprodukce naučného textu, přednes vybrané poezie a prózy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná čeština, hovorová čeština, hledání ekvivalentů slov ve spisovné a nespisovné podobě, práce se slovníkem, ukázka nářečí a krajových výrazů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	volí vhodné jazykové prostředky při vlastní tvorbě komunikačních žánrů	volba vhodných jazykových prostředků při vlastní tvorbě komunikačních žánrů - oznámení, inzerát, reklamní slogan, dotazník, pozvánka, přihláška; formální úprava textu - nadpis, členění textu; práce s časopisem a s novinami
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	příprava osnovy prezentace přečtené knihy, osnova mluveného a písemného projevu; stručnost ve vyjadřování; dodržení časové posloupnosti pomocí obrázků, uvedením času a pomocí aktivních sloves ve správném tvaru
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	základní nauka o slově, jednoznačná a mnohoznačná slova, slova souznačná, synonyma a antonyma, plnovýznamová a doplňující slova, příbuzná slova, citově zabarvená slova; praktické užití různé podoby slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	uveče významové vztahy mezi slovy	základní nauka o slově, jednoznačná a mnohoznačná slova, slova souznačná, synonyma a antonyma, plnovýznamová a doplňující slova, příbuzná slova, citově zabarvená slova; praktické užití různé podoby slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	základní tvarosloví, stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka; význam ohebných a neohebných slov, rozlišení předpon a předložek, rozhraní předpony a kořene, pochopení pravopisu slov s předponou; zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	charakteristika a význam jednotlivých slovních druhů ve větě, otázky k nim; mluvnické kategorie podstatných jmen /rod, číslo, pád, vzor/ a sloves /osoba, číslo, čas/, infinitiv a slovesné tvary, předložky s, z

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná a nespisovná čeština, hovorová čeština, hledání ekvivalentů slov ve spisovné a nespisovné podobě, práce se slovníkem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	přísudek a podmět v jednoduché větě, děj - přísudek, původce děje - podmět; význam základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	objasní význam základní skladební dvojice ve větě	přísudek a podmět v jednoduché větě, děj - přísudek, původce děje - podmět; význam základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba - stavba věty jednoduché a souvětí, spojování vět, spojovací výrazy, práce s větným vzorcem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - stavba věty jednoduché a souvětí, spojování vět, spojovací výrazy, práce s větným vzorcem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vhodně volí spojky a spojovací výrazy ve větě	vhodná volba spojek a spojovacích výrazů ve větě, zdůvodnění použití konkrétních spojek vhodných v daném mluveném nebo písemném projevu
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zdůvodní použití konkrétních spojovacích výrazů	vhodná volba spojek a spojovacích výrazů ve větě, zdůvodnění použití konkrétních spojek vhodných v daném mluveném nebo písemném projevu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	řady vyjmenovaných slov a jich příbuzných, obtížné tvary; pravopis i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova a v koncovkách podstatných jmen, správné a uvědomělé použití v písemném projevu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	význam vzorů podstatných jmen pro psaní i/y; koncovky u sloves v přítomném a budoucím čase /psaní i/, základní seznámení se: shoda přísudku s holým podmětem, přičestí minulé u sloves
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	práce s literárním textem, vlastní záznamy z četby /co mě zaujalo, co si o tom myslím/; vyjádření svých dojmů a myšlenek z četby; reprodukce zhlédnutého divadelního nebo filmového představení, tvorba osobních záznamů četby

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje obsah textu dle svých schopností	vlastní výrazné čtení poezie a prózy; reprodukce přečteného, čtení s předvídáním; dramatizace; počátky tvorby vlastních literárních textů, klíčová slova, volné psaní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní jednoduchý literární text"	vlastní výrazné čtení poezie a prózy; reprodukce přečteného, čtení s předvídáním; dramatizace; počátky tvorby vlastních literárních textů, klíčová slova, volné psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecké a neumělecké texty	práce s literárním, odborným textem, prostá sdělení /dotazník, přihláška/; rozlišení osobního a formálního dopisu, blahopřání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pracuje s literárním textem	práce s literárním, odborným textem, prostá sdělení /dotazník, přihláška/; rozlišení osobního a formálního dopisu, blahopřání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pozná základní literární pojmy	základní literární pojmy - říkanka, báseň; rčení, pranostika, přirovnání; pohádka, povídka; moderní a klasická pohádka; bajka, pověst; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, charakteristika těchto pojmů, práce s rýmem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
účel reklamy, rozdíl mezi reklamou a prostým sdělením; posouzení věrohodnosti informací ve sdělovacích prostředcích, vlastní tvorba reklamy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientace v literárním a v naučném textu; rozšiřování slovní zásoby; vystižení myšlenky přečteného textu, diskuze o přečteném textu, vyjádření osobního postoje k obsahu i formě textu, pokus o jeho zhodnocení
	vystihne a využije důležité myšlenky z přečteného textu pro další práci s textem	orientace v literárním a v naučném textu; rozšiřování slovní zásoby; vystižení myšlenky přečteného textu, diskuze o přečteném textu, vyjádření osobního postoje k obsahu i formě textu, pokus o jeho zhodnocení
	rozlišuje a následně vytvoří přehled informací v textu	vyhledávání informací v textu, tvorba přehledného souhrnu získaných informací; příprava otázek k textu
	rozliší úplnost a neúplnost informací v textu	vyhledávání informací v textu, tvorba přehledného souhrnu získaných informací; příprava otázek k textu
	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce literárního a naučného textu; ústní i písemná prezentace podstatných faktů, převyprávění literárního textu a zápis informací z naučného textu
	dodržuje pravidla naslouchání a pravidla dialogu	pravidla naslouchání, pravidla dialogu a diskuze; stručnost, jasnost, výstižnost výpovědi; tvorba modelových dialogů, tvorba krátkých sdělení - přání, omluva, vzkaz; role mluvčího a posluchače, dialog na základě obrazového materiálu
	vytvoří a použije modelový dialog"	pravidla naslouchání, pravidla dialogu a diskuze; stručnost, jasnost, výstižnost výpovědi; tvorba modelových dialogů, tvorba krátkých sdělení - přání, omluva, vzkaz; role mluvčího a posluchače, dialog na základě obrazového materiálu
	rozpoznává a pojmenuje manipulativní komunikaci v reklamě	účel reklamy, rozdíl mezi reklamou a prostým sdělením; posouzení věrohodnosti informací ve sdělovacích prostředcích, vlastní tvorba reklamy
	posoudí věrohodnost informací ve sdělovacích prostředcích"	účel reklamy, rozdíl mezi reklamou a prostým sdělením; posouzení věrohodnosti informací ve sdělovacích prostředcích, vlastní tvorba reklamy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	srozumitelný a plynulý slovní projev, dokončování vět, přirozená intonace, správná artikulace, kultivované vyjadřování závislé na typu sdělení, verbální a neverbální dovednosti v mluveném projevu; reprodukce naučného textu, přednes vybrané poezie a prózy
	rozděluje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná čeština, hovorová čeština, hledání ekvivalentů slov ve spisovné a nespisovné podobě, práce se slovníkem, ukázka nářečí a krajových výrazů
	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozdělení dopisu úředního a soukromého, jeho správná grafická úprava, jazyk úřední - spisovný, jazyk hovorový - neformální, vhodné oslovení a ukončení dopisu; vytváření vlastního časopisu, znalost pojmů - redakce, rubrika, nakladatel, tiráž, atd., vyplňování formulářů
	sestaví a použije vlastní osnovu k mluvenému nebo písemnému projevu	příprava osnovy, osnova mluveného a písemného projevu - úvod, hlavní část, závěr; stručnost ve vyjadřování; vytvoření vlastního vyprávění na základě dané osnovy
	dodržuje při svém projevu časovou posloupnost	příprava osnovy, osnova mluveného a písemného projevu - úvod, hlavní část, závěr; stručnost ve vyjadřování; vytvoření vlastního vyprávění na základě dané osnovy
	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	základní nauka o slově, jednoznačná a mnohoznačná slova, slova souznačná, synonyma a antonyma, plnovýznamová a doplňující slova, příbuzná slova, citově zabarvená slova; praktické užití různé podoby slova
	rozděluje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	základní tvarosloví, stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka; rozlišení ohebných a neohebných slov, rozlišení předpon a předložek, seznámení se s rozhraním předpony, přípony a kořene, pochopení pravopisu slov s předponou,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		zdvojené souhlásky; pochopení příbuznosti slov v rámci odlišných slovních druhů
	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	charakteristika a význam jednotlivých slovních druhů ve větě, otázky k nim mluvnické kategorie podstatných jmen /rod, číslo, pád, vzor/ a sloves /osoba, číslo, čas, způsob/, pravopis psaní předložek s, z
	seznáme se s druhy zájmen	druhy zájmen, určování základní příkladů jednotlivých druhů zájmen, seznámení se s tvary zájmen já, s rozlišením s sebou – sebou i používáním zdvořilostních obrátů Ty, Vy v korespondenci
	seznáme se s druhy přídavných jmen	druhy přídavných jmen, měkká a tvrdá a jejich vzory, závislost pravopisu přídavného jména na podstatném jménu
	seznáme se s druhy číslovek	druhy číslovek, určování základních příkladů jednotlivých druhů číslovek, seznámení se se správnými tvary dva, oba; psaní řadových číslovek v textu s použitím číslic
	seznáme se s příslovcí	druhy příslovcí – podle otázek Kde? Kam? Kdy? Jak?
	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná a nespisovná čeština, hovorová čeština, hledání ekvivalentů slov ve spisovné a nespisovné podobě, práce se slovníkem
	vyhledává základní skladební dvojici	věta holá, rozvitá; přísudek a podmět, druhy podmětu a přísudku, přičestí minulé, grafický záznam skladebních dvojic
	objasní význam základní skladební dvojice ve větě	věta holá, rozvitá; přísudek a podmět, druhy podmětu a přísudku, přičestí minulé, grafický záznam skladebních dvojic
	vhodně volí spojky a spojovací výrazy ve větě	psaní čárek v souvětí, vzorec souvětí, určení počtu vět, rozlišení spojovacích výrazů, spojování jednoduchých vět v souvětí a naopak

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	zdůvodní použití konkrétních spojovacích výrazů	psaní čárek v souvětí, vzorec souvětí, určení počtu vět, rozlišení spojovacích výrazů, spojování jednoduchých vět v souvětí a naopak
	rozliší přímou a nepřímou řeč	rozlišení řeči přímé a nepřímé, správné používání uvozovek, použití přímé řeči ve vlastní literární tvorbě
	aplikuje přímou řeč do vlastního písemného projevu	rozlišení řeči přímé a nepřímé, správné používání uvozovek, použití přímé řeči ve vlastní literární tvorbě
	odůvodňuje a píše správně velká písmena	správné psaní specifik místních názvů, víceslovná vlastní pojmenování, pojmenování příslušníků národů, rodů
	odlišuje slova cizího původu	rozšiřování slovní zásoby pronikáním cizích slov do mateřského jazyka, práce se slovníkem cizích slov
	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem, přídělní minulé u sloves; používání Pravidel českého pravopisu
	vyjadřuje své dojmy četby a zaznamenává je	práce s literárním textem, vlastní záznamy z četby /co mě zaujalo, co si o tom myslím/; vyjádření svých dojmů a myšlenek z četby; reprodukce zhlédnutého divadelního nebo filmového představení, tvorba osobních záznamů četby
	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vlastní výrazné čtení poezie a prózy; reprodukce přečteného; dramaturgie; počátky tvorby vlastních literárních textů, klíčová slova, volné psaní
	připraví dramaturgii jednoduchého příběhu	pojmy - scénář, režisér, hlavní a vedlejší role, kostým, kulisa, atd., práce s hlasem
	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišení typů psaného textu, prostá sdělení - osobní korespondence, literatura populárně naučná, literatura umělecká, lidová slovesnost; faktografická lit. - kronika, lit. fantastika - fantasy, lit. komika - nonsens, satira
	poznává autory a ilustrátory dětské tvorby	charakteristické rysy tvorby známých literárních autorů a ilustrátorů dětských knih, domácí a světoví autoři

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	rozpoznává a používá základní literární pojmy	základní literární pojmy - píseň, pověst, balada, bajka, hádanka, přísloví, folklor, kronika, cestopis, bibliografie, reportáž, aforismus, metafora, fantasy, horor, satira, epos, nonsens, divadelní drama, charakteristika těchto pojmů; práce s rýmem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
účel reklamy, rozdíl mezi reklamou a prostým sdělením; posouzení věrohodnosti informací ve sdělovacích prostředcích, vlastní tvorba reklamy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev	styl projevu a různé komunikační situace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší zprávu a oznámení a fakta od hodnocení	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	sestaví zprávu a oznámení	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		pozdávka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napíše SMS zprávu, email na dané téma a použije vhodný styl pro tento typ zpráv	SMS zpráva
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		emailová komunikace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		reklama a reklamní sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří reklamu na zadané téma	reklama a reklamní sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozdělí dopis osobní a úřední	dopis osobní, úřední
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše osobní dopis se všemi náležitostmi	dopis osobní, úřední
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		popis místnosti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis osoby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše kratší vypravování, dodržuje časovou posloupnost, volí vhodné výrazy a neopakuje je	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova	klíčová slova v textu, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu nejdůležitější informace a udělá si s dopomocí výpisky	klíčová slova v textu, výpisky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	získává základy studijního čtení	klíčová slova v textu, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rolišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	útvary českého jazyka (spisovný, nespisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, slang)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, vyhledá základní informace	seznámení s jazykovědnými příručkami
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	hlásky, spisovná výslovnost hlásek
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		slovní přízvuk zvuková stránka věty, intonace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pozná odvozené a základové slovo, rozpozná střídání hlásek při odvozování	tvoření slov, odvozování slovotvorný rozbor
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí ve slově kořen, předponovou a příponovou část, využije rozbor stavby slova při pravopisu	rozbor stavby slova pravopis vycházející ze stavby slova (i/y po obojetných souhláskách, přípona -ský/-ští, předpony s-,z-, vz-, souhláskové skupiny, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně) střídání hlásek při odvozování slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, u ohebných jejich gramatické kategorie	ohebné slovní druhy a jejich gramatické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rolišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková	podstatná jména (druhy a skloňování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správné tvary podstatných jmen a ovládá jejich pravopis	podstatná jména (druhy a skloňování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rolišuje přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací	přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správné tvary přídavných jmen a ovládá jejich pravopis	přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje přídavná jména, tvoří správné tvary a ovládá jejich pravopis	přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	přiřadí zájmena k jejich druhům	zájmena (druhy, skloňování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvoří správné tvary zájmen, obtížnější tvary vyhledá v příručkách	zájmena (druhy, skloňování)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí číslovky k jejich druhům, používá správné tvary číslovek základních	číslovky (druhy, skloňování číslovek základních)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správné slovesné tvary a ovládá jejich pravopis	slovesa (časování, oznam., rozkaz. a podmiň. způsob)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná zákl. literární druhy a žánry a pokouší se zařadit literární ukázky i vlastní četbu	funkce a dělení literatury, literární druhy a žánry (epika, lyrika, lyricko-epické žánry, drama)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná typy lidové slovesnosti	ústní lidová slovesnost (rčení, pranostika, přísloví, písně atd.)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na ukázkách určí základní znaky žánru	bajky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledá v bajkách mravní ponaučení, alegorii	báje, mýty, eposy, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší historické události a literární fikci	báje, mýty, eposy, pověsti
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla vlastními slovy interpretuje smysl díla	převypráví některé báje a pověsti	báje, mýty, eposy, pověsti
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	odvodí smysl některých rčení spjatých s bájemi (antické, biblické)	báje, mýty, eposy, pověsti
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	převede vybranou pověst do komiksové podoby	báje, mýty, eposy, pověsti
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozliší pohádku lidovou a autorskou a charakterizuje je jako žánr	pohádky lidové a sběrači (Grimmové, Erben, Němcová)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		pohádky autorské (např. Andersen, Čapek, Werich, Šrut, Svěrák)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvede příklady sběratelů a autorů pohádek	pohádky lidové a sběrači (Grimmové, Erben, Němcová)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		pohádky autorské (např. Andersen, Čapek, Werich, Šrut, Svěrák)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná typické pohádkové motivy a porovná jejich různá zpracování	pohádky lidové a sběrači (Grimmové, Erben, Němcová)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		pohádky autorské (např. Andersen, Čapek, Werich, Šrut, Svěrák)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na ukázkách určí základní znaky žánru a uvede příklady autorů	dobrodružná literatura (Twain, May, London, Foglar)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		humoristická literatura (Poláček, Jirotko)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na ukázkách s dopomocí určí verš, sloku a typ rýmu	lyrika - verš, rým, sloka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pozná jasné případy přirovnání, metafory a personifikace	jazykové prostředky, obrazná vyjádření – přirovnání, metafora, personifikace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vytvoří báseň podle zadaných kritérií (typ rýmu, jazyk. prostředky)	balada (K. J. Erben)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	porovná různé básně a jejich filmové i výtvarné zpracování	balada (K. J. Erben)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	převypráví obsah přečtené knihy, popíše své dojmy z četby a vyjádří svůj názor na ni podle zadaných kritérií	referát o přečtené knize (písemný, ústní)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ohodnotí referát svých spolužáků podle zadaných kritérií	referát o přečtené knize (písemný, ústní)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	interpretuje obsah přečteného úryvku a jeho smysl dle zadaných instrukcí	reflexe vlastní četby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	formuluje svůj dojem a názor na přečtené	reflexe vlastní četby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vede si záznamy o četbě s přesným uvedením zdroje (autor, nakladatelství, rok vydání atd.)	čtenářský deník (výstup z dílny čtení)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	seznamuje se s kritérii výběru vhodné knihy	vyhledávání vlastní četby, informací pro referáty a projekty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v řazení knih ve školní knihovně	návštěva školní knihovny
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama, zpráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama, zpráva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
reklama, zpráva		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vhodnou formou vyjádří svůj názor	verbální a nonverbální projev
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	sleduje a zapojuje se do rozhovoru	verbální a nonverbální projev
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	na příkladech zkouší odhalit lživé informace a manipulativní působení	klamavá reklama hoax fake news
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	předem si sestaví osnovu, popíše daný jev (volí vhodné výrazy a neopakuje je)	popis uměleckého díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		odborný popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napíše úřední dopis se všemi náležitostmi	dopis úřední
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	předem si sestaví osnovu a napíše vypravování	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dodržuje časovou posloupnost, volí vhodné výrazy a neopakuje je	vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozliší výpisky a výtah	výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu, grafu a tabulce nejdůležitější informace a udělá výpisky	práce s grafy a tabulkami
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	prohlubuje základy studijního čtení	výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	tvoří vlastní texty na základě svých zájmů a možností	tvůrčí psaní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvoří správné tvary podstatných a přídavných jmen	ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		podstatná jména (duálové tvary)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		přídavná jména (jmenné tvary)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	správně používá vztažná zájmena, obtížnější tvary vyhledá v příručkách	ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		zájmena (zájmena vztažná)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvoří správné tvary číslovek, zapíše je slovy i číslicí.	ohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		číslovky (psaní číslovek)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	určí slovesný rod, tvoří správné tvary činného a trpného rodu a správně je používá ve větách.	ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		slovesa (slovesný rod činný a trpný, slovesné třídy a vzory)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obtížné slovesné tvary odvodí od slovesných vzorů nebo vyhledá v příručkách.	ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		slovesa (slovesný rod činný a trpný, slovesné třídy a vzory)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	přiřadí příslovce k jejich druhům, stupňuje je, správně zapíše základní spřežky, obtížné tvary vyhledá v příručkách.	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		příslovce (spřežky, druhy, stupňování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	použije správnou předložku a spojku	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		předložky (s, z, kromě, mimo)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		spojky (interpunkce)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	odliší částice a citoslovce od ostatních slovních druhů a popíše jejich funkci ve větě	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		částice (odlišení od jiných slovních druhů)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		citoslovce (interpunkce)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozliší vlastní jména a správně píše velká písmena u jednoslovných názvů, u víceslovných s dopomocí	velká písmena ve vlastních jménech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná přenesený význam u ustálených slovních spojení.	slovo, sousloví, rčení, přirovnání, přísloví přenesení významu (metafora, metonymie)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	podle významu rozliší slova nadřazená, podřazená, souřadná, antonyma, synonyma, homonyma, termíny	význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, termíny)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	na příkladech popíše základní způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a její obohacování (odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	na příkladech rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou a větný ekvivalent	věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větách podmět a přísudek a určí s dopomocí jejich druh	základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný) přísudek (slovesný, jmenný se sponou, beze spony)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá shodu podmětu s přísudkem	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá s dopomocí ve větách rozvíjející větné členy	rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledá a popíše na ukázkách i ve své četbě hlavní téma díla, formu vyprávění, použitý jazyk	literární teorie - hlavní téma, vypravěč (ich-forma, er-forma), jazyková vrstva díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší povídku a román a charakterizuje je jako literární žánr	povídka (Poe, Neruda, Hašek, Bass, Pavel, Čapek)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		novela (Hemingway)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		román (např. Dumas, Remarque, Zusak)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	porovná filmové ztvárnění románu s předlohou (např. Zlodějka knih)	povídka (Poe, Neruda, Hašek, Bass, Pavel, Čapek)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		novela (Hemingway)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		román (např. Dumas, Remarque, Zusak)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na ukázkách určí základní znaky žánru a uvede příklady autor (sci-fi, fantasy)	fantasy literatura (Tolkien, Lewis, Dahl, Rowlingová)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		sci-fi literatura (Verne, Bradbury)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší s dopomocí tolkienovský a lewisovský typ fantasy.	fantasy literatura (Tolkien, Lewis, Dahl, Rowlingová)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		sci-fi literatura (Verne, Bradbury)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na ukázkách určí základní znaky žánru a uvede příklady autorů (literatura faktu)	literatura faktu – životopis, memoáry, deník, cestopis (MacDonaldová, Werich, Franková)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		publicistika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	porovná různé literární formy zpracování tématu (např. Anna Franková – deník, komiks)	literatura faktu – životopis, memoáry, deník, cestopis (MacDonaldová, Werich, Franková)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	s podporou jejich definic určí ve vybraných ukázkách básnické prostředky	vybrané básnické prostředky (metafora, metonymie atd.)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznámí se s podobou limeriku a kaligramu a vytvoří svůj vlastní	limerik (Lear, Žáček)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		kaligram
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na ukázkách (např. Miloš Macourek) určí základní znaky nonsens literatury	nonsens (Carroll, Morgenstern, Macourek)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na ukázkách určí základní znaky žánru a uvede příklady autorů (balada, romance)	balada (Bezruč) romance (Neruda)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	propojí počátky literatury s již získanými dějepisnými znalostmi	počátky literatury, starověk (Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím, Orient)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		antické drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Bible (Starý a Nový zákon)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	srovná různá zpracování mytologických příběhů (např. potopa světa v Bibli a Eposu o Gilgamešovi)	počátky literatury, starověk (Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím, Orient)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		antické drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Bible (Starý a Nový zákon)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	převypráví některé starozákonné příběhy, zná vánoční a velikonoční příběh a jeho oporu v Bibli	Bible (Starý a Nový zákon)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	převypráví obsah přečtené knihy, popíše své dojmy z četby, vyjádří svůj názor na ni podle zadaných kritérií	referát o přečtené knize (písemný, ústní)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ohodnotí referát svých spolužáků podle zadaných kritérií	referát o přečtené knize (písemný, ústní)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje obsah přečteného úryvku a jeho smysl dle zadaných instrukcí	reflexe vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		čtenářský deník (výstup z dílny čtení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje svůj dojem a názor na přečtené	reflexe vlastní četby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		čtenářský deník (výstup z dílny čtení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vede si záznamy o četbě s přesným uvedením zdroje (autor, nakladatelství, rok vydání atd.)	reflexe vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		čtenářský deník (výstup z dílny čtení)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	navštíví veřejnou knihovnu a absolvuje jeden z nabízených programů.	návštěva knihovny
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		vyhledávání vlastní četby, informací pro referáty a projekty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v řazení knih ve veřejné knihovně	návštěva knihovny
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		vyhledávání vlastní četby, informací pro referáty a projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
klamavá reklama, hoax, fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
klamavá reklama, hoax, fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
verbální a nonverbální projev, zásady kultivovaného projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvůrčí psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvůrčí psaní		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	účastní se diskuse a zkouší ji řídit	diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše vypravování	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	předem si sestaví osnovu	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dodržuje časovou posloupnost, volí vhodné výrazy a neopakuje je	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá přímou řeč	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	charakterizuje osobu podle předem dané osnovy	charakteristika osoby
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	všímá si použitého jazyka, volí vhodné výrazy a neopakuje je	charakteristika osoby
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší popis a líčení	líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytvoří vlastní subjektivně zbarvený popis s využitím některých básnických prostředků	líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	samostatně si udělá výpisky i výtah	výpisky a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá základy studijního čtení	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připraví a s oporou o text přednese referát	referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napíše jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a pokusí se obhájit svůj názor	úvaha a vyjádření názoru
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvoří vlastní texty na základě svých zájmů a možností	tvůrčí psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve větné stavbě, určí základní a rozvíjející větné členy, ve složitějších případech s dopomocí	věta jednoduchá základní a rozvíjející větné členy (druhy příslovečných určení, druhy přívlastků, doplněk, přístavek)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozliší větu jednoduchou a souvětí	souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozliší větu hlavní a vedlejší	souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	významově se orientuje v souvětí, v různých druzích vedlejších vět, rozezná spojovací výrazy typické pro vedlejší věty a poměry mezi větami	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		významový poměr mezi větami a několikanásobnými větnými členy
		zvláštnosti větné stavby (vsuvka, oslovení, neúplná věta)
		zápor

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá základní interpunkci ve větách	interpunkční znaménka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		čárka ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zapiše přímou řeč	přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje a správně píše běžně užívaná cizí slova, méně běžná vyhledá v jazykových příručkách.	slova přejatá (pravopis a výslovnost)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	umí nahradit slova přejatá domácími, pokud je to možné.	slova přejatá (pravopis a výslovnost)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	tvoří spisovné tvary běžných vlastních jmen a přejatých slov, méně běžná vyhledá v jazykových příručkách	skloňování vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		skloňování přejatých slov a jmen, cizích slov a jmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovesný vid, používá správně slovesa s různými vidy	slovesný vid, dokonavá a nedokonavá slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná současnost a předčasnost dějů vyjádřených přechodníkem	přechodníky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná rysy knižního jazyka	přechodníky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	se seznámí s podobou a funkcí literatury ve středověku a propojí získané informace s již získanými dějepisnými znalostmi	středověká literatura – legendy, chorál, hrdinský epos, kroniky, středověké drama)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	charakterizuje legendu, chorál a epos jako literární žánr	středověká literatura – legendy, chorál, hrdinský epos, kroniky, středověké drama)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	s dopomocí zkouší převádět vybrané ukázky do současné češtiny	středověká literatura – legendy, chorál, hrdinský epos, kroniky, středověké drama)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zasadí do současné doby a zahraje hru Mastičkář	středověká literatura – legendy, chorál, hrdinský epos, kroniky, středověké drama)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	se seznámí změnou chápání lidského života v období renesance a propojí získané informace s již získanými dějepisnými znalostmi	renesance a humanismus (Cervantes, Shakespeare)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		renesance v české literatuře (Kryštof Harant, Václav Hájek)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	převede vybrané ukázky do současné češtiny	renesance a humanismus (Cervantes, Shakespeare)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		renesance v české literatuře (Kryštof Harant, Václav Hájek)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje donkichotství, pochopí spojení „boj s větrnými mlýny“	renesance a humanismus (Cervantes, Shakespeare)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	porovná ztvárnění motivu Romea a Julie v různých dílech a zpracováních.	renesance a humanismus (Cervantes, Shakespeare)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		renesance v české literatuře (Kryštof Harant, Václav Hájek)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	se seznámí s vlivem církve v období baroka a propojí získané informace s již získanými dějepisnými znalostmi.	baroko (Komenský, kramářské písně)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	srovná představy Komenského se současným školstvím.	baroko (Komenský, kramářské písně)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří kramářskou píseň nebo lamentaci na vybrané téma.	baroko (Komenský, kramářské písně)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	se seznámí s důrazem na lidský rozum v tomto období a propojí získané informace s již získanými dějepisnými znalostmi.	klasicismus a osvícenství (Moliere, encyklopedisté, Swift, Defoe)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	charakterizuje postavu Harpagona, Gullivera a Robinsona.	klasicismus a osvícenství (Moliere, encyklopedisté, Swift, Defoe)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	se seznámí s důrazem na emoce v tomto období a propojí získané informace s již získanými dějepisnými znalostmi.	romantismus (Puškin, Hugo, Shelleyová, Mácha, Tyl)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	porovná pojetí romantického hrdiny v této době a dnes.	romantismus (Puškin, Hugo, Shelleyová, Mácha, Tyl)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	se seznámí s důrazem na vědu a techniku v tomto období a propojí získané informace s již získanými dějepisnými znalostmi.	realismus (Verne, Dickens, Twain, Neruda, Borovský, Jirásek)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše na základě ukázek typizaci postav, vykreslení určitého typu člověka.	realismus (Verne, Dickens, Twain, Neruda, Borovský, Jirásek)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	převypráví obsah přečtené knihy, popíše své dojmy z četby, vyjádří svůj názor na ni podle zadaných kritérií.	referát o přečtené knize (písemný, ústní)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ohodnotí referát svých spolužáků podle zadaných kritérií	referát o přečtené knize (písemný, ústní)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje obsah přečteného úryvku a jeho smysl dle zadaných instrukcí	reflexe vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje svůj dojem a názor na přečtené	reflexe vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vede si záznamy o četbě s přesným uvedením zdroje (autor, nakladatelství, rok vydání atd.)	čtenářský deník (výstup z dílny čtení)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	navštíví veřejnou knihovnu a absolvuje jeden z nabízených programů	návštěva knihovny

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		vyhledávání vlastní četby, informací pro referáty a projekty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	orientuje se v řazení knih ve veřejné knihovně	návštěva knihovny
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		vyhledávání vlastní četby, informací pro referáty a projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
úvaha a vyjádření názoru		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	4	3	3	3	4	25
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>poskytnout žákům nástroj komunikace s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Kromě toho žáci rozvíjí své schopnosti a dovednosti pracovat efektivně s anglicky psanými informačními zdroji. Vzdělávání v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na konci 9. ročníku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň ZŠ - Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadél, jednoduchých básní apod. sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Velký důraz klademe na ústní projev, který procvičujeme při jednoduchých konverzačních cvičeních, při prezentaci projektů, čtení a dramatizaci komiksů, při zpěvu a na říkadlech. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1, což znamená, že rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. 2. stupeň ZŠ - Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, (což znamená, že rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Předkládáním vhodných textů vedeme žáky ke čtení s porozuměním. Zařazujeme různé metody a formy práce a vedeme žáky k nalezení vlastních učebních strategií a učebního stylu. Umožňujeme práci s různými zdroji informací a používání různých druhů slovníků.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vedeme žáky k využívání kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat. Poskytujeme žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Zahrnujeme do výuky texty, kterým žák ne vždy beze zbytku rozumí či obsahují neúplné věty či odstavce. Vedeme žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčných zdrojů a prezentace výsledků před třídou). Navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme žáka v ústní komunikaci a především v začátcích pracujeme citlivě s chybami. Zprostředkováváme setkávání s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci v rámci různých školních aktivit. Metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjíme u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. Při řešení různých jazykových úkolů využíváme skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu.</p> <p>Kompetence občanské: Zařazujeme vhodné texty vedoucí k poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k aktivní a pravidelné práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími výukovými materiály a jejich organizací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s prioritami školy jsou v rámci předmětu realizovány oblasti z Osobnostní a sociální výchovy, které nejsou detailně rozpracovány, ale prolínají se všemi hodinami. Komplexně jsou všechny postupy OSV uvedeny v samostatném předmětu.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.</p> <p>Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	číslovky (1 –10) abeceda, hláskování (jména) slovní zásoba z tematických okruhů zvířata v ZOO, školní pomůcky a činnosti, barvy, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	číslovky (1 –10) abeceda, hláskování (jména) slovní zásoba z tematických okruhů zvířata v ZOO, školní pomůcky a činnosti, barvy, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „moci“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“
		užití „to“ a „toto“ při označování věcí
		dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“
		užití „to“ a „toto“ při označování věcí
		dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít rád“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny	předložka „z“ při označení původu produktu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše v základních rysech svůj vzhled	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	uveďte stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví	předložky „v“ a „na“ při popisu umístění
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž	jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	uveďte, jakou sportovní činnost právě dělá	jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého audiovizuálního textu	fráze spojené s Velikonocemi a Vánoce a se svátkem „Bonfire Night“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	fráze spojené s Velikonocemi a Vánoce a se svátkem „Bonfire Night“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádření souhlasu a nesouhlasu sdělení záliby reakce na pokyn
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti osobní zájmena dotazování na dovednost dotazování na oblíbenost jídel popis a charakteristika
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Multikulturní výchova: Kulturní diference (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	číslovky (1 –20)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba z tematických okruhů školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek a místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova používání slovníku s výslovností - fonetické znaky (pasivně)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba z tematických okruhů školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek a místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina používání slovníku s výslovností - fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba z tematických okruhů školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek a místnosti v

Anglický jazyk	3. ročník	
		domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidé, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		tázací zájmena
		neurčitý člen
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje běžné hračky a hry	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		rozkazovací způsob v kladném tvaru ve 2.os.j.č.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše hračky vyrobené z recyklovaných materiálů	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		rozkazovací způsob v kladném tvaru ve 2.os.j.č.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „moci“ a „mít“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		dotaz na nepočitatelná a počitatelná podstatná jména
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cenu	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „moci“ a „mít“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		dotaz na nepočitatelná a počitatelná podstatná jména
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít rád“

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tvoření pravidelného množného čísla (přidáním -s)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky „v“ a „na“ a „pod“ při popisu umístění
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše v základních rysech blízké osoby	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přivlastňovací pád, přídavná jména
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popíše velikost oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části lidského těla	

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše základní oblečení a vyjádří, komu patří	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“ přivlastňovací 's a tázací zájmeno „Whose?“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádření souhlasu a nesouhlasu pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách reakce na pokyn dotazování se na majitele předmětu vyjádření libosti, nelibosti a dovednosti
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reálie: hudební výchova v anglické škole, hry anglických dětí, nakupování na anglickém ovocném trhu, sportovní činnosti anglických dětí, zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení, výletní místa v Británii, anglická rodina Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Reálie: hudební výchova v anglické škole, hry anglických dětí, nakupování na anglickém ovocném trhu, sportovní činnosti anglických dětí, zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení, výletní místa v Británii, anglická rodina Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého audiovizuálního textu	Reálie: hudební výchova v anglické škole, hry anglických dětí, nakupování na anglickém ovocném trhu, sportovní činnosti anglických dětí, zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení, výletní místa v Británii, anglická rodina Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“, „mít rád“ a pomocného slovesa “do“ osobní zájmena, oslovení v dopise
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		uvítání a rozloučení komunikace v obchodě s ovocem

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	dotazování se na vlastnění předmětů
		popis a charakteristika osob
		rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce, práce s e-mailly		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	číslovky (1 –100)
		anglická abeceda (spelling)
		slovní zásoba z tematických okruhů členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo, zvířata na farmách, běžné vlastnosti zvířat, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí
		základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
		používání slovníku s výslovností - fonetické znaky (pasivně)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít“, oznamovací způsob ve 3. os. j.č. (klad i zápor)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		přivlastňovací zájmena „jeho, její“
		dotaz na počitatelná podstatná jména
		jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“, „mít rád“ a „mít“ otázka, zápor a oznamovací způsob v přítomném čase prostém základních plnovýznamových sloves v 1.os. j.č. a 2. os. j. č.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít“, oznamovací způsob ve 3. os. j.č. (klad i zápor) přivlastňovací zájmena „jeho, její“ dotaz na počitatelná podstatná jména
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	řekne si v obchodě o základní potraviny, zeptá se na cenu	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít rád“ ve 3. os.j.č.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	získá a předá informace o tom, co má druhý člověk rád a nerad	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít rád“ ve 3. os.j.č. kladné a záporné vazby s použitím slovesa „mít“ a zájmen „some/any“ základní příslovce častosti (nikdy, vždy, někdy)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše vzhled zvířat	oznamovací způsob slovesa „být“ v 3.os. mn.č. tvorba množného čísla pomocí koncovky „-s“ 2. stupeň přídavných jmen, porovnávání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se a odpoví na umístění	předložky místa „vedle“, „mezi“, „naproti“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě	jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“, „mít rád“ a „mít“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		použití vazby „there is/are“ otázka, zápor a oznamovací způsob v přítomném čase prostém základních plnovýznamových sloves v 1.os. j.č. a 2. os. j. č. tázací zájmena „jak“ a „kdy“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	kladením jednoduchých otázek se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „mít rád“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		otázka, zápor a oznamovací způsob v přítomném čase prostém základních plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. uvedení času (hodin)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům jednoduchých krátkých textů z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	pasivní porozumění všem tvarům plnovýznamových sloves v přítomném čase prostém
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		reakce na pokyn
		dotazování se a odpovědi pomocí sloves „být“, „mít“, „mít rád“
		základní tázací zájmena a příslovce častosti,
		vazba „there is/are“
použití neurčitého členu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků	pasivní porozumění všem tvarům plnovýznamových sloves v přítomném čase prostém pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách reakce na pokyn dotazování se a odpovědi pomocí sloves „být“, „mít“, „mít rád“ základní tázací zájmena a příslovce častosti, vazba „there is/are“ použití neurčitého členu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	reálie (rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata na farmách v různých částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky v Londýně, běžná povolání v Londýně, outdoorové sporty v různých zemích světa, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy ve velké Británii)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	reálie (rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata na farmách v různých částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky v Londýně, běžná povolání v Londýně, outdoorové sporty v různých zemích světa, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy ve velké Británii)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	reálie (rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata na farmách v různých částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky v Londýně, běžná povolání v Londýně, outdoorové sporty v různých zemích světa, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy ve velké Británii)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	reálie (rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata na farmách v různých částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky v Londýně, běžná povolání v Londýně, outdoorové sporty v různých zemích světa, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy ve velké Británii)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého audiovizuálního textu	realie (rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata na farmách v různých částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky v Londýně, běžná povolání v Londýně, outdoorové sporty v různých zemích světa, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy ve velké Británii)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy
		hledání něčeho nebo někoho
		blahopřání a předávání dáreků
		jednoduchý popis vzhledu zvířat
		dotaz a odpověď na umístění
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	dotazování se na počasí
		pojmenování předmětů
		popis způsobů dopravy
		popis týdenního režimu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů, výroba časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů, výroba časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznámení se s anglickým časopisem pro děti; diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů		
Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>číslovky (0 –1000)</p> <p>anglická abeceda (spelování)</p> <p>slovní zásoba z tematických okruhů vlastní jména osob a zemí, druhy pozdravů, předměty ve třídě, barvy, části těla, ceny, rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci, domácí mazlíčci, dny v týdnu, škola, čas, časové údaje, aktivity denního režimu, aktivity ve volném čase, schopnosti, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě</p> <p>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</p> <p>používání slovníku s výslovností - fonetické znaky (pasivně)</p> <p>seznámení s fonetickou abecedou</p> <p>výslovnost: krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost r a l</p> <p>výslovnost o a əʊ, rytmus a přízvuk ve větě</p> <p>výslovnost f a s, přízvuk a intonace</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a získá osobní údaje od druhého</p>	<p>vazba „there is/are“</p> <p>osobní, ukazovací a tázací zájmena</p> <p>pravidelné a nepravidelné množné číslo</p> <p>přivlastňovací pád podstatných jmen</p> <p>použití neurčitého členu</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>vazba „there is/are“</p> <p>osobní, ukazovací a tázací zájmena</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		pravidelné a nepravidelné množné číslo
		přivlastňovací pád podstatných jmen
		použití neurčitého členu
		psaní pohledů
		dotazy a odpovědi na osobní údaje, vlastnictví, denní režim a volnočasové aktivity
		uvedení času (hodin)
		dotaz a odpověď na umístění
		popis místa a předmětů
		označení objektů v mapě
		dotazy, odpovědi a popis školního rozvrhu a režimu dne
		dotazy, odpovědi a popis schopností
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	pozdraví a představí se	osobní, ukazovací a tázací zájmena
		pravidelné a nepravidelné množné číslo
		přivlastňovací pád podstatných jmen
		použití neurčitého členu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	popíše umístění jednotlivých předmětů	vazba „there is/are“
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba z tematických okruhů vlastní jména osob a zemí, druhy pozdravů, předměty ve třídě, barvy, části těla, ceny, rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci, domácí mazlíčci, dny v týdnu, škola, čas, časové údaje, aktivity denního režimu, aktivity ve volném čase, schopnosti, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č.
		pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		reakce na pokyn
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům jednoduchých krátkých textů z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	sloveso „být“ ve všech tvarech a osobách
		v přítomném čase prostém
		přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého čteného textu a je schopen zodpovědět otázky na klíčové informace v základní podobě	sloveso „být“ ve všech tvarech a osobách v přítomném čase prostém přivlastňovací zájmena tvorba jednoduchých otevřených i uzavřených otázek, s použitím tázacích zájmen „kde“, „kdo“, „kdy“, „kolik“, „jak starý“
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	zodpoví dotazy na osobní údaje	tvorba jednoduchých otevřených i uzavřených otázek, s použitím tázacích zájmen „kde“, „kdo“, „kdy“, „kolik“, „jak starý“ sleduje odlišnost intonace vět
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	zodpoví a zeptá se, odkud kdo pochází	sloveso „být“ ve všech tvarech a osobách v přítomném čase prostém přivlastňovací zájmena sleduje odlišnost intonace vět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o své rodině, popíše fotografii členů rodiny, sdělí v jednoduchých větách jejich věk a jméno	sloveso „být“ ve všech tvarech a osobách v přítomném čase prostém přivlastňovací zájmena sloveso „mít“ (have got) ve všech tvarech a osobách v přítomném čase prostém
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	sloveso „mít“ (have got) ve všech tvarech a osobách v přítomném čase prostém ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ přídavná jména a jejich postavení ve větě výslovnost: krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost r a l
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	slovní zásoba z tematických okruhů vlastní jména osob a zemí, druhy pozdravů, předměty ve třídě, barvy, části těla, ceny, rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci, domácí mazlíčci, dny v týdnu, škola, čas, časové údaje, aktivity denního režimu, aktivity ve volném čase, schopnosti, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso „být“ ve všech tvarech a osobách v přítomném čase prostém
		sloveso „mít“ (have got) ve všech tvarech a osobách v přítomném čase prostém
		přídavná jména a jejich postavení ve větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku kladením jednoduchých otázek se zeptá kamaráda, co vlastní a sám odpoví	sloveso „mít“ (have got) ve všech tvarech a osobách v přítomném čase prostém
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		přídavná jména a jejich postavení ve větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin	slovní zásoba z tematických okruhů vlastní jména osob a zemí, druhy pozdravů, předměty ve třídě, barvy, části těla, ceny, rodina, osobní údaje, věk, oblíbené věci, domácí mazlíčci, dny v týdnu, škola, čas, časové údaje, aktivity denního režimu, aktivity ve volném čase, schopnosti, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný čas prostý plnovýznamových slovech ve všech tvarech a osobách
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		vedení času, předložky času („on/at“)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí a užívá údaje o čase (hodiny a dny)	přítomný čas prostý plnovýznamových slovech ve všech tvarech a osobách
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		vedení času, předložky času („on/at“)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase	přítomný čas prostý plnovýznamových slovech ve všech tvarech a osobách
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		uvedení času, předložky času („on/at“)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše svůj denní režim	přítomný čas prostý plnovýznamových slovech ve všech tvarech a osobách
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		uvedení času, předložky času („on/at“)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	uvede další osobní údaje	přítomný čas prostý plnovýznamových slovech ve všech tvarech a osobách
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		uvedení času, předložky času („on/at“)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech	sloveso „moci“ ve všech osobách a tvarech v přítomném čase
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	popíše místnost	vazba „there is/are“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		předložky místa („v, pod, na, vedle, před, za, naproti, mezi“)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zeptá se na umístění předmětů	vazba „there is/are“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		předložky místa („v, pod, na, vedle, před, za, naproti, mezi“)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	popíše polohu vybraných míst a budov ve městě	vazba „there is/are“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		předložky místa („v, pod, na, vedle, před, za, naproti, mezi“)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozkazovací zp. pro 1.os.mn.č.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	reálie (pozdravy v anglicky mluvících zemích, křestní jména, způsob psaní anglické adresy, známá místa v Londýně, zahraniční školní systém, typické sporty v USA a Velké Británii, bydlení a život ve městech ve Velké Británii) pozdravy
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	reálie (pozdravy v anglicky mluvících zemích, křestní jména, způsob psaní anglické adresy, známá místa v Londýně, zahraniční školní systém, typické sporty v USA a Velké Británii, bydlení a život ve městech ve Velké Británii) pozdravy
	rozumí jednoduchému poslechovému textu	reálie (pozdravy v anglicky mluvících zemích, křestní jména, způsob psaní anglické adresy, známá místa v Londýně, zahraniční školní systém, typické sporty v USA a Velké Británii, bydlení a život ve městech ve Velké Británii) pozdravy
	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	psaní pohledů dotazy a odpovědi na osobní údaje, vlastnictví, denní režim a volnočasové aktivity uvedení času (hodin) dotaz a odpověď na umístění popis místa a předmětů označení objektů v mapě dotazy, odpovědi a popis školního rozvrhu a režimu dne dotazy, odpovědi a popis schopností

Anglický jazyk	5. ročník	
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	psaní pohledů
		dotazy a odpovědi na osobní údaje, vlastnictví, denní režim a volnočasové aktivity
		uvedení času (hodin)
		dotaz a odpověď na umístění
		popis místa a předmětů
		označení objektů v mapě
		dotazy, odpovědi a popis školního rozvrhu a režimu dne
		dotazy, odpovědi a popis schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
známá místa v Londýně, zahraniční školní systém, typické sporty v USA a Velké Británii, bydlení a život ve městech ve Velké Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
známá místa v Londýně, zahraniční školní systém, typické sporty v USA a Velké Británii, bydlení a život ve městech ve Velké Británii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	slovní zásoba z tematických okruhů popis osoby (vzhled), oblečení, v obchodě, měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>aktivity, oslava narozenin, zvířata – popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, prázdniny a dovolená, cestování a dopravní prostředky, jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, nákupní seznam, příprava jídla-recept</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, práce s fonetickou abecedou, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>práce se slovníkem</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>slovní zásoba z tematických okruhů popis osoby (vzhled), oblečení, v obchodě, měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, oslava narozenin, zvířata – popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, prázdniny a dovolená, cestování a dopravní prostředky, jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, nákupní seznam, příprava jídla-recept</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, práce s fonetickou abecedou, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>práce se slovníkem</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení	slovesa „mít“ a „být“ pro popis osoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osobu na obrázku a její aktuální činnost	přítomný čas průběhový ve všech tvarech a osobách

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě	slovesa „mít“ a „být“ pro popis osoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		přítomný čas průběhový ve všech tvarech a osobách
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení, vede jednoduchý rozhovor o ceně oblečení	otázky na cenu „How much is/are...?“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit	přítomný čas prostý plnovýznamových slovech ve všech tvarech a osobách
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný čas průběhový ve všech tvarech a osobách
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	slovesa „mít“ a „být“ pro popis osoby přítomný čas prostý plnovýznamových slovech ve všech tvarech a osobách přítomný čas průběhový ve všech tvarech a osobách otázky na cenu „How much is/are...?“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny příslovce častosti děje („nikdy, často, někdy, obvykle, normálně, vždy“) řadové číslovky předložky času („in, on, at“) tázací zájmena („co, kdy, kde, jak“)

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracím, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	<p>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>příslowce častosti děje („nikdy, často, někdy, obvykle, normálně, vždy“)</p> <p>řadové číslovky</p> <p>předložky času („in, on, at“)</p> <p>tázací zájmena („co, kdy, kde, jak“)</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace; odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR	<p>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>příslowce častosti děje („nikdy, často, někdy, obvykle, normálně, vždy“)</p> <p>řadové číslovky</p> <p>předložky času („in, on, at“)</p> <p>tázací zájmena („co, kdy, kde, jak“)</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví	<p>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>příslowce častosti děje („nikdy, často, někdy, obvykle, normálně, vždy“)</p> <p>řadové číslovky</p> <p>předložky času („in, on, at“)</p> <p>tázací zájmena („co, kdy, kde, jak“)</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok	<p>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>příslowce častosti děje („nikdy, často, někdy, obvykle, normálně, vždy“)</p> <p>předložky času („in, on, at“)</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny příslovce častosti děje („nikdy, často, někdy, obvykle, normálně, vždy“) předložky času („in, on, at“)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek; rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat, mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace; se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví	předmětná zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		vyjádření povinnosti pomocí slovesa „must“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu komiksového příběhu a čtené bajky a vyhledá v něm konkrétní informace, s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat	slovní zásoba z tematických okruhů popis osoby (vzhled), oblečení, v obchodě, měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, oslava narozenin, zvířata – popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, prázdniny a dovolená, cestování a dopravní prostředky, jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, nákupní seznam, příprava jídla-recept

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii, odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR	<p>slovní zásoba z tematických okruhů popis osoby (vzhled), oblečení, v obchodě, měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, oslava narozenin, zvířata – popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, prázdniny a dovolená, cestování a dopravní prostředky, jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, nákupní seznam, příprava jídla-recept</p> <p>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše krátký jednoduchý popis a konec bajky	<p>slovní zásoba z tematických okruhů popis osoby (vzhled), oblečení, v obchodě, měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, oslava narozenin, zvířata – popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, prázdniny a dovolená, cestování a dopravní prostředky, jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, nákupní seznam, příprava jídla-recept</p> <p>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců	slovní zásoba z tematických okruhů popis osoby (vzhled), oblečení, v obchodě, měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, oslava narozenin, zvířata – popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, prázdniny a dovolená, cestování a dopravní prostředky, jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, nákupní seznam, příprava jídla- recept přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		minulý čas základních pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne‘, otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne‘, otázky s tázacími zájmeny základní časové výrazy v minulosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou a cestu na prázdniny a vyhledá v něm konkrétní informace	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne‘, otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		minulý čas základních pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny základní časové výrazy v minulosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		minulý čas základních pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny základní časové výrazy v minulosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, jak strávil prázdniny a na stejné otázky odpoví	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		minulý čas základních pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny základní časové výrazy v minulosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace; mluví o cestě	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	6. ročník	
	na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním	minulý čas základních pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny základní časové výrazy v minulosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu a pohlednice kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny základní časové výrazy v minulosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti a o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny základní časové výrazy v minulosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano/ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	6. ročník	
		minulý čas základních pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny základní časové výrazy v minulosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny minulý čas základních nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny základní časové výrazy v minulosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace, se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně, rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména z oblasti potravin
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		v jednoduchých větách a otázkách používá výrazy „some / any“
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		ptá se pomocí „How much / How many?“ seznámí se s použitím neurčitých a určitých členů v kontextu počitatelnosti a množného čísla určí množství pomocí „a little / a few“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu komiksového příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace; zapíše seznam věcí, které je třeba koupit	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména z oblasti potravin
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		v jednoduchých větách a otázkách používá výrazy „some / any“ ptá se pomocí „How much / How many?“

Anglický jazyk	6. ročník	
		seznámí se s použitím neurčitých a určitých členů v kontextu počitatelnosti a množného čísla určí množství pomocí „a little / a few“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména z oblasti potravin v jednoduchých větách a otázkách používá výrazy “some / any“ ptá se pomocí „How much / How many?“ seznámí se s použitím neurčitých a určitých členů v kontextu počitatelnosti a množného čísla určí množství pomocí „a little / a few“
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace, rozumí popisu a popíše postup přípravy jídla	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména z oblasti potravin v jednoduchých větách a otázkách používá výrazy “some / any“ ptá se pomocí „How much / How many?“ určí množství pomocí „a little / a few“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace, rozumí obsahu textu o tomto tématu, napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména z oblasti potravin
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		v jednoduchých větách a otázkách používá výrazy “some / any“ ptá se pomocí „How much / How many?“ seznámí se s použitím neurčitých a určitých členů v kontextu počitatelnosti a množného čísla určí množství pomocí „a little / a few“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména z oblasti potravin v jednoduchých větách a otázkách používá výrazy “some / any“ ptá se pomocí „How much / How many?“

Anglický jazyk	6. ročník	
		seznámí se s použitím neurčitých a určitých členů v kontextu počitatelnosti a množného čísla
		určí množství pomocí „a little / a few“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, stravovací návyky ve Velké Británii)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého krátkého audiovizuálního a poslechového textu	Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, stravovací návyky ve Velké Británii)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí ve Velké Británii, tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
trvale udržitelné potraviny, nákup u lokálních obchodníků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
představení osob z různých anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
představení osob z různých anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	slovní zásoba z tematických okruhů geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, TV programy, filmové žánry, kultura, domluva schůzky, návrhy, moderní technologie, média, životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba z tematických okruhů geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména, TV programy, filmové žánry, kultura, domluva schůzky, návrhy, moderní technologie, média, životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace; odpoví na otázky geografického kvízu	otázky s How + přídavné jméno
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		stupňování přídavných jmen přirovnání as ... as aktivně užívá přítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace; popíše různé druhy počasí, počasí v různých	otázky s How + přídavné jméno

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ročních obdobích a počasí typické pro ČR, v tabulce vyhledá číselné informace	stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		přirovnání as ... as aktivně užívá přítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace	otázky s How + přídavné jméno
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		stupňování přídavných jmen přirovnání as ... as aktivně užívá přítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled	otázky s How + přídavné jméno
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		stupňování přídavných jmen přirovnání as ... as aktivně užívá přítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace	otázky s How + přídavné jméno
		stupňování přídavných jmen přirovnání as ... as aktivně užívá přítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.	otázky s How + přídavné jméno
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		stupňování přídavných jmen přirovnání as ... as aktivně užívá přítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace; zeptá se	otázky s How + přídavné jméno

Anglický jazyk	7. ročník	
	spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví;	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje	vyjádření návrhů („shall we/ why don't we/ let's“)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou	vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		přídavná jména a příslovce v rámci tématu
		přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření oblíbenosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia; s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film	přídavná jména a příslovce v rámci tématu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů, rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace	přídavná jména a příslovce v rámci tématu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí; v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace	přídavná jména a příslovce v rámci tématu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce	vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přídavná jména a příslovce v rámci tématu

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		have to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi	vyjádření budoucího děje pomocí going to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přídavná jména a příslovce v rámci tématu have to – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu života svého vrstevníka, zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví	přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření oblíbenosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		gerundium po slovesech „like/love/dislike/fancy“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti „so, because“ přivlastňování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech, rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace	přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření oblíbenosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		gerundium po slovesech „like/love/dislike/fancy“

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		<p>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>spojky a prostředky textové návaznosti „so, because“ přivlastňování</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace, vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny	přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření oblíbenosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		gerundium po slovesech „like/love/dislike/fancy“
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<p>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>spojky a prostředky textové návaznosti „so, because“ přivlastňování</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozlišuje jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozlišuje jejich pocity; rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace	přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření oblíbenosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>gerundium po slovesech „like/love/dislike/fancy“</p> <p>sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti „so, because“ přivlastňování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace; rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce	přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření obliby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		gerundium po slovesech „like/love/dislike/fancy“ sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti „so, because“ přivlastňování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá; pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci	přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření obliby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		gerundium po slovesech „like/love/dislike/fancy“ sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti „so, because“ přivlastňování

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace	přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření oblíbenosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		gerundium po slovesech „like/love/dislike/fancy“
		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
		spojky a prostředky textové návaznosti „so, because“ přivlastňování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace	přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření oblíbenosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		gerundium po slovesech „like/love/dislike/fancy“
		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny
		spojky a prostředky textové návaznosti „so, because“ přivlastňování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat; napíše popis člena rodiny; napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because	přítomný čas prostý pro popis denní rutiny a pro vyjádření oblíbenosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		gerundium po slovesech „like/love/dislike/fancy“

Anglický jazyk	7. ročník	
		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti „so, because“ přivlastňování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce; rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti („when, so, and, but“)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace;	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	7. ročník	
		spojky a prostředky textové návaznosti („when, so, and, but“)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope
		vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědi vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope
		vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		spojky a prostředky textové návaznosti („when, so, and, but“)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope

Anglický jazyk	7. ročník	
		vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti („when, so, and, but“)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	mluví o svých plánech a představách do budoucna; rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna a vyplní v něm základní údaje	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti („when, so, and, but“)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti („when, so, and, but“)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>spojky a prostředky textové návaznosti („when, so, and, but“)</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat; napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>spojky a prostředky textové návaznosti („when, so, and, but“)</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>vyjádření předpovědi do budoucnosti pomocí vazby I think, I don't think/ I hope</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí vazby going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		spojky a prostředky textové návaznosti („when, so, and, but“)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	reálie (doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, rodinný život ve Velké Británii, Spojené království, USA , britský film)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého krátkého audiovizuálního a poslechového textu	reálie (doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, rodinný život ve Velké Británii, Spojené království, USA , britský film)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
turistické atrakce velkých měst z anglicky mluvících zemí, státy VB		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice, rodinný život v typické britské a australské rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
čtení, poslech a diskuse na stránkách „Culture Page“, psaní krátké úvahy na dané téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
texty o dopravě a dopravních prostředcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
texty o dopravě a dopravních prostředcích		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1176 284">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>slovní zásoba z tematických okruhů přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek; město, místa a budovy ve městě, popis cesty; zážitky, prázdniny, dovolená; domluva schůzky, návrhy, ambice, problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady, nákupy a móda, oblečení, kultura, škola</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>slovní zásoba z tematických okruhů přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek; město, místa a budovy ve městě, popis cesty; zážitky, prázdniny, dovolená; domluva schůzky, návrhy, ambice, problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla, moderní technologie, média, frázová slovesa, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, společnost a její problémy, volba povolání, pocity a nálady, nákupy a móda, oblečení, kultura, škola</p> <p>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu činnosti v minulosti, rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace a identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozumí rozdílu v použití mezi časy : minulý čas průběhový a minulý čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy	používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		rozumí rozdílu v použití mezi časy : minulý čas průběhový a minulý čas prostý
		používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace	orientuje se v přítomných časech
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		rozumí rozdílu v použití mezi časy : minulý čas průběhový a minulý čas prostý
		používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace; rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace, rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		rozumí rozdílu v použití mezi časy : minulý čas průběhový a minulý čas prostý
		používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however

Anglický jazyk	8. ročník	
		orientuje se v přítomných časech
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví; zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozumí rozdílu v použití mezi časy : minulý čas průběhový a minulý čas prostý používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy; adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		rozumí rozdílu v použití mezi časy : minulý čas průběhový a minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše průběh neobvyklé události; rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		rozumí rozdílu v použití mezi časy : minulý čas průběhový a minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností	používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however orientuje se v přítomných časech
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace, rozvede děj detektivního příběhu	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny rozumí rozdílu v použití mezi časy : minulý čas průběhový a minulý čas prostý používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however

Anglický jazyk	8. ročník	
		orientuje se v přítomných časech
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	orientuje se v přítomných časech
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje	používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however orientuje se v přítomných časech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o ČR a jejím vzniku, napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, text vhodně člení do odstavců	minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny rozumí rozdílu v použití mezi časy : minulý čas průběhový a minulý čas prostý používá spojky kontrastu a prostředky textové návaznosti, např. but, however orientuje se v přítomných časech
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu popisu Londýna, a textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti návrhy Shall ...?, What about ...? zájmena a prostředky textové návaznosti aktivně používá instrukce pro popis cesty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí popisu cesty, zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti návrhy Shall ...?, What about ...? zájmena a prostředky textové návaznosti

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí, s vizuální oporou reprodukuje příběh	aktivně používá instrukce pro popis cesty neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti návrhy Shall ...?, What about ...? zájmena a prostředky textové návaznosti aktivně používá instrukce pro popis cesty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace, v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti návrhy Shall ...?, What about ...? zájmena a prostředky textové návaznosti aktivně používá instrukce pro popis cesty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase, sdělí, co bude dělat v nejbližší době dělat	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti návrhy Shall ...?, What about ...? zájmena a prostředky textové návaznosti aktivně používá instrukce pro popis cesty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje	neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti návrhy Shall ...?, What about ...?

Anglický jazyk	8. ročník	
		zájmena a prostředky textové návaznosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů	aktivně používá instrukce pro popis cesty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události; napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události; napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti s použitím zájmen	neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		návrhy Shall ...?, What about ...?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace; sdělí a napíše, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil	zájmena a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		aktivně používá instrukce pro popis cesty
		neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti
		návrhy Shall ...?, What about ...?
		zájmena a prostředky textové návaznosti
		aktivně používá instrukce pro popis cesty
		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just
		příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves
		nabídka pomoci vazby „Would you like...?“
		spojky a prostředky textové návaznosti

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa a vyhledá v něm konkrétní informace; vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činnosti lidstva	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves nabídka pomoci vazby „Would you like...?“ spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves nabídka pomoci vazby „Would you like...?“ spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání, v textu najde specifické informace	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves nabídka pomoci vazby „Would you like...?“ spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy; vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu, rozumí obsahu textu na toto téma	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		nabídka pomoci vazby „Would you like...?“ spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojuvaných témat	adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves nabídka pomoci vazby „Would you like...?“ spojky a prostředky textové návaznosti

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves nabídka pomoci vazby „Would you like...?“ spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves nabídka pomoci vazby „Would you like...?“ spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves nabídka pomoci vazby „Would you like...?“ spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení a organizuje	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just příčestí minulé u pravidelných a nepravidelných sloves nabídka pomoci vazby „Would you like...?“ spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to příslowce prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“ používá základní frázová slovesa vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka; popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí	používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		příslowce prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“ používá základní frázová slovesa vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví	používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		příslovce
		prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...
		používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“
		používá základní frázová slovesa
	vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje	používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		příslovce
		prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...
		používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“
		používá základní frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti; rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace	používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		příslovce
		prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...
		používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“
	používá základní frázová slovesa	

Anglický jazyk	8. ročník	
		vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si; v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným	používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	<p>příslovce</p> <p>prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</p> <p>používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“</p> <p>používá základní frázová slovesa</p> <p>vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění; adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení	<p>příslovce</p> <p>prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</p> <p>používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“</p> <p>používá základní frázová slovesa</p> <p>vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhnou různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně	<p>používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</p> <p>příslovce</p> <p>prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</p> <p>používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“</p> <p>používá základní frázová slovesa</p> <p>vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí a napíše, co musí či nemusí udělat, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti); napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch	používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		příslovce
		prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...
		používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“
		používá základní frázová slovesa vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy; rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace; napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod.	používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		příslovce
		prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...
		používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“
		používá základní frázová slovesa vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.	používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to
		příslovce
		prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...
		používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“
		používá základní frázová slovesa vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace	používá modální slovesa should / shouldn't / must / mustn't / don't have to příslovce prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... používá vazby na zjištění situace „What's up?, What's the matter?“ používá základní frázová slovesa vypráví příběh pomocí minulých časů (minulý čas prostý a průběhový)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné, o historii Velké Británie do roku 1066 a o historii džínsů a v textech vyhledá konkrétní slovní zásobu; popíše události nebo stav věcí v minulosti	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, a v textu vyhledá konkrétní informace; simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty; popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	8. ročník	
		srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty; přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny výrazy too, enough
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu a v příběhu vyhledá konkrétní informace; zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny modální slovesa v minulosti could / couldn‘t, had to / didn‘t have to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích; mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny modální slovesa v minulosti could / couldn‘t, had to / didn‘t have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny modální slovesa v minulosti could / couldn‘t, had to / didn‘t have to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny modální slovesa v minulosti could / couldn‘t, had to / didn‘t have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny modální slovesa v minulosti could / couldn‘t, had to / didn‘t have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny modální slovesa v minulosti could / couldn‘t, had to / didn‘t have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručný přehled raných dějin naší země	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		srovnání časů - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny modální slovesa v minulosti could / couldn‘t, had to / didn‘t have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	8. ročník	
		used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny modální slovesa v minulosti could / couldn‘t, had to / didn‘t have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	reálie (Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, Londýn, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy, život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého krátkého audiovizuálního a poslechového textu	reálie (Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, Londýn, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy, život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reálie anglicky mluvících zemí, historické souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
reálie anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reálie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reálie anglicky mluvících zemí, kulturní odlišnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
what's up? what's the matter?		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
reálie anglicky mluvících zemí		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Německý jazyk jako součást oblasti Jazyk a Jazyková komunikace poskytuje žákům další možnost dorozumění se. Jazyková vybavenost pomáhá žákům lépe se zorientovat i uplatnit v soukromém a posléze i v profesním životě. Naše geografická poloha i společná historická zkušenost přímo předpokládá spolupráci s německy mluvícími státy. Znalost dalšího jazyka pomáhá odstraňovat bariéry i předsudky mezi lidmi a napomáhá integraci Evropy. Proto se vedle jazykové výuky věnuje pozornost i reáliím a kultuře německy mluvících oblastí. Výuka německého jazyka směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, je proto kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a samostatný jednoduchý ústní a písemný projev. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické materiály, audio a videonahrávky, zařazují se hry, dramatizace atd. Žáci jsou podporováni v práci se slovníky a dalšími příručkami, důraz je kladen na dorozumění a předání informace, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aplikování podobných znalostí (podobnost s angličtinou, domýšlení významu, použití internacionalismů) • předkládáme slova ve vztazích při osvojování slovní zásoby • umožňujeme žákům opravovat své chyby, hodnotit výsledky svého učení a plánovat své další učení

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme získávání informací a poznatků z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, přehledy a tabulky) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme úlohy, které nutí žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problémů • vybíráme materiály a úlohy, které vedou žáky k orientaci se v cizojazyčném prostředí • poskytujeme prostor a předkládáme texty a úlohy, které rozvíjí logické myšlení a kritické uvažování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme dovednost žáků vyjádřit myšlenku tak, aby partner rozuměl, využít i neverbální komunikaci • vedeme žáky ke kritickému naslouchání a respektu k partnerům v komunikaci (takt, ohleduplnost, zdvořilost) • předkládáme úlohy, které nutí žáky reagovat na slyšené a psané <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektu individuálních schopností a dovedností, jiných zvyků v cizí zemi • nabízíme různé formy efektivní spolupráce • umožňujeme žáku budovat si pozitivní představu o sobě samém, o svých znalostech cizího jazyka <p>Kompetence občanské: předkládáme úlohy, které vedou k respektu českých i jiných tradic představujeme společné projekty sousedních zemí (např. ochrana životního prostředí) seznamujeme žáky s kulturním odkazem německy mluvících zemí, se společnými prvky v dějinách</p> <p>Kompetence pracovní: vyžadujeme plnit včas své povinnosti, využívat dostupné pomůcky umožňujeme vyhledávat informace, materiály pro práci v hodinách umožňujeme využívat znalosti cizího jazyka k vlastnímu dalšímu rozvoji a profesnímu zaměření</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s prioritami školy jsou v rámci předmětu realizovány oblasti z Osobnostní a sociální výchovy, které nejsou detailně rozpracovány, ale prolínají se všemi hodinami. Komplexně jsou všechny postupy OSV uvedeny v samostatném předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce.

Název předmětu	Německý jazyk
	O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zopakuje, vysloví a případně i přečte srozumitelně německé slovo, uplatní základní principy výslovnosti	základní principy německé výslovnosti, specifické hlásky, hláskování, slovní přízvuk
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	s oporou vyhláskuje své jméno a emailovou adresu	základní principy německé výslovnosti, specifické hlásky, hláskování, slovní přízvuk návčik elementárních poslechových a výslovnostních dovedností
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	správně použije vhodný pozdrav v dané situaci	návčik elementárních poslechových a výslovnostních dovedností pozdravy a poděkování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, jak se daří, poděkuje a na tuto otázku odpoví	fráze Wie geht's?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		tykání a vykání lexikálně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje dny v týdnu, pasivně rozumí označením měsíců, pojmenuje barvy, používá číslovky do 20 plyně, do 100 s dopomocí	dny v týdnu, měsíce, barvy

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		číslovky (1-100)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozezná a s písemnou oporou rozumí základním internacionalismům v němčině	internacionalismy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dá si do souvislostí již známé informace o německy mluvících zemích, vyjmenuje příklady známých měst a osobností, uvědomí si kulturní i historickou propojenost s ČR	německy mluvící země, příklady známých osobností, měst, památek, vynálezů atd.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		historická souvislost s ČR
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí německým názvům základních geografických reálií	německy mluvící země, příklady známých osobností, měst, památek, vynálezů atd.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se	základní osobní zájmena, tykání a vykání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví	časování slovesa sein, mögen a několika dalších pravidelných sloves v j.č.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		základní slovosled věty oznamovací a tázací zápor nicht, částice ja, nein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	posoudí správnost tvrzení	osobní údaje (křestní jméno, příjmení, adresa, bydliště, telefon, email)

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	osobní údaje (křestní jméno, příjmení, adresa, bydliště, telefon, email)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše několik základních informací o sobě a jiných osobách	základní vyjádření obliby (ich liebe, ich mag)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		přivlastňovací zájmena mein, dein lexikálně časování slovesa sein, mögen a několika dalších pravidelných sloves v mn.č., systematizace časování já a moje rodina, příklady koníčků a povolání, některá domácí zvířata (personalizace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí svoji rodinu	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na údaje o rodině a na podobné otázky odpoví	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		já a moje rodina, příklady koníčků a povolání, některá domácí zvířata (personalizace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše rodinnou fotografii, ústně i písemně	já a moje rodina, příklady koníčků a povolání, některá domácí zvířata (personalizace)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkému textu o rodině	já a moje rodina, příklady koníčků a povolání, některá domácí zvířata (personalizace)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše několik základních informací o své rodině	já a moje rodina, příklady koníčků a povolání, některá domácí zvířata (personalizace)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje školní předměty a potřeby	určitý a neurčitý člen v jednotném čísle
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		1. a 4. pád členů a podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		školní potřeby, předměty
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na jdn. předměty, jak se nazývají německy a na podobné otázky odpoví	časování slovesa haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		rozkazovací způsob lexikálně
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám ve školním prostředí a reaguje na ně	školní potřeby, předměty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		pokyny ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
já a moje rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
historická souvislost s ČR a německy mluvících zemí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poskytne informaci o základních časových údajích a zeptá se na ně, sdělí, kdy něco začíná a končí	základní časové údaje – dny, hodiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše základní činnosti během dne a týdne	činnosti během dne, týdne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co musí a nemusí, co umí a neumí dělat	vyjádření povinnosti – způsobová slovesa müssen, können
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	napíše krátký vzkaz a reaguje na něj	krátké zprávy – čas a místo srazu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše své koníčky, co rád a nerad dělá, popíše koníčky kamarádů, rodinných příslušníků a zeptá se na ně	koníčky a volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		vyjádření oblíbenosti – stupňování gern, am liebsten lexikálně
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		přivlastňovací zájmena v 1. pádě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o ročních obdobích a měsících, popíše základní činnosti	roční období a měsíce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dle možností své slovní zásoby určí, kde se kdo/co nachází	předložka místa in ve 3. pádě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se, kdy má kdo narozeniny a na podobnou otázku odpoví	narozeniny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	napíše jednoduchou zprávu – pozvánku a na podobnou zprávu reaguje	neformální email - pozvánka na oslavu a odmítnutí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché přání k narozeninám podle vzoru	Blahopřání k narozeninám
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje vybrané potraviny	jídlo a pití vazba es gibt + 4. pád
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj jídelníček během dne	jídlo a pití
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		stupňování gern, lieber, am liebsten množné číslo lexikálně tvar způsobového slovesa ich möchte nepravidelné sloveso essen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, co rád/nejraději a nerad jí a pije	jídlo a pití
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		stupňování gern, lieber, am liebsten množné číslo lexikálně tvar způsobového slovesa ich möchte nepravidelné sloveso essen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nabídne ostatním něco k jídlu a pití	jídlo a pití stupňování gern, lieber, am liebsten množné číslo lexikálně tvar způsobového slovesa ich möchte nepravidelné sloveso essen

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří přání, nakoupí v obchodě, objedná si jídlo	nepravidelné sloveso nehmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na a sdělí cenu	nakupování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		nepravidelné sloveso nehmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí německým označením evropských měst a států, některá umí i aktivně (personalizace)	města a země v Evropě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své plány na prázdniny/dovolenou	nepravidelné sloveso fahren
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vyjádření místa a směru – 3. a 4.p (in, nach)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	z textu vybere základní informace o městě/státu	nepravidelné sloveso fahren vyjádření místa a směru – 3. a 4.p (in, nach)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá ve slovníku ekvivalent a základní gramatické informace (rod, tvar množného čísla)	práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Německý jazyk	8. ročník
činnosti během dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
koníčky a volný čas	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
města a země v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
rozdílné jídlo a pití	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
neformální email - pozvánka na oslavu a odmítnutí	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	4	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání

Název předmětu	Matematika
	<p>v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň - Číslo a početní operace 2. stupeň Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). V tematickém okruhu Číslo a početní operace/ Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných pomůcek či počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah (povrch) a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.</p> <p>Rozšiřující učivo v 9. ročníku je zařazováno na základě rozhodnutí vyučujícího podle individuálních předpokladů žáků a časových možností konkrétní třídy. Nejedná se o učivo, které je pro ZV povinné, ale usnadní žákům přestup na střední školu.</p>

Název předmětu	Matematika
	Časové vymezení: Vyučovací předmět matematika se realizuje ve všech ročnících ZŠ v této hodinové dotaci: viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtů, zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi, pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování, používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování (převážně na druhém stupni).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: zadáváním gradovaných úloh rozvíjí úsudek žáků o vlastních schopnostech kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv, vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.</p> <p>Kompetence komunikativní: podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním kladením vhodných otázek podporuje interakci žák-žák (vysvětlení zadání úlohy, při matematizaci problémů a interpretaci výsledků) cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.</p> <p>Kompetence sociální a personální: organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny zařazuje prvky kooperativního učení</p> <p>Kompetence občanské: formativním hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky,</p>

Název předmětu	Matematika
	nabízí zdroje pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování. Kompetence pracovní: vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů, vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů důsledně trvá na dodržování dohodnutých termínů odevzdání zadaných prací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka matematiky je vedena konstruktivistickými metodami s maximální orientací na žáka. Výuka se řídí 12 klíčovými principy Hejného matematiky viz https://www.h-mat.cz/principy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porozumí přirozeným číslům do 20; používá je v různých sémantických a strukturálních modelech; určí daný počet a porovná ho s realitou	počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje daný počet v oboru přirozených čísel do 20; znázorňuje a porovnává dané soubory, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní číslic a čísel, porovnávání množství a zápis nerovnosti, porovnávání čísel 0 až 20 a zápis nerovnosti, slovní úlohy znázorněné na konkrétních předmětech

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	na číselnou osu doplňuje přirozená čísla v oboru do 20	práce s číselnou osou, práce s rytmem - rytmus sémantický, pohybový, akustický, barevný, číselný; pojmy vpravo, vlevo, vpřed, vzad; propedeutika číselné osy; doplňování chybějících čísel v řadě
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá, odčítá v oboru přirozených čísel do 20 s využitím názoru; používá aditivní třídu	sčítání, odčítání v oboru do 20; aditivní třída
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozděluje daný soubor prvků i souměrné objekty na dvě stejné části	seznámení s polovinou
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí celou hodinu, zná časovou posloupnost dní v týdnu	celé hodiny; struktura týdne; vytváření představy o věku, jednoduché úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pojmenuje základní vztahy v rodině, s pomocí eviduje proces s využitím objektů (vagónky, víčka, ...), slov, šipek, čísel i zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky, ...)	získávání zkušeností se záznamem jednoduchých statických i dynamických situací pomocí slov, ikon, šipek, tabulek, práce s rodokmenem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	najde cestu v jednoduchém plánu (bludiště, výstaviště, dětský park...), dokončí jednoduchý rytmus	získávání zkušenosti s jednoduchou organizací při zápisu informací; vytvářením a doplňováním tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dle předlohy vymodeluje čtverec, obdélník, trojúhelník, staví a přestavuje jednoduchou krychlovou stavbu podle plánu; zapisuje stavbu plánem	slovní vyjádření jednoduché prostorové situace; stavba a přestavba jednoduché krychlové stavby podle plánu; zápis stavby plánem; intuitivní představa čtverce, obdélníku, trojúhelníku; práce s dřívky a skládáním papíru; vše modelováním
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost rovinných útvarů odhadem - čtverec, obdélník, trojúhelník; manipulací s objekty porovná délky	porovnávání velikostí rovinných útvarů, seznámení s délkou
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	do čtvercové sítě dokreslí - druhou část jednoduchého souměrného obrázku	modelování, kreslení, stříhání; práce se čtvercovou sítí

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číslo jako počet, veličina, adresa, operátor změny, práce se základními zlomky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje přirozená čísla do 1000; rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti; sestavuje jednoduché rovnice; užívá závorky; porovnává čísla v kontextu délky, času, peněz	přirozená čísla do 1000; pojmy jednotky, desítky, stovky, tisíce; zápis daného počtu, vztah rovnosti a nerovnosti; sestavování jednoduchých rovnic; užívání závorek; porovnávání čísel v kontextu - délky, času, peněz
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazuje číslo na číselné ose do 1000; porovnává trojčíferná čísla s využitím číselné osy, má představu záporného čísla	práce s číselnou osou do 1000; porovnávání trojčíferných čísel pomocí číselné osy, záznam čísla na ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítá, odčítá v oboru přirozených čísel do 100, sčítá, odčítá v oboru přirozených čísel do 1000, s využitím názoru; s využitím tabulky násobení násobí a dělí	základní aritmetické operace v oboru do 1000; zkušenost s dělitelností, komutativností a asociativností sčítání a násobení, s předností matematických operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozděluje daný soubor prvků na stejné části, pracuje s kmenovými zlomky, užívá pojem třetina, čtvrtina	základní aritmetické operace v oboru do 1000; zkušenost s dělitelností, komutativností a asociativností sčítání a násobení, s předností matematických operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		budování různých řešitelských strategií; získávání zkušeností s jednoduchou kombinací, permutací, variací; řešení úlohy pomocí modelování, vzhledu, matematického zápisu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	měří čas; pracuje s jednotkami času (hodiny a minuty); užívá ciferník k řešení úloh	budování různých řešitelských strategií; získávání zkušeností s jednoduchou kombinací, permutací, variací; řešení úlohy pomocí modelování, vzhledu, matematického zápisu

Matematika	3. ročník	
		prohlubování znalosti o měření času; převádění jednotek času; využití ciferníku k řešení úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pojmenuje vztahy v rodině, vytvoří jednoduchý rodokmen, eviduje proces s využitím objektů, slov, šipek, čísel, řeší jednoduché úlohy o věku, sbírá, eviduje a třídí data, pracuje s náhodou	zaznamenávání reálných situací vhodným matematickým zápisem; sběr, evidence a třídění dat
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	ze souboru dat vytvoří tabulku nebo graf; v tabulce objevuje závislosti a vztahy; navrhne vlastní schéma, pokračuje v řadě čísel na základě vlastního objevu daného parametru	práce s daty; evidence dat tabulkou nebo grafem; hledání závislostí a vztahů; získávání zkušeností se statistickým souborem dat
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pracuje s krychlovými stavbami, pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule); rozlišuje a modeluje různé n -úhelníky, narýsuje kružnici	práce s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích; kružnice, různé čtyřúhelníky, trojúhelníky; práce ve čtvercové síti; rýsování různých rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě; seznámení s pojmy - vrchol, strana, úhlopříčka, hrana, stěna
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	ve čtvercové mříži porovná velikost útvarů, měří a odhaduje úsečky různé délky; pracuje s různými jednotkami (cm, mm); s podporou rozlišuje obvod a obsah jednoduchých rovinných útvarů	seznámení s technikou rýsování; práce s jednotkami délky, objemu a hmotnosti; obvod a obsah jednoduchých rovinných útvarů; získávání zkušenosti s objemem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje se souměrností ve 2D i v 3D, rozlišuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary (n - úhelníky, kruh), využívá čtvercovou mříž k rýsování souměrných útvarů	získávání zkušeností s rovinnou souměrností, souměrné a nesouměrné rovinné útvary, druhá polovina souměrného obrazce, rýsování souměrných útvarů ve čtvercové mříži

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá (sčítá, odčítá, násobí, dělí, porovnává) z paměti v oboru do 1 000, při kontrole výpočtu při písemném počítání využívá asociativnost a komutativnost	počítání (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, zaokrouhlování) v oboru do 1 000 000; dělení jednomístným číslem; práce s kmenovými zlomky; získávání zkušeností s pojmem parametr
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	k řešení úloh užívá písemné algoritmy, písemně sčítá, odčítá trojčíferná čísla, vynásobí dvojčíferná čísla, s pomocí dělí písemně jednocíferným dělitelem	přirozená čísla v oboru do 1 000 000; písemné algoritmy počítání; účelné propojování písemného a pamětného počítání; práce s dělitelností; představa záporného čísla jako adresy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na čísla desítky, stovky a tisíce; využívá odhady a zaokrouhlování při řešení úloh a jejich kontrole	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky a tisíce; využívání odhadů a zaokrouhlování při řešení úloh a jejich kontrole
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy; využívá aritmetické operace v sémantickém, strukturálním i geometrickém prostředí; řeší úlohy s dvěma početními operacemi; provádí složitější operace na číselné ose, řeší jednoduché rovnice v různých prostředích	slovní úlohy; využívání aritmetických operací v sémantickém, strukturálním i geometrickém prostředí; úlohy s dvěma početními operacemi; řešení složitějších operací na číselné ose
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorní kmenový zlomek v různých modelech, použije zlomek v běžné situaci, umí přečíst kmenový zlomek	získávání zkušeností se sémantickými reprezentacemi zlomků a desetinných čísel; použití zlomku v běžné situaci; určování vztahu mezi celkem a jeho částmi; pojem pětina, desetina, setina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	s názorem porovná zlomky se stejným jmenovatelem, s pomocí sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	užívání zlomků v běžných situacích; znázornění zlomku; získávání zkušeností s relacemi na zlomcích a operací se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte desetinná čísla s jedním desetinným místem, vyznačí na číselné ose 0,5	čtení a zápis desetinného čísla; porozumění číslu s jedním desetinným místem v některých sémantických kontextech a operace s nimi
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	na základě zkušeností ze sémantického prostředí krokováním zapíše záporné číslo s využitím znaku "-"	vyznačení záporných čísel na číselné ose; užívání záporného čísla v sémantickém prostředí; porozumění pojmu záporné číslo v běžné situaci - teplota, dlužná částka

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	podle návodu vyhledá a roztřídí jednoduchá data	vyhledávání, sběr a třídění dat pomocí grafů a tabulek; zápis nahodilých jevů do statistického souboru, propedeutika pravděpodobnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ze souboru vybere vhodná data k vytvoření tabulky, pracuje s tabulkou s ohledem na závislosti a vztahy; z grafu vyčte potřebná data	získávání zkušeností s hledáním závislostí jevů zapsaných v grafu nebo v tabulce; doplňování údajů v tabulce; seznamování s jazykem písmen
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje základní rovinné útvary s podporou čtvercové mříže; narýsuje kružnici s daným poloměrem, pozná kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel; užívá pojmy - vrchol, hrana, stěna	seznámení s technikou rýsování; práce ve čtvercové mříži; znázornění základních rovinných útvarů; seznámení se s tělesy - kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule; pojmy - vrchol, hrana, stěna
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	využívá jazyka šipek k propedeutice souřadnic; zjistí délku lomené čáry, změří délku úsečky (mm, cm, dm), graficky znázorní sčítání úseček	jazyk šipek jako propedeutika souřadnic; získávání zkušeností s měřením
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	s oporou čtvercové mříže sestrojuje kolmice a rovnoběžky	představa o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, posunutí, otočení ve 2D a 3D; vzájemné poloze dvou přímek; sestrojování útvarů daných vlastností
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové mříže, užívá vlastní jednotku obsahu	upevňování představy o obvodu, obsahu, objemu; seznámení s jednotkami délky, obsahu, objemu a hmotnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	hledá osu souměrnosti překládáním papíru, rozpoznává a znázorní ve čtvercové mříži jednoduché souměrné útvary	získávání zkušeností se souměrností - osovou, středovou; dokreslování souměrných útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	s pomocí řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy; vytváří různé strategie řešení	rozvíjení algoritmického myšlení; získávání zkušeností s jednoduchými kombinatorickými a pravděpodobnostními situacemi; vytváření si různých strategií řešení

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se v číselném oboru do 1 000 000; užívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítání v oboru přes 1 000 000; užívání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení; dělení vícemístným číslem; řešení jednoduchých úloh s parametrem, zobecňování získaných poznatků; řešení úloh se zlomky, desetinnými čísly, procenty
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	k řešení úloh užívá písemné algoritmy, písemně sčítá, odčítá víceciferná čísla, vynásobí trojciferná čísla, dělí písemně jednociferným dělitelem, s pomocí dělí písemně dvojciferným dělitelem	vhled do základních aritmetických operací; užití operací v sémantickém a strukturálním prostředí; písemné algoritmy; řešení jednoduchých úloh se závorkami v oboru přirozených čísel pomocí modelů; jednoduché algebrogramy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na čísla desítkové soustavy; tvoří úlohy založené na odhadu a zaokrouhlování údajů; kontroluje výsledky početních operací pomocí odhadů, zaokrouhlování, písemných algoritmů, kalkulátoru	zaokrouhlování na čísla desítkové soustavy; vytváření úloh založených na odhadu a zaokrouhlování údajů; kontrola výsledků početních operací pomocí odhadů, zaokrouhlování, písemných algoritmů, kalkulátoru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy; využívá aritmetické operace v sémantickém, strukturálním i geometrickém prostředí; řeší úlohy s více početními operacemi; provádí složitější operace na číselné ose, sestavuje a řeší jednoduché rovnice v různých prostředích	seznámení s římskými čísly, seznámení se s jinými číselnými soustavami; sestavování a řešení jednoduchých rovnic; úlohy s dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určuje část celku; vytváří celek na základě jeho uvedené části; používá zápis ve formě zlomku, s pomocí pracuje s vazbami desetinný zlomek, desetinné číslo	určení vztahu mezi celkem a jeho částmi; vytvoření celku na základě jeho uvedené části; užívání pojmů jmenovatel, číselník, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá, odčítá, porovná zlomky pomocí modelu (ciferník); sečte a odečte jednoduché zlomky se stejnými jmenovateli	sčítání zlomků pomocí modelu; provádění operací se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte a zapíše desetinná čísla dle zadání učitele, s pomocí vyznačuje na číselné ose desetinná čísla	čtení a zápis desetinného čísla; porovnávání desetinných čísel pomocí číselné osy; porozumění číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a operace s nimi

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	na číselné ose vyznačuje celá záporná čísla	vyznačení záporných čísel na číselné ose; užívání záporného čísla v sémantickém prostředí; porozumění pojmu záporné číslo v běžné situaci - teplota, dlužná částka
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sebere, vyhledá, třídí jednoduchá data z běžného života	vyhledávání a řešení situací pomocí grafů a tabulek; zápis dat dle zadaného kritéria do statistického souboru
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	získává informace z jízdního řádu, uspořádá data do Venova diagramu, z poskytnutých dat vytvoří jednoduchý graf	hledání závislostí jevů zapsaných v grafu nebo v tabulce; doplňování, vyhodnocování, zobecňování údajů v tabulce; v některých situacích využívání písmene místo čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník dle daných parametrů	získávání zkušeností s úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem; rýsování rovinných útvarů - čtyřúhelník, různé druhy trojúhelníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určuje obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran, graficky znázorňuje odčítání úseček	práce se souřadnicemi ve 2D, využívání čtvercové mříže; jednotky délky; měření délky v daných jednotkách, s danou přesností; měření obvodu mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojuje kolmice a rovnoběžky	sestrojování kolmice a rovnoběžky; jejich užití při konstrukci rovinných útvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové mříže, užívá základní jednotku obsahu	určování obsahu rovinných útvarů ve čtvercové mříži pomocí metody rámování; práce s jednotkami obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje jednoduché souměrné útvary v různých prostředích; vyznačuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; dokresluje útvar souměrný podle osy	určování jednoduchých souměrných útvarů v různých prostředích; vyznačení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru; dokreslování útvarů souměrných podle osy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší a tvoří úlohy v různých prostředích; poznává základní římské číslice; s pomocí pracuje s jinými číselnými soustavami; pracuje s úlohami s větším počtem řešení; využívá zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	řešení a tvorba úloh v různých prostředích; rozvíjení schopnosti analyzovat slovní popis situace nebo procesu; poznávání úloh s větším počtem řešení; objevování zákonitosti jako cesty k urychlení řešení úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dodrží pravidla pro pořadí početních operací	základní aritmetické operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy (numerické i slovní) v oboru přirozených čísel	základní aritmetické operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odčítá, násobí desetinná čísla	desetinná čísla, zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní operace v oboru celých čísel	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje s danou přesností	desetinná čísla, zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší lichá a sudá čísla	dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší úlohy s násobkem a dělitelem	dělitelnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, zlomkem	desetinná čísla, zlomky

Matematika	6. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché úlohy s procenty	procenta rovinné útvary a jejich dělení
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozlišuje idiomy o n-větší/menší, n-krát větší/menší	desetinná čísla, zlomky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše jednoduchý výraz vyplývající ze sekvence úloh, tabulky	výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché rovnice na vhodných modelech	rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	práce s daty - soustava souřadnic, úlohy z praktického života
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	práce s daty - soustava souřadnic, úlohy z praktického života
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje s číselnou osou v oboru celých čísel	celá čísla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku přímé úměrnosti na základě zadání úlohy	práce s daty - soustava souřadnic, úlohy z praktického života
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyhledává vztahy a pravidelnosti	práce s daty - soustava souřadnic, úlohy z praktického života
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při analýze praktické úlohy náčrtky	konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu bodu a přímky	konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	používá jednoduché matematické symboly	konstrukční úlohy

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pojmenuje a třídí základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	rovinné útvary a jejich dělení
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý)	rovinné útvary a jejich dělení
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší typy trojúhelníků a čtyřúhelníků na základě jejich vlastností	rovinné útvary a jejich dělení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledává a porovná shodné a podobné útvary	rovinné útvary a jejich dělení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu	metrické vlastnosti rovinných útvarů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost a sestrojí úhel pomocí úhломěru	konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě	metrické vlastnosti rovinných útvarů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky a obsahu	metrické vlastnosti rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a charakterizuje mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan), rotační tělesa (válec, kužel, koule) a krychlové stavby	prostorové útvary - tělesa a jejich vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne rovinný útvar	rovinné útvary a jejich dělení
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provede jednoduché konstrukce podle slovního zadání	konstrukční úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů a krychlových staveb v rovině	prostorové útvary - tělesa a jejich vlastnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	hledá více řešení úloh, případně zdůvodní neřešitelnost úlohy	celá čísla
		rovnice
		práce s daty - soustava souřadnic, úlohy z praktického života
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	hledá řešení netradičních a logických úloh (aritmetických i geometrických)	prostorové útvary - tělesa a jejich vlastnosti
		číselné a logické řady
		kombinatorika

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví zlomek na základní tvar	Desetinná čísla, zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace se zlomky	Desetinná čísla, zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	oddržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel	Desetinná čísla, zlomky Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyznačí na číselné ose racionální čísla	Desetinná čísla, zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	posoudí správnost řešení úlohy pomocí odhadu výsledku	Desetinná čísla, zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek	Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, nsn, NSD, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)	Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, nsn, NSD, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží dvojčíferné číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, nsn, NSD, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, nsn, NSD, kritéria dělitelnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	Úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá poměr v reálných situacích	Úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	stanoví poměr ze zadaných údajů	Úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice a soustavy rovnic na vhodných modelech i pomocí ekvivalentních úprav	Rovnice - lineární rovnice a jejich soustavy, slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá, vyjádří a porovná vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu	Závislosti a data - diagramy, grafy, tabulka
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	Závislosti a data - diagramy, grafy, tabulka
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určí četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnotu z tabulky a grafu	Závislosti a data - diagramy, grafy, tabulka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy	Úměrnost Funkce - soustava souřadnic, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	eviduje hodnoty tabulkou, formuluje závislosti slovně	Úměrnost Funkce - soustava souřadnic, lineární funkce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá k zápisu geometrické úlohy matematickou symboliku	Rovinné útvary - vlastnosti, konstrukce, shodnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovinné útvary - vlastnosti, konstrukce, shodnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu vnitřních a středových úhlů mnohoúhelníků, měřením a výpočtem využívá ve výpočtech dvojice úhlů	Rovinné útvary - vlastnosti, konstrukce, shodnost

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku	Metrické vlastnosti rovinných útvarů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí konstrukce rovinných útvarů ve čtvercové síti i na čistém papíře podle jednodušších zadání	Rovinné útvary - vlastnosti, konstrukce, shodnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Souměrnosti - osová a středová
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru	Tělesa - síť, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	Tělesa - síť, objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	Tělesa - síť, objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	Tělesa - síť, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší jednodušší aplikační geometrické úlohy (konstrukční i početní)	Rovinné útvary - vlastnosti, konstrukce, shodnost Metrické vlastnosti rovinných útvarů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Číselné a logické řady
		Základy kombinatoriky

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	Racionální čísla - početí operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 20 a využívá je při výpočtech s mocninami a odmocninami	Racionální čísla - početí operace Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu čísla	Racionální čísla - početí operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí přibližnou hodnotu druhé odmocniny přirozených čísel	Racionální čísla - početí operace
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	Poměr, měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazů vytýkání a algebraické vzorce s druhou mocninou	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší a sestaví slovní úlohy pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu, která zpracuje do vhodného formátu	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku a aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku a aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost a lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přihadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost a lineární funkce

Matematika	8. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost a lineární funkce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh	Rovinné útvary – jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků), konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rovinné útvary – jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků), konstrukce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovinné útvary – jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků), konstrukce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), shodná zobrazení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	formuluje věty o shodnosti trojúhelníků a ty užívá k argumentaci a výpočtům	Rovinné útvary – jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků), konstrukce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	konstruuje obrazy rovinných útvarů v různých zobrazeních	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), shodná zobrazení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu a válce	Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Kombinatorika a pravděpodobnost

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	intuitivně odlišuje variace, kombinace a permutace	Kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší a vytvoří komplexní úlohy	Racionální čísla - početní operace
		Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
		Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku a aritmetický průměr
		Rovinné útvary – jejich vlastnosti, množiny bodů dané vlastnosti, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků), konstrukce

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Číselné množiny (reálná čísla, množiny, intervaly, číselná osa)
		Početní operace v oboru racionálních čísel - součet, rozdíl, součin, podíl, mocniny, základní operace s mocninami, procenta, promile, poměr, měřítko
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Početní operace v oboru racionálních čísel - součet, rozdíl, součin, podíl, mocniny, základní operace s mocninami, procenta, promile, poměr, měřítko

Matematika	9. ročník	
		Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, (rozšiřující učivo: trigonometrie pravouhlého trojúhelníku)
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Početní operace v oboru racionálních čísel - součet, rozdíl, součin, podíl, mocniny, základní operace s mocninami, procenta, promile, poměr, měřítko
	matematizuje jednoduché reálné situace, s využitím proměnných určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, (rozšiřující učivo - lomený výraz a jeho podmínky)
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice a nerovnice – lineární rovnice a nerovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (rozšiřující učivo: soustava dvou lineárních nerovnic, rovnice v součinném tvaru)
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku a aritmetický průměr Funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost a lineární funkce (rozšiřující učivo: goniometrické funkce, kvadratická funkce)
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku a aritmetický průměr Funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost a lineární funkce (rozšiřující učivo: goniometrické funkce, kvadratická funkce)
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Rovinné útvary – trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, jejich obvod a obsah

Matematika	9. ročník	
	a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, (rozšiřující učivo: trigonometrie pravouhlého trojúhelníku)
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), shodná zobrazení (rozšiřující učivo: posunutí, otočení)
	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), shodná zobrazení (rozšiřující učivo: posunutí, otočení)
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol (rozšiřující učivo: komolá tělesa)
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol (rozšiřující učivo: komolá tělesa)
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rovinné útvary – trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, jejich obvod a obsah Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, (rozšiřující učivo: trigonometrie pravouhlého trojúhelníku) Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), shodná zobrazení (rozšiřující učivo: posunutí, otočení) Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol (rozšiřující učivo: komolá tělesa)
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Rovnice a nerovnice – lineární rovnice a nerovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (rozšiřující učivo: soustava dvou lineárních nerovnic, rovnice v součinném tvaru)

Matematika	9. ročník	
		<p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku a aritmetický průměr</p> <p>Kombinatorika a pravděpodobnost</p>
	<p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblast</p>	<p>Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, (rozšiřující učivo - lomený výraz a jeho podmínky)</p> <p>Rovnice a nerovnice – lineární rovnice a nerovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (rozšiřující učivo: soustava dvou lineárních nerovnic, rovnice v součinném tvaru)</p> <p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku a aritmetický průměr</p> <p>Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost a lineární funkce (rozšiřující učivo: goniometrické funkce, kvadratická funkce)</p> <p>Rovinné útvary – trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, jejich obvod a obsah</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, (rozšiřující učivo: trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku)</p> <p>Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol (rozšiřující učivo: komolá tělesa)</p> <p>Problémové a komplexní úlohy (rozšiřující učivo: základy posloupnosti)</p>

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou • sledování vývojových trendů informačních technologií • práci s internetem • rozvoji algoritmického a inforatického myšlení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Za davanými úkoly žáka vedeme k dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychle a přesně vyhledat informace, kriticky je posoudit, zpracovat a prezentovat pomocí dostupného SW • využít IT v občanském životě a při profesní orientaci • organizovat vlastní učení pomocí systémů nápovědy. <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváním projektů a úloh učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat problém • promyslet způsob řešení • realizovat projekt, případně splnit úlohu.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie	
	<p>Kompetence komunikativní: Při zpracovávání textu vyžadujeme dodržování typografických pravidel a kultivované vyjadřování. Dbáme, aby žák dodržoval pravidla elektronické komunikace. Umožňujeme žákovi, aby využíval všech dostupných způsobů dálkové komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Povzbuzujeme žáky, aby si pomáhali navzájem při práci. Rozvíjíme schopnost efektivně spolupracovat při projektech.</p> <p>Kompetence občanské: Respektujeme různé úrovně dovedností při ovládnutí IT. Vyžadujeme, aby žák chápal a dodržoval pravidla autorského zákona, chránil osobní údaje. Vedeme žáky, aby kriticky vnímali a hodnotili občanská sdělení v elektronických médiích.</p> <p>Kompetence pracovní: Klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou. Umožňujeme využívat IT při orientaci na trhu práce. Seznamujeme žáky s vývojovými trendy v oblasti IT.</p>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informační a komunikační technologie jsou podpořeny z disponibilní časové dotace od 7. do 9. ročníku a proto je tento předmět vyučován od 5. do 9. ročníku 1 hodinu týdně. Podle organizačních možností školy je možná organizace výuky do 2 hodin jedenkrát za 14 dní.	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žakovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.	
Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie	funkce a popis počítače a přídatných zařízení prostředí operačního systému, kopírování a přesouvání souborů a složek jednoduchá údržba PC, ochrana dat zásady bezpečnosti práce a zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	pracuje správně s myší a klávesnicí	orientace na klávesnici práce s myší
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	jednoduchá údržba PC, ochrana dat zásady bezpečnosti práce a zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	jednoduchá údržba PC, ochrana dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	metody a nástroje vyhledávání informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	formulace požadavku při vyhledávání na internetu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	samostatně zpracuje referát	základní funkce textového a grafického editoru
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	navrhne jednoduchý postup, algoritmus, program	výukové aplikace pro programování, jednoduché robotické úlohy

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání relevantních informací na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Internet		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	seznámí se s druhy počítačů a jejich rozdíly	rozdělení počítačů (PC, Notebook, Netbook, NetTop, Tablet, PDA, Server)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vysvětlí význam pojmu hardware	součásti počítače (hardware, software), přídatné karty, mechaniky, klávesnice, polohovací zařízení (myš, touchpad,...), periferní zařízení (vstupní, výstupní)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení počítače	součásti počítače (hardware, software), přídatné karty, mechaniky, klávesnice, polohovací zařízení (myš, touchpad,...), periferní zařízení (vstupní, výstupní)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	respektuje hlavní bezpečnostní zásady a pravidla práce s počítačem	součásti počítače (hardware, software), přídatné karty, mechaniky, klávesnice, polohovací zařízení (myš, touchpad,...), periferní zařízení (vstupní, výstupní)

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	využívá funkce jednotlivých kláves na klávesnici	součásti počítače (hardware, software), přídatné karty, mechaniky, klávesnice, polohovací zařízení (myš, touchpad,...), periferní zařízení (vstupní, výstupní)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	počopí možnosti přenosu dat mezi počítači a dalšími periferiemi	součásti počítače (hardware, software), přídatné karty, mechaniky, klávesnice, polohovací zařízení (myš, touchpad,...), periferní zařízení (vstupní, výstupní) médiá (magnetická médiá, optická médiá, paměťové karty, flash disky) a kapacita (jednotky kapacity, převody jednotek kapacity)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	seznamí se s jednotkami kapacity a základními převody	součásti počítače (hardware, software), přídatné karty, mechaniky, klávesnice, polohovací zařízení (myš, touchpad,...), periferní zařízení (vstupní, výstupní) médiá (magnetická médiá, optická médiá, paměťové karty, flash disky) a kapacita (jednotky kapacity, převody jednotek kapacity)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vysvětlí význam pojmu software, rozdělí SW do základních skupin	software a jeho rozdělení (operační systémy, aplikační programy), operační systémy a jejich základní funkce, představení OS Windows
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	popíše rozdíl mezi složkou a souborem	soubory (nejdůležitější typy souborů) a složky (stromová struktura složek) a jejich vyhledávání na disku
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vyjmenuje a charakterizuje nejdůležitější typy souborů	soubory (nejdůležitější typy souborů) a složky (stromová struktura složek) a jejich vyhledávání na disku
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	orientuje se ve struktuře složek	soubory (nejdůležitější typy souborů) a složky (stromová struktura složek) a jejich vyhledávání na disku
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje efektivně v operačním systému Windows (umí zadat požadavek pro vyhledávání, umí pracovat s okny)	OS Windows (pracovní plocha, hlavní panel, nabídka Start, upozorňovací oblast hlavního panelu, dialogová okna, kontextové nabídky)

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
		práce s okny (zvětšení, zmenšení, maximalizace, minimalizace, přesun po ploše, předávání souborů, přepínání mezi programy) rozdělení programů (skupiny programů – příslušenství Windows, kancelářské programy, grafické editory, multimediální přehrávače, komunikační programy, ...)
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	používá jednoduché a vhodné cesty k nalezení informací	zásady bezpečnosti práce při využívání informační techniky (základní kroky při napadení malwerem)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		nebezpečí zneužití dat webové prohlížeče, využití informačních technologií k vyhledávání informací správná formulace požadavku při vyhledávání základní způsoby komunikace (e-mail, chat, skype – telefonování) e-mailová komunikace
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	komunikuje pomocí internetu a využívá nejběžnější komunikační nástroje	zásady bezpečnosti práce při využívání informační techniky (základní kroky při napadení malwerem) nebezpečí zneužití dat webové prohlížeče, využití informačních technologií k vyhledávání informací správná formulace požadavku při vyhledávání základní způsoby komunikace (e-mail, chat, skype – telefonování) e-mailová komunikace
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	popíše prostředí textového procesoru a orientuje se v dokumentu	popis prostředí textového editoru, pohyb po dokumentu
	umí editovat text, kopírovat a přesouvat bloky textu	základní pravidla psaní textu (měkký enter, tvrdá mezera)

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		textový editor (základní editace textu, základní editace textu, styly, psaní textu do sloupců, záhlaví a zápatí dokumentu, formát písma, odstavce, stránky)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	dodržuje pravidla psaní textu (vlastnosti písma, odstavce a stránky)	textový editor (základní editace textu, základní editace textu, styly, psaní textu do sloupců, záhlaví a zápatí dokumentu, formát písma, odstavce, stránky)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	formátuje písmo, odstavec a stránku	textový editor (základní editace textu, základní editace textu, styly, psaní textu do sloupců, záhlaví a zápatí dokumentu, formát písma, odstavce, stránky)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	upraví záhlaví a zápatí	textový editor (základní editace textu, základní editace textu, styly, psaní textu do sloupců, záhlaví a zápatí dokumentu, formát písma, odstavce, stránky)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	dokáže zformátovat text do sloupců	textový editor (základní editace textu, základní editace textu, styly, psaní textu do sloupců, záhlaví a zápatí dokumentu, formát písma, odstavce, stránky)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	pracuje s předdefinovanými styly	textový editor (základní editace textu, základní editace textu, styly, psaní textu do sloupců, záhlaví a zápatí dokumentu, formát písma, odstavce, stránky)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje referát, vícestránkovou práci podle zadaných parametrů	textový editor (základní editace textu, základní editace textu, styly, psaní textu do sloupců, záhlaví a zápatí dokumentu, formát písma, odstavce, stránky)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	cituje zdroje informací použitých v textu, uvádí zdroje obrázků	citace, zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
internet a jeho možnosti a hrozby		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje tak, že ctí autorská práva	základy autorského práva licenční možnosti aplikací, textů a obrázků zdrojování textů, obrázků, citační etika
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří jednoduchou prezentaci a prezentuje ji	ovládání prezentačního programu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		vytváření jednoduché prezentace a její prezentování
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	seznámí se s pravidly správné prezentace a vytvoří pokročilou prezentaci, prezentuje ji	seznámení se s pravidly správné prezentace
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		vytváření prezentací a jejich předvedení
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vysvětlí pojem počítačová grafika a rozlišuje její druhy	počítačová grafika (rastrová x vektorová grafika, jejich princip, nejdůležitější rastrové formáty)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vyjmenuje nejdůležitější rastrové formáty	počítačová grafika (rastrová x vektorová grafika, jejich princip, nejdůležitější rastrové formáty)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	používá základní pravidla focení	kompozice fotografie, světlo a stín, možnosti nastavení fotoaparátu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	zvládá základní postupy pro práci s digitální fotografií	práce s digitální fotografií – změna rozměrů, ořiznutí, úprava jasu a kontrastu, uložení (komprese) jedné nebo více fotografií najednou
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	změní rozměry, ořiznout, upravit jas a kontrast	práce s digitální fotografií – změna rozměrů, ořiznutí, úprava jasu a kontrastu, uložení (komprese) jedné nebo více fotografií najednou

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zkomprimuje jednu nebo více fotografií najednou	práce s digitální fotografií – změna rozměrů, ořiznutí, úprava jasu a kontrastu, uložení (komprese) jedné nebo více fotografií najednou
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří koláž z fotografií s využitím různých aplikací a online nástrojů	koláž
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	nakreslí a upraví vektorový obrázek ve vektorovém editoru	práce s vektorovým editorem
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	tvaruje a vrství objekty pro vytvoření složitějších objektů	práce s vektorovým editorem
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	rozlišuje základní barvové modely a jejich využití	barvové modely
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s tiskárnou a skenerem, používá nastavení periférií	grafické periferie
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	nastaví zobrazovací zařízení	grafické periferie
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	rozlišuje druhy komunikace	komunikace
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	pojmenuje druhy médií a jejich vliv na společnost	média
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hoax, fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií ve společnosti a jejich spojitost s IT		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	v tabulkovém kalkulátoru otevře, uloží, vytvoří nový sešit	tabulkový kalkulátor – spuštění, otevření, uložení, vytvoření nového sešitu, popis prostředí, adresa buňky, formát buňky (číslo, text, datum), kopírování a přesouvání obsahu buněk, odstranění řádků a sloupců, formátování buněk a tabulky, ohraničení buněk
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	popíše prostředí tabulkového kalkulátoru a vysvětlí pojem adresa buňky	tabulkový kalkulátor – spuštění, otevření, uložení, vytvoření nového sešitu, popis prostředí, adresa buňky, formát buňky (číslo, text, datum), kopírování a přesouvání obsahu buněk, odstranění řádků a sloupců, formátování buněk a tabulky, ohraničení buněk
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zadáva data do buněk, edituje obsah buněk a nastavuje formát buněk, nastaví ohraničení buněk	tabulkový kalkulátor – spuštění, otevření, uložení, vytvoření nového sešitu, popis prostředí, adresa buňky, formát buňky (číslo, text, datum), kopírování a přesouvání obsahu buněk, odstranění řádků

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
		a sloupců, formátování buněk a tabulky, ohraničení buněk
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zvládá postupy pro kopírování a přesouvání obsahu buněk, práci se schránkou a umí vložit nebo odstranit řádek či sloupec	tabulkový kalkulátor – spuštění, otevření, uložení, vytvoření nového sešitu, popis prostředí, adresa buňky, formát buňky (číslo, text, datum), kopírování a přesouvání obsahu buněk, odstranění řádků a sloupců, formátování buněk a tabulky, ohraničení buněk
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří základní matematické vzorce pro výpočet	tabulkový kalkulátor – tvorba základních vzorců (+, –, *, /), nejdůležitější funkce (suma, průměr, počet, minimum, maximum, když), podmíněné formátování, práce s listy – přepínání, přidání, odebrání listu, přejmenování, obarvení, skrytí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá nejdůležitější funkce	tabulkový kalkulátor – tvorba základních vzorců (+, –, *, /), nejdůležitější funkce (suma, průměr, počet, minimum, maximum, když), podmíněné formátování, práce s listy – přepínání, přidání, odebrání listu, přejmenování, obarvení, skrytí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	podmíněně formátuje buňky	tabulkový kalkulátor – tvorba základních vzorců (+, –, *, /), nejdůležitější funkce (suma, průměr, počet, minimum, maximum, když), podmíněné formátování, práce s listy – přepínání, přidání, odebrání listu, přejmenování, obarvení, skrytí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje s více listy (přidat, odebrat, přejmenovat list)	tabulkový kalkulátor – tvorba základních vzorců (+, –, *, /), nejdůležitější funkce (suma, průměr, počet, minimum, maximum, když), podmíněné formátování, práce s listy – přepínání, přidání, odebrání listu, přejmenování, obarvení, skrytí
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vytvoří graf na základě tabulky	tabulkový kalkulátor – grafy – základní vytvoření grafu, druhy grafů, editace grafu (přemístění, měřítko, přidání či odebrání popisků, názvu, legendy)

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vybere vhodný typ grafu podle typu dat	tabulkový kalkulátor – grafy – základní vytvoření grafu, druhy grafů, editace grafu (přemístění, měřítko, přidání či odebrání popisků, názvu, legendy)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	nastaví list pro tisk, zobrazí náhled a list výtiskne	tabulkový kalkulátor – náhled před tiskem, tisk listu, možnosti přizpůsobení tabulkového kalkulátoru uživateli
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	přizpůsobí si prostředí tabulkového kalkulátoru pro své potřeby	tabulkový kalkulátor – náhled před tiskem, tisk listu, možnosti přizpůsobení tabulkového kalkulátoru uživateli
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	rozlišuje druhy malwaru	malware
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	popíše možnosti, jak ochránit data i PC před útokem malwaru	antivirové programy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	při práci v online prostředí pracuje bezpečně	antivirové programy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	udržuje PC pomocí jednoduchých aplikací	základní utility (možnosti a nedostatky)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	odlišuje zpravodajské, zábavné a reklamní informace nejen na internetu	media, reklama
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	komunikuje bezpečně na sociálních sítích	sociální sítě a jejich možnosti a hrozby
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	navrhne jednoduchý algoritmus	rozvoj informatického a algoritmického myšlení
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	sestaví jednoduchý program	rozvoj informatického a algoritmického myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama a zpráva, fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reklama a zpráva, fake news		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
media		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
sociální sítě		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	zná běžné komponenty počítače a jejich základní parametry	Komponenty a jejich parametry
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	popíše vlastnosti a vyhodnotí využití PC podle parametrů	Komponenty a jejich parametry
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	porovná možnosti různých aplikací a jejich online ekvivalentů a různých cloudových služeb	cloudové služby
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	nainstaluje aplikace, OS	verze OS, jejich možnosti a instalace bezpečné stažení a instalace programů
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje bezpečně v počítačové síti	základní principy a prvky v síti
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vyjmenuje základní síťové prvky a jejich vlastnosti	základní principy a prvky v síti
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	rozlišuje různé druhy připojení k internetu	připojení k internetu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	porovná nabídky poskytovatelů připojení k internetu	připojení k internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a upraví zvukový soubor	zpracování zvuku

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	natočí video a upraví ho	zpracování videa
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytváří komplexní práce s využitím různých aplikací	textové, grafické editory, tabulkový kalkulátor, multimediální aplikace
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vysvětlí princip webové stránky	základy webových stránek jazyka HTML (pochopení principu vytvoření webové stránky, formátování písma, vložení obrázku, hypertextové odkazy)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	uspořádá historické milníky vývoje výpočetní techniky na časové ose	historie práce s informacemi historie výpočetní techniky
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	sestaví program s podmínkami	algoritmizace a programování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhoduje se na základě získaných a ověřených informací a hledá vhodná řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření multimediálních a komplexních materiálů		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si zde utváří prvotní ucelený obraz světa, učí se mu porozumět a vnímat základní vztahy ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a pozorování. V tomto období učitel využívá co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů dětem běžných. Výuka Prvouky probíhá především ve třídě, ale také v terénu při vycházkách do přírody či prohlídkách města, okolí a také při exkurzích, návštěvách výstav apod. Ve 3. ročníku je zařazena Dopravní výchova v rozsahu 10 hodin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět učíme žáky poznávat podstatu zdraví a příčinu nemocí, upevňovat preventivní chování vedeme žáky k orientaci ve světě informací vedeme žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací pomáháme jim konkrétně řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a také druhých lidí vedeme žáky k poznávání a ovlivnění své jedinečnosti pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům učíme je pracovat s odbornou literaturou a využívat také jiných informačních zdrojů</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech vedeme žáky k samostatnému, efektivnímu a nekonfliktnímu způsobu vyjadřování učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti, pozitivně vyjadřovat city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí vedeme žáky k naslouchání a vzájemné pomoci</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Prvouka
	vedeme žáky k přispívání do diskuse věcnými argumenty vedeme žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů
	Kompetence občanské: utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodním a kulturním výtvorům motivujeme žáky k hledání možností vlastního uplatnění ochrany přírody
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznámí se s jednoduchým plánem svého bydliště a okolí školy	cesta do školy a ze školy, bezpečná orientace v budově školy (třída a ostatní veřejné prostory školy) a v okolí školy; seznámení se se školním řádem, adresa bydliště a školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	cesta do školy a ze školy, bezpečná orientace v budově školy (třída a ostatní veřejné prostory školy) a v okolí školy; seznámení se se školním řádem, adresa bydliště a školy, riziková místa a situace

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	seznámí se s umělými a přírodními prvky v okolní krajině	vycházka do okolí; obec, části obce, významné budovy a přírodní lokality obce, dopravní síť v obci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině	rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, rodinné oslavy, prostředí domova, odlišnosti rodin
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpoznává přirozené odlišnosti spolužáků a jiných lidí	rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, rodinné oslavy, prostředí domova, odlišnosti rodin
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznámí se s různými druhy povolání	práce a zábava, povolání blízkých; druhy a charakteristika známých profesí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v jednoduchých časových údajích v denním životě	denní režim, činnosti a situace během dne, hodiny, týdny, měsíce, roční období, rok; školní kalendář; minulost, přítomnost, budoucnost, významné svátky během roku
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popisuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	sebepoznávání, zvládání vlastní emocionality, osvojování vhodného chování ke spolužákům, ohleduplnost, předcházení konfliktům, vztahy mezi lidmi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vědomé pozorování změn v přírodě; péče o živočichy během celého roku, péče o rostliny v bytě, na zahrádce, v přírodě; vycházka do okolí školy, vhodné oblékání; běžné druhy ovoce a zeleniny, domácí zvířata a volně žijící zvěř; ohleduplnost při činnostech souvisejících s přírodou
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	seznamuje se s jednoduchými pokusy	vlastnosti látek v přírodě (sklo, plast, železo, dřevo)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky	základní části lidského těla (hlava, trup, končetiny), fyzické a duševní rozdíly mezi lidmi, péče o sebe a bližní, denní režim, smysluplné trávení volného času, životospráva, osobní hygiena; lékař, nemocnice, lékárna, nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní části lidského těla	základní části lidského těla (hlava, trup, končetiny), fyzické a duševní rozdíly mezi lidmi, péče o sebe a bližní, denní režim, smysluplné trávení volného času, životospráva, osobní hygiena; lékař, nemocnice, lékárna, nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje nebezpečí různého charakteru, vybere bezpečné místo pro hru	znalost pravidel silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty; možná nebezpečí v přírodě, obezřetné chování při setkávání se s ostatními lidmi, požádání o pomoc pro sebe a pro jiné, bezpečná a riziková místa v nejbližším okolí; způsoby bezpečného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	sezná se obezřetným chováním při setkání se s neznámými jedinci	bezpečná komunikace s cizími lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	bezpečná komunikace s cizími lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	porozumí pokynům dospělých při mimořádných událostech	vědomé plnění svých povinností, osobní bezpečí a nebezpečí; pojmy - signál, evakuace, zkouška sirén, požár, složky Integrovaného záchranného systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vycházka do okolí		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	cesta do školy a ze školy, bezpečná orientace v budově školy (třída a ostatní veřejné prostory školy) a v okolí školy; seznámení se se školním řádem, adresa bydliště a školy, jednoduchý plán místa bydliště a školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vysvětlí rozdíl mezi pojmy obec - město	rozdíl obec - město, významné budovy v obci, nejbližší vesnice a města, dominanty v místní krajině, představitelé obce; naše vlast, státní symboly, hlavní město ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozdíl obec - město, významné budovy v obci, nejbližší vesnice a města, dominanty v místní krajině, představitelé obce; naše vlast, státní symboly, hlavní město ČR
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	vycházka do okolí; obec, části obce, významné budovy a přírodní lokality obce, dopravní síť v obci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	moje rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, rodinné oslavy, prostředí domova, odlišnosti rodin, zájmy a povinnosti jednotlivých členů rodiny; bezpečnost při práci s elektrickými přístroji
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce a zábava, povolání blízkých; druhy a charakteristika známých profesí; pojmy - obchod, firma, surovina, výrobek, třídění odpadu, recyklace

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje časové údaje v denním životě	denní režim, činnosti a situace během dne, hodiny, týdny, měsíce, roční období, rok; školní kalendář; minulost, přítomnost, budoucnost, významné svátky během roku, původ státních svátků; proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	odlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost	denní režim, činnosti a situace během dne, hodiny, týdny, měsíce, roční období, rok; školní kalendář; minulost, přítomnost, budoucnost, významné svátky během roku, původ státních svátků; proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	seznájí se s některými rodáky a s historickými památkami místa, v němž žije	kulturní památky v obci - kostel, významné akce v obci, klasické staré české pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	sebezpoznavání, zvládnání vlastní emocionality, osvojování vhodného chování ke spolužákům, ohleduplnost, předcházení konfliktům, vztahy mezi lidmi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vědomé pozorování změn v přírodě; péče o živočichy během celého roku, péče o rostliny v bytě, na zahrádce, v přírodě; vycházka do okolí školy, vhodné oblékání; běžné druhy ovoce a zeleniny, hospodářská a společenská zvířata, volně žijící zvěř; ohleduplnost při činnostech souvisejících s přírodou, rizika při koupání v přírodě, pobytu v lese, riziko povodní
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	druhy živočichů dle charakteristických znaků; základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, voda), výskyt živočichů v místě bydliště
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje a popisuje jednoduché pokusy u skupiny známých látek	vlastnosti látek v přírodě (sklo, plast, železo, dřevo), porovnávání rostlinného materiálu, pokusy s rostlinami

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p>	<p>popis základních částí lidského těla (hlava, trup, končetiny), lidské smysly, seznámení se s vnitřními orgány; rozdíly mezi lidmi, péče o sebe a bližní, životospráva, návykové látky, osobní hygiena, denní režim, smysluplné trávení volného času; lékař, nemocnice, lékárna, nemoc, úraz, první pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>rozpozná vhodné chování ve vztahu ke zdraví</p>	<p>popis základních částí lidského těla (hlava, trup, končetiny), lidské smysly, seznámení se s vnitřními orgány; rozdíly mezi lidmi, péče o sebe a bližní, životospráva, návykové látky, osobní hygiena, denní režim, smysluplné trávení volného času; lékař, nemocnice, lékárna, nemoc, úraz, první pomoc</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>znalost pravidel silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty; možná nebezpečí v přírodě, obezřetné chování při setkávání se s ostatními lidmi, požádání o pomoc pro sebe a pro jiné, bezpečná a riziková místa v nejbližším okolí; způsoby bezpečného chování, telefonní čísla tísňových linek</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>seznámí se se základními pravidly silničního provozu</p>	<p>znalost pravidel silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty; možná nebezpečí v přírodě, obezřetné chování při setkávání se s ostatními lidmi, požádání o pomoc pro sebe a pro jiné, bezpečná a riziková místa v nejbližším okolí; způsoby bezpečného chování, telefonní čísla tísňových linek</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>bezpečná komunikace s cizími lidmi, správný postup při komunikaci s tísňovými linkami</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>vědomé plnění svých povinností, osobní bezpečí a nebezpečí; pojmy - signál, evakuace, zkouška sirén, požár, složky Integrovaného záchranného systému</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
změny v přírodě během ročních období		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	cesta do školy a ze školy, bezpečná orientace v budově školy (třída a ostatní veřejné prostory školy) a v okolí školy; seznámení se se školním řádem, adresa bydliště a školy, jednoduchý plán místa bydliště a školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozdíl obec - město, významné budovy v obci, nejbližší vesnice a města, dominanty v místní krajině, představitel obce; naše vlast, státní symboly, hlavní město ČR
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vycházka do okolí, významné budovy a přírodní lokality obce, dopravní síť v obci; krajina ČR, typy krajiny, povrch, vodstvo, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	moje rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, rodinné oslavy, prostředí domova, odlišnosti rodin, zájmy a povinnosti jednotlivých členů rodiny; bezpečnost při práci s elektrickými přístroji; tolerance k odlišnostem ostatních, charitativní organizace a zájmové spolky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	druhy a charakteristika profesí, obchod, firmy; finanční gramotnost - příjmy a výdaje, hospodaření s penězi, třídění odpadu, recyklace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	denní režim, školní kalendář, minulost, přítomnost, budoucnost, významné svátky během roku, původ státních svátků; střídání dne a noci, základní poznatky o Vesmíru
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	hlavní město Praha a jeho kulturní památky; báje a pověsti v regionu a v ČR
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	sebezpznávání, zvládání vlastní emocionality, osvojování vhodného chování ke spolužákům, ohleduplnost, předcházení konfliktům, vztahy mezi lidmi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vědomé pozorování změn v přírodě; péče o živočichy během celého roku, péče o rostliny v bytě, na zahrádce, v přírodě; vycházka do okolí školy, vhodné oblékání; běžné druhy ovoce a zeleniny, hospodářská a společenská zvířata, volně žijící zvěř; ohleduplnost při činnostech souvisejících s přírodou, rizika při koupání v přírodě, pobytu v lese, riziko povodní
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá a neživá příroda, druhy hub, rostlin, živočichů a jejich význam, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u známých druhů živočichů, základní podmínky pro život, základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, voda), výskyt živočichů v místě bydliště
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vlastnosti látek v přírodě (sklo, plast, železo, dřevo), porovnávání rostlinného materiálu, pokusy s rostlinami

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>popis základních částí lidského těla (hlava, trup, končetiny), lidské smysly, seznámení se s vnitřními orgány; rozdíly mezi lidmi, péče o sebe a bližní, životospráva, osobní hygiena, denní režim, smysluplné trávení volného času; lékař, nemocnice, lékárna, nemoc, úraz, první pomoc, návykové látky</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>znalost pravidel silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty; možná nebezpečí v přírodě, obezřetné chování při setkávání se s ostatními lidmi, požádání o pomoc pro sebe a pro jiné, bezpečná a riziková místa v nejbližším okolí; způsoby bezpečného chování, telefonní čísla tísňových linek</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>bezpečná komunikace s cizími lidmi, správný postup při komunikaci s tísňovými linkami</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>vědomé plnění svých povinností, osobní bezpečí a nebezpečí; pojmy - signál, evakuace, zkouška sirén, požár, složky Integrovaného záchranného systému, charitativní pomoc</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky pro život ve známé lokalitě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
představitelé obce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výskyt organismů ve známé lokalitě		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahem je naplnění vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět v rámci 2. vzdělávacího období - 4. a 5. ročník a navazuje na učivo předmětu Prvouka, realizovaného v 1. vzdělávacím období, to je 1. - 3. ročník. Tento předmět je koncipován v závislosti na úzké koordinaci s vyučovacím předmětem Vlastivěda, s nímž v rámci mezipředmětových vztahů integruje některá související témata. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o živé a neživé přírodě včetně základních astronomických znalostí. Velký důraz je kladen na zodpovědný přístup k životnímu prostředí a využívání přírodních zdrojů. Učivo o lidském těle a ochraně zdraví zahrnuje rovněž základní prvky výchovy k rodičovství, výchovy ke zdravému životnímu stylu i základní znalosti z oblasti dopravní výchovy a chování člověka v situaci hromadného ohrožení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - vyučuje se ve 4. a 5. ročníku dle aktuálního učebního plánu - přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne <p>Rozmanitost přírody</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: nabízíme žákům mnoho aktivačních metod, které jim objasní problematiku rozmanitosti živé a neživé přírody, biologie člověka a ochrany jeho zdraví předkládáme žákům informace i zdroje informací pro ochranu přírody a jejich zdraví a vedeme je také k pravidelnému využívání těchto informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k porovnávání vlastních praktických zkušeností i informací získaných v oblastech Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví vedeme žáky samostatnou i týmovou činností k samostatnému pozorování a vyhodnocování jmenovaných jevů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k formulování vlastního názoru a respektování názoru jiných vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru vhodným způsobem vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a k bezkonfliktní komunikaci umožňujeme žákům ověřování si některých praktických dovedností v modelových situacích vedeme žáky k používání správné terminologie</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodověda	
	<p>navozujeme dostatek situací, které vedou k uvědomění odlišností a jedinečnosti každého člověka, k uplatnění pravidel soužití a ke společnému plnění povinností a úkolů vytváříme dostatek situací k poznání vlastního uplatnění žáka v kolektivu a k vzájemné pomoci a respektu vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů k sobě i k okolnímu prostředí zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence občanské: nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, s ochranou přírody i přírodního prostředí řešíme s žáky modelové situace k prokázání praktických dovedností pro ochranu přírody a zdraví svého i jiných vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování umožňujeme každému žaku zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní: nabízíme dostatek situací k propojení získaných znalostí s využitím v praktických činnostech a uvědomělé ochraně zdraví při práci i zájmové činnosti vedeme žáky k dodržování základních hygienických pravidel a bezpečnosti práce pomáháme žákům utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p>	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.	
Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozdělí správně pojmy do skupin na živou a neživou přírodu; vyjmenuje základní znaky života; roztřídí zvířata žijící v ČR dle obrázku do jednotlivých ekosystémů (les, pole, rybník, řeka, park); popíše druhy krajiny a vliv člověka	rozmanitost prvků živé a neživé přírody, podmínky života na Zemi, vzájemné vztahy mezi organismy, základní ekosystémy, proměny přírody v ročních obdobích, společenství uměle vytvořená člověkem, nevhodné chování člověka k přírodě, nevhodné zásahy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyhledává a zpracovává základní poznatky o Vesmíru, Zemi a planetách formou projektu, popíše základní pohyby Země a Měsíce	elementární poznatky o Zemi jako součástí Vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí	pojmenuje a rozeznává základní společenstva v okolí školy a obce; přiřadí základní organismy k základním ekosystémům	základní ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše základní části těla houby dle obrázků - hřib, mochomůrka; rozdělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté dle klíče a atlasu; přiřadí název části rostliny k obrázku	houby, rostliny, živočichové; druhy živočichů dle stavby těla, práce s encyklopediemi a atlasy přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše správné chování v přírodě; diskutuje o likvidaci odpadů, o recyklaci, o obnovitelných zdrojích	ochrana přírody, obnovitelné zdroje, likvidace odpadů, recyklace, ekologie
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	popíše, jak se chovat při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy - oheň, voda, vítr	rizika spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	na základě pokusů třídí látky - pozoruje jejich změny, skupenství a vlastnosti	pokusy se skupenstvími látek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje základní části lidského těla a nejdůležitější orgány (plíce, srdce, mozek) a zná jejich funkci	lidské tělo

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjádří vlastními slovy význam rodiny a partnerství	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	popíše svůj režim dne	denní režim, plánování a uspořádání času, povinnosti a odpočinek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	aplikuje v modelových situacích základní pravidla bezpečnosti silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty; v modelových situacích (výlet, vycházka) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu - určuje vhodný způsob bezpečného chování	modelace dopravních situací a předcházení dopravním nehodám (z hlediska chodce a cyklisty)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	upevňuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek; rozlišuje škodlivé látky a jejich škodlivost na organismus	návykové a nebezpečné látky, drogy - prevence; hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozlišuje škodlivé látky a jejich vliv na organismus;	preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k osobám druhého pohlaví	partnerství, rodičovství, manželství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	seznámí se s pravidly první pomoci; uvede rozdíl mezi nemocí a úrazem; dokáže ošetřit drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána)	poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozmanitost prvků živé a neživé přírody, podmínky života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
základní ekosystémy, proměny přírody v ročních obdobích, společenství uměle vytvořená člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vzájemné vztahy mezi organismy, nevhodné chování člověka k přírodě, nevhodné zásahy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše znaky živé a neživé přírody; vyjmenuje základní znaky života a potřeby rostlin a živočichů; dle obrázků určí, zda se jedná o součást živé nebo neživé přírody; roztřídí rostliny a živočichy vyskytující se v ČR dle obrázků do jednotlivých ekosystémů (les, pole, rybník, řeka, park); popíše druhy krajiny a vliv člověka	rozmanitost prvků živé a neživé přírody, podmínky života na Zemi, vzájemné vztahy mezi organismy, nevhodné chování člověka k přírodě, nevhodné zásahy do přírodního bohatství
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve sluneční soustavě; vyjmenuje planety sluneční soustavy; vysvětlí střídání dne, noci a ročních období	elementární poznatky o Zemi jako součástí Vesmíru, poznatky o Vesmíru, Sluneční soustavě, den a noc, roční období na základě astronomických poznatků, člověk a Vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vyjmenuje a charakterizuje podnebné pásy; uvede alespoň jeden příklad zvířete daného podnebného pásma; seznámí se s významem botanických a zoologických zahrad	rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy, podnebné pásy, význam botanických a zoologických zahrad
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin, rozliší rostliny výtrusné a semenné, živočichy na bezobratlé a obratlovce; pro třídění organismů užívá jednoduché klíče a atlasy	houby, rostliny, živočichové; druhy živočichů dle stavby těla, práce s encyklopediemi a atlasy přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje tři pravidla ochrany přírody; diskutuje o likvidaci odpadů, o recyklaci, o obnovitelných zdrojích;	ochrana přírody, obnovitelné zdroje, likvidace odpadů, recyklace, ekologie
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných	pojmenuje rizika spojená s ročním obdobím; uvede příklady živelné pohromy a ekologické katastrofy	živelné pohromy, ekologické katastrofy a jejich dopad na život člověka (povodně, silný vítr, požáry), ochrana před nimi

Přírodověda	5. ročník	
událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduché pokusy s magnetem (odpudivost, přitažlivost), popíše jeho postup a pokus vyhodnotí	pokusy se skupenstvími látek, fotosyntéza, pokus se složením půdy, proudění vzduchu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavbu lidského těla; vysvětlí funkci některých vnitřních orgánů; rozlišuje vnitřní soustavy - přiřadí k nim orgány; vysvětlí pojem správná výživa	vývoj člověka; opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava, lidské smysly
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte po jeho narození	etapy lidského života, vývoj lidského plodu
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj režim dne	denní režim, plánování a uspořádání času, povinnosti a odpočinek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše svoji cestu do školy; pojmenuje zásady bezpečného pohybu chodců po chodníku a silnici a bezpečného pohybu cyklistů; rozliší krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání)	modelace dopravních situací a předcházení dopravním nehodám, z hlediska chodce a cyklisty
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; uvědomuje si rizika návykových látek; zná pravidla komunikace prostřednictvím elektronických médií	návykové a nebezpečné látky, drogy - prevence; hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	z vlastní zkušenosti vyvodí pravidla duševní hygieny	preventivní ochrana zdraví, správná životospráva, duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	diskutuje na téma partnerství, rodičovství, manželství, rodina	partnerství, rodičovství, manželství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	v modelových situacích ošetří zraněného; zná postup při poskytnutí první pomoci	poskytnutí první pomoci, vyhodnocení závažnosti poranění

Přírodověda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody, obnovitelné zdroje, likvidace odpadů, recyklace, ekologie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života y	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí ochrana přírody, obnovitelné zdroje, likvidace odpadů, recyklace, ekologie	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy přecházejí žáci k zeměpisnému pozorování svého kraje, celé České republiky a Evropy. Poznávají sousední státy, jejich přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost. Vyhledávají na mapách významná evropská města a střediska cestovního ruchu a získávají základní poznatky o procesu sjednocování Evropy. V dějepisném učivu se žáci seznamují s významnými osobnostmi a historickými etapami našich národních dějin, učí se zařazovat hlavní události časově do staletí, osvojují si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda poskytuje široké možnosti uplatnění skupinové práce žáků, práce ve dvojicích i samostatné práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek (zeměpisné a historické filmy, mapy, encyklopedie, pracovní listy, texty z čítanky, využití učebny informatiky). Těžištěm výuky je orientace na vlastivědné mapě České republiky a Evropy. Výuka vlastivědy probíhá převážně v kmenových třídách a vhodně ji doplňují vycházky, návštěvy muzeí, výstav, historických míst a kulturních památek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní objevovat nové skutečnosti o jejich regionu, kraji, vlasti a okolním světě vedeme žáky k orientaci ve světě informací, k zvládnutí základních způsobů jejich vyhledávání, zpracování a používání vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <p>Kompetence k řešení problémů: zadááme žákům problémové úlohy vedeme žáky k hledání cest a různých způsobů řešení vedeme žáky k plnění povinností a společných cílů</p> <p>Kompetence komunikativní: rozvíjíme u žáků dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory v rámci daných témat vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - zpracování a prezentaci referátů a samostatných prací</p> <p>Kompetence sociální a personální: učíme žáky pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání a zpracování informací tvoříme společně se žáky pravidla pro práci ve skupině a vedeme je k jejich dodržování učíme žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou</p> <p>Kompetence občanské: utváříme u žáků základy správného chování mezi lidmi budujeme u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám utváříme u žáků kladný vztah k místu bydliště</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence pracovní: učíme žáky orientovat se v terénu, pracovat s plány a mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích učíme žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů (encyklopedie, knihovny, internet) utváříme u žáků pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žakovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	charakterizuje místní krajinu a region	okolní krajina, místní oblast, region, naše vlast, domov, národ
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany, orientuje se v krajině, používá kompas a buzolu	světové strany na mapě a v krajině, zeměpisné pojmy, obsah, grafika a vysvětlivky map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje základní typy map, náčrty, plány; vyhledá základní informace na mapě republiky.	rozdíl mezi náčrtem a mapou, význam zeměpisných map pro člověka, orientace v zeměpisné mapě, mapa ČR, světadílů, světa, globus
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,	vyhledá místní zvláštnosti	povrch ČR, vodstvo, půda a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl, správní uspořádání ČR (kraje)

Vlastivěda	4. ročník	
jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života	porovnání způsobu života v rámci Evropy na základě vlastních zkušeností (letní a zimní destinace), prezentace známých míst
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se s orgány státní moci a státními symboly, armádou ČR, státní správou a samosprávou	státní symboly, Ústava ČR, parlament, prezident, vláda, základní práva v demokratické zemi, územní členění a samospráva, armáda ČR, NATO
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	podílí se na třídní samosprávě, dodržuje třídní pravidla i školní řád, orientuje se v činnosti školního parlamentu	školní řád, třídní pravidla, školní parlament, samospráva obce
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Orientuje se v demokratických principech, dodržuje pravidla slušného chování, obhájí své názory	sebezpoznání, spolupráce, řešení problému, smír, mezilidská komunikace, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozezná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	práva dítěte, lidská práva, principy demokracie, etické zásady
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátí dluhy	používá peníze v běžných situacích, dokáže rozlišit mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz a způsoby placení; objasní způsob půjčování peněz a banky jako správce peněz, orientuje se v základních formách vlastnictví	finanční gramotnost - základní formy vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	pojmenuje změny v problémy v okolí	základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, neshovornost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí, civilizace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, zařadí nejdůležitější historické události	časová přímka, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	užívá zdrojů informací o naší historii	pojmy - archiv, kronika, galerie, muzeum, význam CHKO
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	pojmy - archeologie, doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, Slované, Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagelonci, regionální památky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, využití regionálních specifik
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	vyjádří princip státních svátků a významných dnů ČR	význam státních svátků a významných dnů ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
orgány státní moci, třídní volby, školní parlament		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
způsob života v rámci Evropy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	okolní krajina, místní oblast, region, naše vlast, domov, národ, orientační body a linie

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	světové strany na mapě a v krajině, zeměpisné pojmy, obsah, grafika a vysvětlivky map, turistické značky, KPZ, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	rozdíl mezi náčrtem a mapou, význam zeměpisných map pro člověka, orientace v zeměpisné mapě, mapa ČR, světadílů, světa, globus, tvorba vlastního náčrtu obce
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	význam regionů ČR - povrch ČR, vodstvo, půda a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl, výroba, služby, správní uspořádání ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětluje význam státních symbolů	porovnání způsobu života v rámci Evropy na základě vlastních zkušeností (letní a zimní destinace), prezentace známých míst
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	charakterizuje politický systém našeho státu	státní symboly, Ústava ČR, parlament, prezident, vláda, hlavní město Praha, základní práva v demokratické zemi, uzemní členění a samospráva, armáda ČR, NATO, rozloha a poloha ČR, hranice, sousední státy, administrativní členění obyvatelstva
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	školní řád, třídní pravidla, školní parlament, samospráva obce, soužití států EU
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	sebezpoznání, spolupráce, řešení problému, smír, mezilidská komunikace, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	lidská práva, práva dítěte, principy demokracie, etické zásady, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	finanční gramotnost - základní formy vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí, vlastní návrhy na zlepšení životního prostředí v místě bydliště
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	časová přímka, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	pojmy - archiv, kronika, galerie, muzeum, význam CHKO, význam historických památek
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Národní obrození
		Vývoj v 2. pol. 19. století
		1. světová válka a vznik ČSR
		2. světová válka, nacistická okupace období totality, samostatná ČR
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	území českého státu v proměnách času, využití regionálních specifik a tradic
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	přehled a význam státních svátků a významných dnů ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
lidská práva, práva dítěte, principy demokracie		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
způsob života v rámci Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
různí obyvatelé ČR	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
porovnání způsobu života v rámci Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
porovnání způsobu života v rámci Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
porovnání způsobu života v rámci Evropy	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje

	<p>zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Dějepis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o vývoji lidstva, vlastního národa i regionu. Učí poznávat děje, jevy a osobnosti, které ovlivnily život předchozích generací. Pomáhá žákům uvědomovat si jejich význam pro vývoj naší společnosti v současnosti i v budoucnosti. Ve vyšších ročnících upřednostňuje dějiny 19. a 20. století, neboť zde jsou kořeny současných jevů.</p> <p>Rozvíjí znalost o různých historických epochách, a tím pomáhá žákům orientovat se v mnohotvárnosti faktů (kulturních, sociálních, ekonomických), s nimiž se každodenně setkáváme. Podstatné je rozvíjet u žáků časové a prostorové představy i empatie, jež jim umožní proniknout k pochopení historických jevů a dějů.</p> <p>Rozvíjí úctu ke kulturnímu, materiálnímu a duchovnímu dědictví lidstva i vlastního národa a pěstuje zájem o ochranu historických a kulturních památek.</p> <p>Vede žáky k náboženské, etnické a kulturní toleranci, k pochopení přínosu národních specifik pro současný multikulturní svět. Soužití národů, etnik bez válečných konfliktů vykládá jako jedinou humánní možnost řešit společně i současné globální problémy lidstva.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací podle zadaných kritérií a seznamujeme jej s obecně používanými znaky, termíny a symboly</p>

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáka k vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji, k objevování paralel s historií
	Kompetence komunikativní: rozvíjíme schopnost souvisle a výstižně formulovat své názory v logickém sledu rozvíjíme schopnost vyslechnout odlišný názor a vhodně na něj reagovat, zapojit se do diskuse vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků tak, aby je tvořivě využíval jako nástroje svého poznání a rozvoje
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáka k pochopení pravidel práce v týmu tak, aby si uvědomil význam týmové práce rozvíjíme schopnost přijímat, získávat role v různých skupinách učíme žáka oceňovat zkušenosti druhých, seznamujeme jej s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: umožňujeme žákovi poznat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy poznáváním naší kulturní tradice a historického dědictví vedeme žáka k potřebě je chránit rozvíjíme schopnost respektovat přesvědčení druhých a nacházet nenásilné cesty k řešení problémů
	Kompetence pracovní: navozujeme dostatek takových situací, které vedou žáka k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků rozvíjíme schopnost žáka využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni a nadále je rozvíjet a nacházet nová řešení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Dějepis disponuje touto časovou dotací: 6. – 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná

	<p>práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.</p>
--	---

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	úvod do učiva dějepisu význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny, získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	o vzniku Země a života
		člověk a lidská společnost v pravěku
		starší doba kamenná
		mladší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	doba bronzová a železná
		člověk a lidská společnost v pravěku
		starší doba kamenná
		mladší doba kamenná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	doba bronzová a železná
		člověk a lidská společnost v pravěku
		starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
		mladší doba kamenná
		doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	demonstruje na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah pravěkých lidí k prostředí - jejich závislost na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky pro vznik života na Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s různými prameny informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projektová a skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
politické uspořádání starověkých států		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
politické uspořádání starověkých států		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politické uspořádání starověkých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	islám a islámské říše ovlivňující Evropu Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve a reakce církve na tyto požadavky	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15.-17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky pro Evropu	Evropa na počátku novověku (Španělsko, Anglie, Francie)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politické uspořádání středověkých států, zemské sněmy, první demokracie u Vikingů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
islámská tradice a víra		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
husitské zásady rovnosti všech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s různými prameny informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projektová a skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
historie různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
osudy Romů a Židů ve středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropské národy a jejich historie, kořeny a zdroje evropské civilizace		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Evropské velmoci, český stát a jejich proměny po třicetileté válce Habsburská monarchie v 17. a 18. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Evropské velmoci, český stát a jejich proměny po třicetileté válce Habsburská monarchie v 17. a 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s různými prameny informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projektová a skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
politické uspořádání novověkých států		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
politické uspořádání novověkých států, revoluce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
parlamentarismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
historie různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
důsledky kolonialismu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropské národy a jejich historie, kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce a její dopady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průmyslová revoluce a její dopady		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce, úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce, úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR euroatlantická uskupení a spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
politické uspořádání moderních států, zneužití moci, totalitarismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropské národy a jejich historie, evropská a další společenstva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
politické uspořádání moderních států, zneužití moci, totalitarismus		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
politické uspořádání moderních států, zneužití moci, totalitarismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s různými prameny informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projektová a skupinová práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropské národy a jejich historie, evropská a další společenstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské národy a jejich historie, evropská a další společenstva		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
historie různých etnik, rasismus a antisemitismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
historie různých etnik, rasismus a antisemitismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
historie různých etnik, rasismus a antisemitismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
historie různých etnik, rasismus a antisemitismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
historie různých etnik, rasismus a antisemitismus, sociální rozdíly	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
důsledky energetiky a průmyslové výroby 20. století	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
destrukce různých prostředí lidskou činností ve 20. století, enviromentální a další aktivity	

5.10 Výchova k občanství a ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na znalosti a dovednosti získané

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
	na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku občanství a zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, sociologie, etiky, ekologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Vyučování se orientuje zejména na to, aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu • aby se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy, aby si utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni • aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách • aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy • aby se žáci orientovali v současných možnostech ochrany zdraví u dětí a dospívajících. <p>Výuka probíhá zpravidla v domovské třídě. Při spolupráci s organizacemi či institucemi zabývajícími se prevencí patologických jevů a s odborníky na danou problematiku je výuka přenesena do jiného prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zdraví a povedou je k ochotě se o ni dále zajímat předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou zdraví předkládáme žákům dostatek spolehlivých zdrojů o mravních a právních předpokladech mezilidského soužití, o hospodářském životě společnosti, o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu</p>

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
	<p>nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku společenského života a povedou k ochotě se o něj dále zajímat</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vnímat různé problematické situace ve škole, v rodině, rozpoznávat a pochopit problém vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích učíme žáky aktivnímu naslouchání - naslouchat druhým, porozumět jim, vhodně na promluvy reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci vytváříme dostatek situací k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace, schopnosti vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých i své vlastní projevy</p> <p>Kompetence sociální a personální: navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví vytváříme dostatek situací k orientaci v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného a pracovního života a v základních životních hodnotách otevíráme cestu k sebepoznání vytváříme dostatek situací k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka</p> <p>Kompetence občanské: nabízíme žákům dostatek příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení občanských práv a povinností</p>

Název předmětu	Výchova k občanství a ke zdraví
	vytváříme dostatek situací k orientaci v občanském životě Kompetence pracovní: nabízíme situace k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání rozvíjením hrubé a jemné motoriky vedeme žáky k pracovní zručnosti i k bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět integruje dvě vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk společnost a proto je časová dotace kombinována z těchto dvou oblastí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rok v jeho proměnách a slavnostech (cyklus dne, týdne, roku, denní rytmus, režim ve škole)
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Rok v jeho proměnách a slavnostech (cyklus dne, týdne, roku, denní rytmus, režim ve škole)

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rok v jeho proměnách a slavnostech (cyklus dne, týdne, roku, denní rytmus, režim ve škole)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role a vztahy členů komunity (rodiny, třídy)	Rodina (postavení jedince v rodině, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, náhradní rodinná,, výchova, manželství a rodičovství, hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, okolí rodiny (sousedé))
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	Rodina (postavení jedince v rodině, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, náhradní rodinná,, výchova, manželství a rodičovství, hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, okolí rodiny (sousedé))
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi	Rodina (postavení jedince v rodině, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, náhradní rodinná,, výchova, manželství a rodičovství, hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, okolí rodiny (sousedé))
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	diskutuje o významu manželství	Rodina (postavení jedince v rodině, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, náhradní rodinná,, výchova, manželství a rodičovství, hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, okolí rodiny (sousedé))
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti	Domov (pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí, uspořádání bytu, dodržování tradic)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	Domov (pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí, uspořádání bytu, dodržování tradic)

Výchova k občanství a ke zdraví	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	načrtne uspořádání bytu, ve kterém bydlí	Domov (pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí, uspořádání bytu, dodržování tradic)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyjádří vlastními slovy význam češtiny jako mateřského jazyka	Naše vlast (počátky českého národa (pověsti) historické a geografické zasazení ČR, slavní předkové, slavné vynálezy, mateřský jazyk, vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí vlastními slovy pojem vlast a vlastenectví	Naše vlast (počátky českého národa (pověsti) historické a geografické zasazení ČR, slavní předkové, slavné vynálezy, mateřský jazyk, vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí krajů a státu	Obec, region, země (moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, památná místa a významné osobnosti v obci, hlavní město Praha, významná místa naší země)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vyjmenuje významné památky a rodáky v místě bydliště a blízkém okolí	Obec, region, země (moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, památná místa a významné osobnosti v obci, hlavní město Praha, významná místa naší země)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	shrne základní údaje o našem hlavním městě	Obec, region, země (moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, památná místa a významné osobnosti v obci, hlavní město Praha, významná místa naší země)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
okolí bydliště		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obec, region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
role a vztahy ve společnosti, třídě		

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady různých vlivů na kvalitu sociálního klimatu	Rodina, národ, vlast - širší a užší rodina, zvyky a tradice v rodině, vývoj lidských společenství (od rodu po stát), pojem vlast, národní a státní symboly, státní svátky, národnosti žijící v ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí svými slovy pojem vlast, rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rodina, národ, vlast - širší a užší rodina, zvyky a tradice v rodině, vývoj lidských společenství (od rodu po stát), pojem vlast, národní a státní symboly, státní svátky, národnosti žijící v ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Rodina, národ, vlast - širší a užší rodina, zvyky a tradice v rodině, vývoj lidských společenství (od rodu po stát), pojem vlast, národní a státní symboly, státní svátky, národnosti žijící v ČR
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek a bohatství - duchovní a věcné hodnoty, majetek, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, hospodaření s majetkem, finanční majetek
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Majetek a bohatství - duchovní a věcné hodnoty, majetek, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, hospodaření s majetkem, finanční majetek
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, umí popsat rozdíl mezi schodkovým, přebytkovým a vyrovnaným rozpočtem	Majetek a bohatství - duchovní a věcné hodnoty, majetek, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, hospodaření s majetkem, finanční majetek

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití různých druhů karet	Majetek a bohatství - duchovní a věcné hodnoty, majetek, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, hospodaření s majetkem, finanční majetek
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Majetek a bohatství - duchovní a věcné hodnoty, majetek, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, hospodaření s majetkem, finanční majetek
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede příklady kladného i záporného vlivu člověka na životní prostředí	Přírodní bohatství a jeho ochrana - poznávání krajiny, zajímavá a památná místa, vztah jednotlivce k životnímu prostředí, ochrana krajiny (včetně fauny a flóry)
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Kultura a její rozvíjení - různost a druhy kultur, kultura a umění, významné osobnosti a jejich dílo, ochrana, kulturních památek, zvyky a tradice, kulturní instituce
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Kultura a její rozvíjení - různost a druhy kultur, kultura a umění, významné osobnosti a jejich dílo, ochrana, kulturních památek, zvyky a tradice, kulturní instituce
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory	Kultura a její rozvíjení - různost a druhy kultur, kultura a umění, významné osobnosti a jejich dílo, ochrana, kulturních památek, zvyky a tradice, kulturní instituce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát a právo - vznik státu a právních norem, historické typy států, státní moc a volby, výkonná moc, Prezident a vláda ČR, soudní moc, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Stát a právo - vznik státu a právních norem, historické typy států, státní moc a volby, výkonná moc, Prezident a vláda ČR, soudní moc, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	nalézá výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Stát a právo - vznik státu a právních norem, historické typy států, státní moc a volby, výkonná moc, Prezident

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
		a vláda ČR, soudní moc, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v dem. státech a uvede příklady dopadu výsledků do každodenního života občanů	Stát a právo - vznik státu a právních norem, historické typy států, státní moc a volby, výkonná moc, Prezident a vláda ČR, soudní moc, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Stát a právo - vznik státu a právních norem, historické typy států, státní moc a volby, výkonná moc, Prezident a vláda ČR, soudní moc, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, prac. poměr, manželství)	Stát a právo - vznik státu a právních norem, historické typy států, státní moc a volby, výkonná moc, Prezident a vláda ČR, soudní moc, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	seznáme se s Listinou základních práv a svobod	Stát a právo - vznik státu a právních norem, historické typy států, státní moc a volby, výkonná moc, Prezident a vláda ČR, soudní moc, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky (koupě, oprava nebo pronájem věci, osobní přeprava)	Stát a právo - vznik státu a právních norem, historické typy států, státní moc a volby, výkonná moc, Prezident a vláda ČR, soudní moc, práva a povinnosti občanů, právo a morálka
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	Společenské chování - zásady společenského chování, pozdrav, představení, návštěva kina, divadla, restaurace, na úřadě, v obchodě, na ulici, na hřišti, chování k hostům
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc	Dopravní výchova - rizika silniční a železniční dopravy, chování v roli chodce a cyklisty, chování v dopravních prostředcích, první pomoc

Výchova k občanství a ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Dopravní výchova - rizika silniční a železniční dopravy, chování v roli chodce a cyklisty, chování v dopravních prostředcích, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
historické typy států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
národnosti žijící v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Stát a právo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
národnosti žijící v ČR, různost a druhy kultur, zvyky a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní bohatství a jeho ochrana		

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí význam pojmu osobnost, chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	Člověk jako osobnost - duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle), jak se vidím já a jak mne vnímá okolí, pocity a emoce člověka, smysly a paměť, osobnosti naší země (v oblasti hudby, literatury, vědy a sportu)

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	Člověk jako osobnost - duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle), jak se vidím já a jak mne vnímá okolí, pocity a emoce člověka, smysly a paměť, osobnosti naší země (v oblasti hudby, literatury, vědy a sportu)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako osobnost - duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle), jak se vidím já a jak mne vnímá okolí, pocity a emoce člověka, smysly a paměť, osobnosti naší země (v oblasti hudby, literatury, vědy a sportu)
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	ro rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí	Člověk jako osobnost - duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle), jak se vidím já a jak mne vnímá okolí, pocity a emoce člověka, smysly a paměť, osobnosti naší země (v oblasti hudby, literatury, vědy a sportu)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako osobnost - duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle), jak se vidím já a jak mne vnímá okolí, pocity a emoce člověka, smysly a paměť, osobnosti naší země (v oblasti hudby, literatury, vědy a sportu)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zdraví a životní styl - životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, techniky překonávání stresu, relaxace, druhy závislostí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdraví a životní styl - životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, techniky překonávání stresu, relaxace, druhy závislostí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, umí vyhledat odbornou pomoc	Zdraví a životní styl - životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, techniky překonávání stresu, relaxace, druhy závislostí

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopívání a pravidlům zdravého životního stylu	Zdraví a životní styl - životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, techniky překonávání stresu, relaxace, druhy závislostí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu	Zdraví a životní styl - životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, techniky překonávání stresu, relaxace, druhy závislostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá sobě nebo druhým odbornou pomoc	Zdraví a životní styl - životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, techniky překonávání stresu, relaxace, druhy závislostí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi	Člověk mezi lidmi - lidská setkání, mezilidské vztahy, různé formy komunikace, vliv médií, chování v konfliktních situacích, autorita, solidarita, egoismus a altruismus
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Člověk mezi lidmi - lidská setkání, mezilidské vztahy, různé formy komunikace, vliv médií, chování v konfliktních situacích, autorita, solidarita, egoismus a altruismus
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Člověk mezi lidmi - lidská setkání, mezilidské vztahy, různé formy komunikace, vliv médií, chování v konfliktních situacích, autorita, solidarita, egoismus a altruismus
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Člověk mezi lidmi - lidská setkání, mezilidské vztahy, různé formy komunikace, vliv médií, chování v konfliktních situacích, autorita, solidarita, egoismus a altruismus

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Člověk mezi lidmi - lidská setkání, mezilidské vztahy, různé formy komunikace, vliv médií, chování v konfliktních situacích, autorita, solidarita, egoismus a altruismus
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	kultivovaně se chová k druhému pohlaví, respektuje změny v období dospívání	Člověk a rodinný život - láska, sex, sexuální identita, manželství, výběr partnera, manželství a jeho zakotvení v zákoně, vznik lidského života, plánované rodičovství – metody antikoncepce, nebezpečí sexuálního života
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Člověk a rodinný život - láska, sex, sexuální identita, manželství, výběr partnera, manželství a jeho zakotvení v zákoně, vznik lidského života, plánované rodičovství – metody antikoncepce, nebezpečí sexuálního života
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Člověk a rodinný život - láska, sex, sexuální identita, manželství, výběr partnera, manželství a jeho zakotvení v zákoně, vznik lidského života, plánované rodičovství – metody antikoncepce, nebezpečí sexuálního života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právního úpravy manželství	Člověk a rodinný život - láska, sex, sexuální identita, manželství, výběr partnera, manželství a jeho zakotvení v zákoně, vznik lidského života, plánované rodičovství – metody antikoncepce, nebezpečí sexuálního života
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Člověk a stát - funkce státu, typy států dle státního zřízení, způsobu vlády a správního uspořádání, co je demokracie, demokratické volby v ČR, občan státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Člověk a stát - funkce státu, typy států dle státního zřízení, způsobu vlády a správního uspořádání, co je demokracie, demokratické volby v ČR, občan státu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Člověk a právo -,práva a povinnosti občana vůči státu, Ústava ČR, právní řád ČR, právní a protiprávní jednání (přestupek a trestný čin, korupce, kriminalita)

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Člověk a právo -,práva a povinnosti občana vůči státu, Ústava ČR, právní řád ČR, právní a protiprávní jednání (přestupek a trestný čin, korupce, kriminalita)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Člověk a právo -,práva a povinnosti občana vůči státu, Ústava ČR, právní řád ČR, právní a protiprávní jednání (přestupek a trestný čin, korupce, kriminalita)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Člověk a právo -,práva a povinnosti občana vůči státu, Ústava ČR, právní řád ČR, právní a protiprávní jednání (přestupek a trestný čin, korupce, kriminalita)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Člověk a právo -,práva a povinnosti občana vůči státu, Ústava ČR, právní řád ČR, právní a protiprávní jednání (přestupek a trestný čin, korupce, kriminalita)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v souvislosti se silniční a železniční dopravou, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dopravní výchova - porušování pravidel silničního a železničního provozu, poskytování první pomoci, chování v různých situacích (mimořádné události, nebezpečí, stav ohrožení)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dopravní výchova - porušování pravidel silničního a železničního provozu, poskytování první pomoci, chování v různých situacích (mimořádné události, nebezpečí, stav ohrožení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
typy států dle státního zřízení, způsobu vlády a správního uspořádání v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ústava ČR, právní řád ČR, občan státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
typy států dle státního zřízení, způsobu vlády a správního uspořádání co je demokracie demokratické volby v ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství a ke zdraví	8. ročník
různé formy komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo přírodovědy, procvičuje a rozvíjí jednotlivé děje. Je tou součástí vzdělávacího plánu školy, která umožňuje žákům porozumět přírodním dějům a zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro pochopení a orientaci v životě. Díky praktickým činnostem mohou žáci lépe chápat procesy probíhající v přírodě a umět získané poznatky použít v každodenním životě. Fyzika umožňuje žákům rozvinout pozorovací schopnosti, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů, analyzovat je a vyvozovat závěry. Žáci se učí klást si otázky týkající se pozorovaných přírodních dějů, vysvětlovat je a hledat správné odpovědi. To vše jim může pomoci při předvídání přírodních procesů a řešení možných problémů. Žáci pochopí, jak úzce je člověk spjat s přírodou, jeho závislost na přírodních zdrojích a nutnost ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz se klade na pochopení a schopnost aplikovat učivo na praktických věcech. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci dokázali změřit fyzikální veličiny, vyrobit jednoduchá měřidla a modely různých zařízení a strojů a také, aby rozuměli technickým schémátům. Výuka seznamuje žáky se základními vynálezy, bez nichž se moderní společnost neobejde a objasňuje jim jejich funkci a na to navazují exkurze dle možností do různých technických památek a elektráren.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: připravujeme výuku tak, aby žáci samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovali různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávali, vyhodnocovali a dále využívali pro své vlastní učení umožňujeme žákům samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších poznávacích aktivitách vedeme žáky k vyvozování hypotéz o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, k ověřování jejich pravdivosti a využívání získaných poznatků k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu využíváme různé informační prameny týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využíváme je efektivně pro další studium žáků umožňujeme poznávat souvislost fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání učíme žáky porozumět grafům, textům, zadáním úloh, schémátům a obrazovým materiálům a dalším informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.) vedeme k vyjádření či formulaci problému, na který narazí při jejich fyzikálním vzdělávání hledáme, navrhuje či používáme s žáky různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli vedeme k posuzování řešení daného fyzikálního problému z hlediska správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému korigujeme chybná řešení problému používáme osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k naslouchání promluvám druhých lidí klademe důraz na účinné zapojování žáků do diskuse, obhajobu svých názorů a vhodnou argumentaci seznamujeme žáky s informačními a komunikačními technologiemi pro vytváření vztahů a komunikaci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu (laboratorní práce, společné experimenty). vedeme k účinné spolupráci ve skupině, k utváření příjemné atmosféry v týmu, k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy snažíme se vést žáky k pozitivní představě o sobě samém, aby svým jednáním a chováním dosáhli pocitu uspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské: diskusemi vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: klademe důraz na používání bezpečných a účinných látek, nástrojů, přístrojů a vybavení, na dodržování vymezených pravidel daných řádem odborné učebny a školy, plnění povinností a závazků, adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti pro svou přípravu na budoucnost a profesní zaměření</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.</p>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas síla - gravitační, elektrická, magnetická
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicová stavba látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vlastnosti látek - magnetické, elektrické
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše vybrané vlastnosti látek a jejich praktické využití	vlastnosti látek - magnetické, elektrické
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše změny skupenství slovně na konkrétních příkladech	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenuje vlastnosti různých skupenství	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod	jednoduchý elektrický obvod

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

Fyzika	7. ročník	
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	jednoduché stroje, rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře atmosféra a atmosférický tlak, fyzika zemské atmosféry
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách atmosféra a atmosférický tlak, fyzika zemské atmosféry

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	práce, výkon, pohybová a polohová energie; vnitřní energie; teplo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce, výkon, pohybová a polohová energie; vnitřní energie; teplo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	práce, výkon, pohybová a polohová energie; vnitřní energie; teplo přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	práce, výkon a příkon elektrického proudu; měření elektrické energie výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač; polovodičové součástky měření elektrické proudu a napětí vedení proudu v kapalinách a plynech bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	stejnosemerný a střídavý proud měření elektrické proudu a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrické vlastnosti látek vedení proudu v kapalinách a plynech bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrina a magnetismus
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač; polovodičové součástky

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše jednoduše rozdíly mezi mechanickým a elektromagnetickým vlněním	mechanické a elektromagnetické vlnění (kvalitativně)
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín; rozklad bílého světla hranolem zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy a jejich složení

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a příroda vymezeného v RVP a je v 8. i 9. ročníku částečně spjat s vyučovacím předmětem Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a vyžaduje základy matematických znalostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	.K preferovaným organizačním formám výuky patří především pokusy, pozorování- různá praktická cvičení ve škole (laboratorní práce). Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn následovně: v 8. ročníku na obecnou a anorganickou chemii a v 9. ročníku na organickou chemii. Vyučovací předmět Chemie obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. <u>V rámci předmětu klademe důraz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - na návaznost znalostí získaných v zeměpise, přírodopise a fyzice - na provázání chemie s jinými předměty - na bezpečnost práce s látkami (R, S - věty) - na chování v případech havárie - na seznámení žáků s vlastnostmi látek - na popsání chemického děje - na aplikaci matematiky při výpočtech

Název předmětu	Chemie
	- na porozumění jednoduchého odborného textu - na postavení chemie v životě člověka a společnosti Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. V 8. – 9. ročníku: 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací vedeme žáky k užívání chemické symboliky zařazujeme experimenty a pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: klademe důraz na schopnost obhájit výsledek své práce umožňujeme prakticky ověřit výsledky řešení problémů podněcujeme k pochopení souvislostí v případě nezdaru pomáháme najít další řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme k logickému vyjadřování necháváme účinně zapojit do diskuse nabízíme různé pracovní materiály a komunikační prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme k účinné spolupráci ve skupině podněcujeme zájem k týmové práci podporujeme vytváření důvěry sama v sebe</p> <p>Kompetence občanské: vybízíme k respektování názoru ostatních vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích klademe důraz na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí a zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme k bezpečné manipulaci s látkami a k jejich správnému používání v praktickém životě</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jedna hodina týdně je věnována teoretické výuce a jednou za 14 dní je zařazena organizována dvouhodinová praktická výuka (laboratorní práce).

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žakovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; nasycený

Chemie	8. ročník	
		a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků a společné vlastnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost

Chemie	8. ročník	
reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní elektrochemie a její význam v chemické výrobě
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza elektrochemie a její význam v chemické výrobě
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chemické látky a jejich vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda a vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	solí kyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkových solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí důležitost sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů pro lidský organismus a uvede podstatné příznaky jejich nedostatku v organismu	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		detergenty, pesticidy a insekticidy
		hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chemický průmysl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
chemický průmysl, odstraňování ekologických zátěží		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis je směřován k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Důraz je kladen na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení s formami života na Zemi a správné pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci jsou od šestého ročníku vedeni ke schopnostem pozorovat, srovnávat a vyhodnocovat předložené situace.</p> <p>Kladou si otázky, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seznamují se stavbou různých organismů včetně člověka. Jsou vedeni k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodopis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je rozčleněn do 8 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obecná biologie a genetika 2. biologie hub 3. biologie rostlin 3. biologie živočichů 5. biologie člověka 6. neživá příroda 7. základy ekologie 8. praktické poznávání přírody <p>Důraz je kladen na praktické úkoly, které v závislosti na množství pomůcek, žáci vykonávají ve skupinách nebo dvojicích, s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, výukových programů. Součástí jsou také tematické exkurze, přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty. Předmět přírodopis je úzce spjat s předměty – chemie, fyzika, zeměpis, výchova ke zdraví.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie poznávání přírody zadáváme praktické úlohy vedoucí k vyhledávání a třídění informací a jejich systematizaci zadáváme úlohy vedoucí k vytvoření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy laboratorními a praktickými úlohami vedeme k samostatnému pozorování a experimentování</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k porovnávání podobných a odlišných znaků a k objevování různých variant řešení zadáváme problematické úlohy, kde je třeba uplatnit logické, matematické a empirické postupy</p> <p>Kompetence komunikativní: předkládáme různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: zařazujeme skupinovou práci podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu poskytujeme pomocnou ruku při řešení problémů vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy a k respektu názoru ostatních lidí</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů a ochrany zdraví (požadavky na kvalitní životní prostředí, ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti)</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k používání materiálů, nástrojů a vybavení bezpečně a účinně, dodržování vymezených pravidel přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí předkládáme úlohy vedoucí k získání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žakovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jmenuje základní projevy života a vysvětlí jejich význam a funkci	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání a fotosyntéza, růst, rozmnožování, evoluce a ontogeneze, dědičnost
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním, uvede význam fotosyntézy pro život na Zemi	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání a fotosyntéza, růst, rozmnožování, evoluce a ontogeneze, dědičnost
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jmenuje podmínky života na Zemi	podmínky života
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy podle současného systému a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	charakterizuje buňku jako nejjednodušší životní formu	buňka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vyvodí její základní funkce, rozlišuje mezi bakteriální, živočišnou a rostlinnou buňkou	buňka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí funkci organel v kontextu buňky jako živého celku	buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčností a mnohobuněčností, objasní roli buňky v jednobuněčném a mnohobuněčném organismu	jednobuněčnost, mnohobuněčnost

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí rozdíl mezi virem a bakterií	viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady užitečnosti bakterií pro člověka	viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede nejčastější virová a bakteriální onemocnění člověka a jejich terapii	viry a bakterie
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	uvede příklady sinic a řas, jejich význam v ekosystémech a pro člověka	sinice a řasy
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí ekologický význam hub	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	popíše základní stavbu těla houby	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	rozlišuje houby parazitické a hniložijné	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná vybrané základní druhy našich hub a rozliší jedovaté a jedlé	houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	charakterizuje životní formu lišejníků	lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	charakterizuje lišejníky jako symbiotické organismy a vysvětlí význam pojmu symbióza	lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	uvede výskyt a význam lišejníků	lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje prvoky a uvede jejich význam v ekosystémech a pro člověka	prvoci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady onemocnění způsobených prvoky	prvoci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	jmenuje základní vlastnosti živočichů, odliší je od ostatních říší	živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje žahavce – životní formu, způsob života a prostředí	žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje ploštěnce – životní formu, způsob života a prostředí	ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvádí příklady známých druhů ploštěnců	ploštěnci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nejčastější druhy hlístic	hlístice
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí pojem parazit a parazitismus	hlístice
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede způsoby prevence parazitárních onemocnění	hlístice
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje podle typických znaků plže, mlže, hlavonožce	měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje jejich vnější a vnitřní znaky v souvislosti se způsobem života	měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce plžů, mlžů a hlavonožců	měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam vybraných druhů pro člověka	měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce důležitých orgánů v souvislosti se způsobem života	kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam žížal v ekosystémech a pro člověka	kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jmenuje ostatní vybrané kroužkovce	kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců v souvislosti se způsobem života a porovná ji s jinými kmeny	členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy podle charakteristických znaků a uvádí příklady zástupců jednotlivých tříd	členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo modelového zástupce hmyzu	členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam hmyzu v ekosystémech a pro člověka	členovci - pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristiku ostnokožců a jmenuje vybrané zástupce	ostnokožci
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí pojem společenstvo a potravní síť, uvádí příklady jednotlivých společenstev, diskutuje vliv člověka na vzhled krajiny a fungování ekosystémů	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje bezpečnostní pravidla práce v přírodovědné laboratoři	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše v základních pojmech fungování mikroskopu	laboratorní práce
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	bezpečně pracuje s mikroskopem a trvalými preparáty	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	připraví nativní preparát z přírodního vzorku	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje vybrané organismy pod mikroskopem, vytvoří protokol pozorování	laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky a projevy života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vzájemné vztahy mezi organismy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, jmenuje základní skupiny obratlovců	živočichové: strunatci, obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje skupiny obratlovců – jejich životní formu, způsob života, prostředí, význam pro člověka	živočichové: strunatci, obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jmenuje vybrané druhy sladkovodních ryb a uvede jejich význam pro člověka	živočichové: strunatci, obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí základní principy chovu ryb v rybnících	živočichové: strunatci, obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam obojživelníků v přírodě a uvádí příklady chráněných druhů v ČR	živočichové: strunatci, obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvádí příklady plazů v ČR, popíše pravidla první pomoci v případě uštknutí jedovatým hadem	živočichové: strunatci, obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vysvětlí rozdíl mezi životní strategií živočichů a rostlin	rostliny
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvádí základní vstupy a výstupy fotosyntézy (sluneční záření, oxid uhličitý a voda; kyslík a energie vázaná v cukrech)	rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam fotosyntézy v přírodě	rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	jmenuje rostlinné orgány	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vyvodí a vysvětlí funkci rostlinných orgánů v souvislosti s životní strategií rostliny jako celku	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	rozmnožování rostlin – květ, opylení, oplození, semeno, plod

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam pojmů oplození a opylení	rozmnožování rostlin – květ, opylení, oplození, semeno, plod
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí rozdíl mezi větrosprašností a hmyzosprašností	rozmnožování rostlin – květ, opylení, oplození, semeno, plod
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vyvodí význam semene a plodu pro rostlinu, pozná vybrané druhy semen a plodů	rozmnožování rostlin – květ, opylení, oplození, semeno, plod
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	system rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše vnější a vnitřní znaky jednotlivých skupin nižších rostlin	nižší rostliny (mechorosty, plavuně, přesličky, kapradorosty)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam mechorostů v ekosystémech a pozná běžné české zástupce	nižší rostliny (mechorosty, plavuně, přesličky, kapradorosty)
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vyvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vyšší rostliny - nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede hospodářský a ekologický význam vybraných rostlinných čeledí	vyšší rostliny - nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	vyšší rostliny - nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyšší rostliny - nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady ekosystémů na území ČR	ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na konkrétních příkladech uvede vztahy mezi organismy v jednotlivých ekosystémech	ekosystémy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	diskutuje vliv člověka na fungování ekosystémů	ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diskutuje vliv člověka na fungování ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
diskutuje vliv člověka na fungování ekosystémů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje vnitřní a vnější znaky savců, přizpůsobení prostředí, evoluci skupiny	živočichové - savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje hlavní skupiny savců a zařazuje nejběžnější zástupce	systém savců - vejcorodí, živorodí – vačnatci a placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje jednotlivé skupiny savců, popíše vnější a vnitřní znaky v souvislosti s jejich životním způsobem a prostředím	systém savců - vejcorodí, živorodí – vačnatci a placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí,

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam jednotlivých skupin v ekosystémech a pro člověka	systém savců - vejcorodí, živorodí – vačnatci a placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	analyzuje důvody ohrožení vybraných známých druhů, diskutuje vliv člověka	systém savců - vejcorodí, živorodí – vačnatci a placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na základě pozorování analyzuje a rozliší vzorce a způsoby chování vybraných druhů	etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozlišuje chování na vrozené a získané	etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí vzorce chování různých druhů savců v souvislosti s chováním a prožíváním člověka	etologie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí člověka do systému živočichů	evoluce člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	na základě pozorování uvede rozdíly mezi člověkem a primáty	evoluce člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozpozná a charakterizuje nejbližší příbuzné člověka	evoluce člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	na základě pozorování a zkušenosti určí polohu a vyvodí funkci jednotlivých orgánových soustav a vysvětlí jejich význam v kontextu lidského těla jako celku	anatomie a fyziologie člověka (kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslové

Přírodopis	8. ročník	
		orgány, hormonální soustava, pohlavní soustava – rozmnožování a ontogeneze člověka)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede základní anatomické a fyziologické charakteristiky jednotlivých orgánových soustav	anatomie a fyziologie člověka (kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslové orgány, hormonální soustava, pohlavní soustava – rozmnožování a ontogeneze člověka)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	u každé orgánové soustavy uvádí nejběžnější poruchy a nemoci, charakterizuje jejich příznaky, navrhne a zdůvodní jejich prevenci a terapii	anatomie a fyziologie člověka (kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslové orgány, hormonální soustava, pohlavní soustava – rozmnožování a ontogeneze člověka)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše ontogenezi člověka a charakterizuje jednotlivé vývojové fáze	anatomie a fyziologie člověka (kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslové orgány, hormonální soustava, pohlavní soustava – rozmnožování a ontogeneze člověka)
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění těla a běžných onemocněních	anatomie a fyziologie člověka (kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslové orgány, hormonální soustava, pohlavní soustava – rozmnožování a ontogeneze člověka)
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	charakterizuje základní principy dědičnosti u člověka	genetika
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvádí příklady dědičnosti a dědičných vlastností	genetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidské činnosti na životní prostředí a na zdraví člověka		

Přírodopis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
savci v ekosystémech	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
živočiškové - savci	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka zeměpisu navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tyto kompetence dále rozvíjí důrazem na syntézu poznatků a hledání hlubších souvislostí mezi nimi. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky je využívat, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě i lidské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, obce a důležité poznatky o světadílech, oceánech, o státech světa a globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce (cestovní kancelář- plán cesty...), komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, vlastenectví. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení

Název předmětu	Zeměpis
	<p>úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, třídní projekty, cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze, besedy s odborníky. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách, ve dvojicích i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Zeměpisná cvičení a pozorování se uskutečňují v okolí školy, geografické exkurze ve vybraných lokalitách a jsou zařazována podle aktuálních časových možností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích- media, encyklopedie, odborné časopisy, grafy, tabulky apod. kontrolujeme výsledky zkoumání, pozorování a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a formulovali patřičné závěry pokládáme žákům otázky vztažené k příčinám různých přírodních procesů, společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi</p> <p>Kompetence k řešení problémů: usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozujeme společně patřičné závěry pojmenováváme podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k formulaci a pojmenování problémů nebo vlastních názorů na témata z různých zeměpisných oborů učíme žáky výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích žáci spolupracují při řešení problémů a úloh, vhodně argumentují při obhajobě svých závěrů vedeme žáky k řízenému dialogu</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence sociální a personální: učíme žáky k práci ve skupině a vedeme je k vzájemné spolupráci při řešení konkrétních aktuálních geografických problémů vedeme žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce i práce ostatních</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k zodpovědnosti za zachování přírodních i kulturních objektů při poznávání různých regionů České republiky i světa vytváříme podmínky a modelové situace, ve kterých žáci mohou prakticky využít získané informace z oblasti orientace a pohybu v přírodě i ve městě učíme žáky respektovat různé rasy a národy a seznamujeme je s tradicemi, zvyky a kulturami lidí ve světě i v ČR</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáky manipulovat s pomůckami v učebně zeměpisu i v terénu, zejména s busolou a globusem seznamujeme žáky s moderními komunikačními, dopravními a výrobními technologiemi, které mají vztah k orientaci, pohybu v terénu a cestování hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím systému skolaonline nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p>základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska</p> <p>hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p> <p>základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>měřítko a obsah plánu a map, orientace plánu a map vzhledem ke světovým stranám + praktická cvičení.</p>
<p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska</p> <p>hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p> <p>glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p>
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<p>přírodní obraz Země - Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země,</p>
<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</p>	<p>střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>
<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>
<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost a rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra,</p> <p>složky a prvky přírodní sféry</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<p>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni</p>

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	sídelní systémy, urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství, sektory
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	společenské, politické a hospodářské útvary – státy, města, aglomerace, bezpečnostní a hospodářská seskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	společenské, politické a hospodářské útvary – státy, města, aglomerace, bezpečnostní a hospodářská seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	regiony světa (Severní a Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie) - kontinenty a světadíly: příroda (povrch, vodstvo), podnebí, sídla, jazyky, hospodářství, náboženství, kultura
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	regiony světa (Severní a Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie) - kontinenty a světadíly: příroda

Zeměpis	7. ročník	
		(povrch, vodstvo), podnebí, sídla, jazyky, hospodářství, náboženství, kultura
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	regiony světa (Severní a Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie) - kontinenty a světadíly: příroda (povrch, vodstvo), podnebí, sídla, jazyky, hospodářství, náboženství, kultura
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	regiony světa (Severní a Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie) - kontinenty a světadíly: příroda (povrch, vodstvo), podnebí, sídla, jazyky, hospodářství, náboženství, kultura
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	regiony světa (Severní a Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie) - kontinenty a světadíly: příroda (povrch, vodstvo), podnebí, sídla, jazyky, hospodářství, náboženství, kultura

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých evropských regionů a vybraných (modelových) států	Evropa - příroda (povrch, vodstvo), podnebí, sídla, jazyky, hospodářství, náboženství, kultura Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	regiony České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry Česká republika rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vedeme žáky k porozumění hudbě, k tomu, aby byli aktivními a kreativními provozovateli hudby, aby se pro ně stal zpěv

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v hudební výchově. Efektivně využíváme dostupné pomůcky, preferujeme činnostní charakter hodiny.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova disponuje touto časovou dotací: 1. - 9. ročník - 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění v hudební oblasti postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: rozvíjíme smyslové vnímání, kreativitu, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích předvádíme dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování na základě respektování názorů každého žáka upevňujeme jejich sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví budujeme v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní: vedeme žáky formou skupinové a individuální práce ke správnému používání jednoduchých hudebních nástrojů a zvládnutí základních pravidel pro grafický záznam hudby</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma</p>
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém

Hudební výchova	1. ročník	
		doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klávesových nástrojů apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny tempa a dynamiky v proudu znějící hudby	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu,

Hudební výchova	2. ročník	
		<p>dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně rytmičce, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma</p>
<p>HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>rytmičce, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma</p>
<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klávesových nástrojů apod.</p>
<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny tempa a dynamiky v proudu znějící hudby	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher

Hudební výchova	3. ročník	
		s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klávesových nástrojů apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné změny tempa a dynamiky v proudu znějící hudby	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klávesových nástrojů apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, sbor mužský, ženský a dětský hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní		kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord

Hudební výchova	4. ročník	
na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebně výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu

Hudební výchova	5. ročník	
		jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klávesových nástrojů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, sbor mužský, ženský a dětský
		hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebně výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Tvoří podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní v durových i mollových tóninách - jednohlas, dvojhlas, vícehlas (kánon), vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlose, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností.	intonační činnosti: intonace písní, základy hlasové hygieny
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	hudební značky (noty, pomlky, klíče, předznamenání, stupnice, takt) artificiální a nonartificiální hudba hudební teorie - hudební formy (píseň,, variace, koncert, sonáta, fuga,...)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rytmizuje a doprovází na hudební nástroje na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební motivy, části skladeb a písně. Snaží se o hudební improvizaci.	hudebně výrazové prostředky (melodie; harmonie: akordy; dynamika: pp, p, mf, f, ff + crescendo-decrescendo; barva: kontrast, gradace; rytmus + tempo)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pozná a určí v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Orientuje se v proudu znějící hudby. Skladbu vnímá jako logický celek.	hudebně výrazové prostředky (melodie; harmonie: akordy; dynamika: pp, p, mf, f, ff + crescendo-decrescendo; barva: kontrast, gradace; rytmus + tempo) hudební značky (noty, pomlky, klíče, předznamenání, stupnice, takt) artificiální a nonartificiální hudba

Hudební výchova	6. ročník	
		hudební teorie - hudební formy (píseň,, variace, koncert, sonáta, fuga,...)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Doprovodí hudbu tanečním krokem, rozpozná některé z tanců podle stylu, rytmizace (polka, valčík, krajové lidové tance, moderní tance), vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině, zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje.	instrumentální činnosti, rytmizace - rozpoznávání hudebních nástrojů a jejich dělení, doprovod na Orffovy nástroje, hra na "tělo", doprovod na jednoduché melodické nástroje (piano, kytara, flétna..); instrumentální improvizace, frázování

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace – hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace – hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hra na hudební nástroje záznam hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje –

Hudební výchova	7. ročník	
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební styly a žánry interpretace znějící hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretace znějící hudby

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace –
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	záznam hudby
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje –
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
		orientace v prostoru
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
		hudební dílo a jeho autor
		hudební styly a žánry
		interpretace znějící hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor
		hudební styly a žánry
		interpretace znějící hudby

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa - rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti a uplatňování subjektivity jedince. Ve výtvarné výchově žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Získávají představu o výtvarném umění, včetně umění užitého, lidového a o architektuře. Předmět vede žáky k nalézání krásy a estetických hodnot v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi a ke schopnosti získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů seznámíme žáky s obecně užívanými termíny používanými ve výtvarném umění vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými postupy učíme žáky kriticky posuzovat výsledky hledání výtvarného tvaru</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení výtvarných úkolů umožňujeme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<p>učíme žáky promyslet a naplánovat způsob řešení zadaného výtvarného problému vedeme žáky k vytrvalosti a k originalitě řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k mimojazykovému vyjadřování a vyslechnutí názoru druhých vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti učíme žáky rozumět výtvarnému umění, které je obklopuje – obrazům, sochám, architektuře umožňujeme žákům diskutovat o výtvarném umění a tím si vytříbit si vkus</p> <p>Kompetence sociální a personální: vysvětlujeme žákům zásady chování na kulturních akcích vedeme děti ke spolupráci, práci v týmu, respektování názorů každého žáka při tvorbě ve skupině vedeme žáky ke spolupráci a k zodpovědnosti za svůj díl odvedené práce předkládáme žákům takové úkoly, při jejichž řešení si mohou vytvořit pozitivní představu o sobě samých, zažít úspěch, čímž rozvíjíme jejich sebedůvěru, pocit sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence pracovní: při práci s různými výtvarnými materiály a technikami umožňujeme žákům získat základní pracovní návyky týkající se hygieny a bezpečnosti práce vedeme žáky k řešení problémů z hlediska kvality, estetiky a funkčnosti</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k lásce k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví budujeme v nich pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost na základě poznání cizích kultur učíme žáky respektovat druhé, vážit si jejich práce a hodnot</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žakovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.</p>	
Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba modelování a malba hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály grafika projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pracuje kreativně s materiály a technikami		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba modelování a malba hra s barvou

Výtvarná výchova	2. ročník	
vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály grafika projektů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pracuje kreativně s materiály a technikami		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba modelování a malba hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály grafika projektů

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	malování hudby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pracuje kreativně s materiály a technikami		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	grafika projektů prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup;	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup;	postavení ve statickém a dynamickém vyjádření grafika projektů

Výtvarná výchova	4. ročník	
v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

Výtvarná výchova	4. ročník	
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pracuje kreativně s materiály a technikami		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	postavení ve statickém a dynamickém vyjádření grafika projektů
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	postavení ve statickém a dynamickém vyjádření grafika projektů
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pracuje kreativně s materiály a technikami		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zvládá techniku perokresby, malbu vodovými barvami, malbu temperovými barvami - ovládá výrazové prostředky kresby a malby – linie, plocha, kontrast, struktura - umí namíchat sekundární barvy z primárních	nácvik technik perokresby malba vodovými a temperovými barvami proškrabávaný vosk koláž
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vytváří práce podle skutečnosti i podle fantazie - kreslí postavu i portrét proporčně správně - užije kreslené písmo v jednoduchém nápisu - zachycuje proměny děje a vztahy mezi postavami formou komiksu, polyekranu - řeší úkoly dekorativního charakteru, sleduje jak estetický, tak užitkový cíl	pocitová tvorba kresba podle skutečnosti – živá a neživá příroda fantazijní kresba, ilustrace užitá tvorba a dekorativní tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná základní znaky antiky, románského a gotického umění - ve svých pracích vědomě užije prvky těchto uměleckých směrů - vyjadřuje se k dílům, srovnává je, porovnává svou práci s výtvarnými díly - navštěvuje se školou výstavy	starověk, románské umění, gotika (mýty, staré pověsti, archa, mozaika)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vybere a zdůvodní vhodnou techniku - obhájí svůj výtvarný záměr - podílí se na výzdobě třídy a školy	vybere a zdůvodní vhodnou techniku obhájí svůj výtvarný záměr podílí se na výzdobě třídy a školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pracuje kreativně s materiály a technikami		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	seznámí se s jednoduchou grafickou technikou tisku z koláže, vytvoří matrici, zúčastní se tisku - v prostorové tvorbě využije techniku papírmache - vystihne prostorové uspořádání zátiší ve studijní kresbě, využívá techniku vizování - vytváří práce založené na barevném kontrastu	nácvik technik tisk z koláže, papírmache, kartonová tvorba barevný kontrast úběžníková perspektiva v jednoduchém zátiší
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vytváří práce podle skutečnosti i podle fantazie - kreslí portrét proporčně správně - vystihne pohyb postavy - užije kreslené písmo v jednoduchém nápisu - používá barvu vzhledem k jejímu symbolickému působení - řeší úkoly dekorativního charakteru, sleduje jak estetický, tak užitkový cíl	pocitová tvorba – vyjadřování pocitů kresba podle skutečnosti – živá a neživá příroda fantazijní kresba, ilustrace užitá a dekorativní tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná základní znaky renesance a baroka - ve svých pracích vědomě užije prvky těchto uměleckých směrů. - vyjadřuje se k dílům, srovnává je, porovnává svou práci s výtvarnými díly - navštěvuje se školou výstavy	renesance, baroko (ornament, perspektiva v zátiší, ruce, předměty denní potřeby)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybere a zdůvodní vhodnou techniku - obhájí svůj výtvarný záměr - podílí se na výzdobě třídy a školy	vybere a zdůvodní vhodnou techniku obhájí svůj výtvarný záměr podílí se na výzdobě třídy a školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pracuje kreativně s materiály a technikami		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	seznámí se s jednoduchou grafickou technikou papírorytu, vytvoří matrici, připraví ji pro tisk - vytvoří návrh na výzdobu okna pomocí vitráže vystihne prostorové uspořádání zátiší, plasticity dosáhne stupňováním odstínů jedné barvy, využívá techniku vizování	nácvik technik papírorytu a vitráže monochromatická malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vytváří práce podle skutečnosti i podle fantazie - kreslí postavu proporčně správně, vystihne kontrapost - citlivě pracuje s písmem a jeho uspořádáním v ploše, objevuje estetické kvality písma, vytvoří vzorník variací - řeší úkoly dekorativního charakteru, sleduje jak estetický, tak užitkový cíl	pocitová tvorba – vyjadřování pocitů kresba podle skutečnosti – živá a neživá příroda fantazijní kresba, ilustrace užitá a dekorativní tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná základní znaky umění 19. století – realismu, romantismu, impresionismu, secese - ve svých pracích vědomě užije prvky těchto uměleckých směrů - vyjadřuje se k dílům, srovnává je, porovnává svou práci s výtvarnými díly - navštěvuje se školou výstavy	19. století – realismu, romantismu, impresionismu, secese
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vybere a zdůvodní vhodnou techniku - obhájí svůj výtvarný záměr	vybere a zdůvodní vhodnou techniku obhájí svůj výtvarný záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pracuje kreativně s materiály a technikami		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka předmětu směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Vzdělávací obsah je rozdělen na okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující zdraví (zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností) - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, plavání, lyžařský výcvik) - činnosti podporující učení (komunikace a organizace při TV) <p>Výuka Tělesné výchovy probíhá v prostorách určených pro výuku TV - tělocvična, aula, sportovní hala, školní hřiště, plavecký bazén. Do 5. ročníku probíhá koedukovaně. V hodinách se využívá různých metod a forem práce, používá se veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova disponuje touto časovou dotací:</p> <p>1. - 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Plavání je zařazeno do druhého ročníku v jednom z pololetí (podle možností bazénu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>nabízíme žákům řadu aktivačních situací, které jim umožní seznámení a osvojení si nových pohybových dovedností a základního tělocvičného názvosloví</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vedeme žáky k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu umožňujeme žákům, aby se naučili hodnotit své činnosti nebo výkony a úroveň své zdatnosti nabízíme dostatek informačních zdrojů s tematikou kladného vlivu pohybu na lidské zdraví a vedeme žáky k jejich každodennímu využívání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tomu, aby se naučili uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním náradím a náčiním navozujeme řadu situací pro přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti uměli tvořivým způsobem použít předkládáme žákům podněty k samostatnému uvažování a řešení otázek souvisejících se zdravím a rozvojem člověka</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k jednání v duchu fair play - dodržování pravidel, zvládnutí pohybových činností ve skupině, respektování opačného pohlaví i každého jedince vytváříme řadu situací při kterých ukazujeme potřebu spolupráce v týmu, umožňujeme každému zažít úspěch</p> <p>Kompetence občanské: podporujeme aktivní sportování vedeme žáky k tomu, aby projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti vedeme ke spojování pohybové činnosti se zdravím podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</p> <p>Kompetence pracovní: umožňujeme seznámení a užití jednotlivých tělocvičných náradí a náčiní vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích učíme žáky reagovat na základní povely a pohyby, a aby je uměli i sami užívat učíme žáky, aby si uměli sami zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	vedeme žáky k formování vlastních názorů na problematiku vlivu pohybové aktivity na lidské zdraví a náplně volného času
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující. Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok (návzik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách atletika - vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (koordinace rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sportovní hry (kopaná, vybíjená)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladina (chůze s

Tělesná výchova	2. ročník	
		dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách
		atletika - vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (koordinace rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
		pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sportovní hry (kopaná, vybíjená)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
		cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed), přeskok (návětr odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách atletika - vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (koordinace rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	sportovní hry (kopaná, vybíjená)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	atletika gymnastika míčové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		atletika gymnastika míčové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	komenzační cvičení zdravotní TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	komenzační cvičení zdravotní TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	komenzační cvičení zdravotní TV

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygienu při TV (hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)

Tělesná výchova	5. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	atletika, gymnastika, míčové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) atletika, gymnastika, míčové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	kompenzační cvičení
		zdravotní TV

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	kompenzační cvičení zdravotní TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	kompenzační cvičení zdravotní TV

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyjmenuj zákl. pojmy názvosloví	Základní pojmy názvosloví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	předvede správné pohyby dle názvosloví	Základní pojmy názvosloví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná pravidla atletických soutěží	Štafetový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí cviky podle slovních pokynů	Průpravná gymnastická cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	Sportovní hry-rozvoj herních dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, basket, fotbal, miniházená, volejbal, fresbee, ringo, florbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá a aktivně reaguje na startovací povely	Starty
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá rozběhovou značku	Skok do dálky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá základní pojmy atletické přípravy	Atletická abeceda
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá přípravná cvičení pro atletické disciplíny	Atletická příprava
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá přípravná cvičení gymnastická	Gymnastická příprava
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá šplh na tyči	Šplh na tyči
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná při hře v duchu fair play	Basketbal, florbal, miniházená, volejbal, fresbee, ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Dodržuje zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná základní nevhodné cviky, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cviků	Záchrana a pomoc v gymnastice
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe role v družstvu	Herní role a funkce
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku rychlého běhu	protahovací, strečinkové cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Štafetový běh Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčem	Hody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku skoku do dálky	Skok do dálky

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Přeskočí přes švédskou bednu (s dopomocí)	přeskok přes švédskou bednu

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí změřit srdeční frekvenci, změří hodnotu sportovních výkonů	měření sportovních výkonů a fyziologických hodnot
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyjmenuj zákl. pojmy názvosloví	Základní pojmy názvosloví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	předvede správné pohyby dle názvosloví	Základní pojmy názvosloví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná pravidla atletických soutěží	atletické soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí cviky podle slovních pokynů	Průpravná gymnastická cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	Sportovní hry-rozvoj herních dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, basket, fotbal, miniházená, volejbal, fresbee, ringo, florbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá a aktivně reaguje na startovací povely	Starty
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá rozběhovou značku	Starty Skok do dálky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá základní pojmy atletické přípravy	Atletická abeceda
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá přípravná cvičení pro atletické disciplíny	Atletická příprava
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá přípravná cvičení gymnastická	Gymnastická příprava
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá šplh na tyči	Šplh na tyči
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná při hře v duchu fair play	Basketbal, florbal, miniházená, volejbal, fresbee, ringo
	Dodržuje zásady fair play	Basketbal, florbal, miniházená, volejbal, fresbee, ringo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná základní nevhodné cviky, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cviků	Záchrana a dopomoc v gymnastice
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe role v družstvu	Herní role a funkce
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		protahovací, strečinkové cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku rychlého běhu	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu míčem	Hody

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku skoku do dálky	Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Přeskočí přes švédskou bednu (s dopomocí)	přeskok přes švédskou bednu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, kruzích, přeskoků	Akrobacie, přeskok, kruhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí změřit srdeční frekvenci, změří hodnotu sportovních výkonů a vyhodnotí je	Měření sportovních výkonů a fyziologických hodnot
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyjmenuje základní pojmy názvosloví	Základní pojmy názvosloví

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	předvede správné pohyby dle názvosloví	Základní pojmy názvosloví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná pravidla atletických soutěží	Atletické soutěže
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí cviky podle slovních pokynů	Průpravná gymnastická cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	Sportovní hry-rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího	Základní pravidla her, basket, fotbal, miniházená, volejbal, fresbee, ringo, florbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá a aktivně reaguje na startovací povely	Starty
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá rozběhovou značku	Skok do dálky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá osvojované pojmy	Gymnastické pojmy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá základní pojmy atletické přípravy	Atletická abeceda
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ví, že by se měl aktivně pohybovat	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	Atletická příprava

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá průpravná cvičení gymnastická	Gymnastická průprava
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá šplh na tyči	Šplh na tyči
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná při hře v duchu fair play	Basketbal, florbal, miniházená, volejbal, fresbee, ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dodržuje zásady fair play	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná základní nevhodné cviky, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cviků	Záchrana a pomoc v gymnastice
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe role v družstvu	Herní role a funkce
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování protahovací, strečinkové cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Podle svých předpokladů zvládá techniku rychlého běhu	Běh

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů míčem	Hody
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku skoku do dálky	Skok do dálky

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Přeskočí přes švédskou bednu (s dopomocí)	Přeskok přes švédskou bednu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Přebírá organizační úkoly od učitele	Poznatky z TV a sportu, komunikace

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. V rámci tohoto předmětu jsou ve škole vyučovány dílenské práce, práce v keramické dílně, příprava

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pokrmů, pěstitelské práce, ruční práce, příprava na povolání. Vzdělávání žáků má vést k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování • rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi • získávání základních pracovních dovedností a návyků • osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematické okruhy tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný. Škola vybírá podle svých prostorových a pedagogických podmínek jeden další okruh ve školním roce. Vybraný tematický okruh je realizován v plném rozsahu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností učíme žáky hodnotit výsledky svého učení žáky seznamujeme s lidovými zvyky a tradicemi vedeme žáky k osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku jednotlivých pracovních odvětví</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využíváme získané vědomosti a dovednosti k práci s návodem, předlohou, k sestavování modelů vedeme žáky k zvládnutí organizace práce vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů souvisejících s problematikou světa práce předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací souvisejících s prací v různých pracovních oborech</p> <p>Kompetence komunikativní: poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a k vlastnímu reagování na ně</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: navozujeme situace, které vytvářejí příjemnou atmosféru vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině rozvíjíme pozitivní sebedůvěru vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci druhým vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů a uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k poskytování si vzájemné rady a pomoci při různých činnostech a pracích umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat rozvíjíme v žácích pozitivní vztah k práci pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci žáků, budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem, provádět jednoduché pěstitecké činnosti a pokusy, základní činnosti v domácnosti vedeme žáky k osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život připravujeme žáky na to, aby si svou činnost zvládli naplánovat a organizovat vedeme žáky k uvědomělému, správnému, bezpečnému a hospodárnému používání nástrojů a materiálů vedeme žáky k tomu, aby práci provedli v co nejlepší kvalitě vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci vedeme žáky k novému postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí vedeme žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, 3D návrhy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, 3D návrhy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, 3D návrhy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;	bezpečnost práce a ochrana zdraví; první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce a ochrana zdraví; první pomoc
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní

Pracovní činnosti	6. ročník	
		a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti,
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	spotřebiče v domácnosti a elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiče v domácnosti a elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	bezpečnost práce a ochrana zdraví; první pomoc

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, 3D návrhy

Pracovní činnosti	7. ročník	
		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, 3D návrhy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, 3D návrhy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	bezpečnost práce a ochrana zdraví při různých činnostech
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce a ochrana zdraví při různých činnostech
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti,
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace;
	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	spotřebiče v domácnosti a elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
	provádí drobnou domácí údržbu	spotřebiče v domácnosti a elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost

Pracovní činnosti	7. ročník	
		a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	bezpečnost práce a ochrana zdraví při různých činnostech

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, 3D návrhy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, 3D návrhy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, 3D návrhy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní

Pracovní činnosti	8. ročník	
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti a elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>spotřebiče v domácnosti a elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>spotřebiče v domácnosti a elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p>
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p>	<p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p>	<p>sebezpznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p>
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>

Pracovní činnosti	8. ročník	
		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
		volba profesní orientace – základní principy

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jeho obsahem je umožnit žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Rozvíjí motorické a tvořivé schopnosti a dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí jednoduché pracovní postupy, základy organizace a plánování práce. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, utváří si pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: nabízíme žákům poznávání různých materiálů a jeho vlastností učíme žáky hodnotit výsledky svého učení žáky seznamujeme s lidovými zvyky a tradicemi

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>vedeme žáky k osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce nabízíme řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku jednotlivých pracovních odvětví vytváříme zdravé stravovací návyky seznamujeme žáky se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu učíme žáky stolování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využíváme získané vědomosti a dovednosti k práci s návodem, předlohou, k sestavování modelů vedeme žáky k zvládnutí organizace práce vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů vedeme žáky k samostatnému pozorování a řešení praktických problémů souvisejících s problematikou světa práce předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení situací souvisejících s prací v různých pracovních oborech</p> <p>Kompetence komunikativní: poskytujeme žákům dostatek prostoru k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů vedeme žáky k naslouchání názorů jiných a k vlastnímu reagování na ně předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků učíme žáky efektivní a asertivní komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: navozujeme situace, které vytvářejí příjemnou atmosféru vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině rozdíváme pozitivní sebedůvěru vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektu a pomoci druhým vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů a uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k poskytování si vzájemné rady a pomoci při různých činnostech a pracích umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat rozdíváme v žácích pozitivní vztah k práci</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>pomáháme vytvářet životní a profesní orientaci žáků, budoucí pracovní zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: nabízíme žákům možnost provádět základní praktické činnosti s různým materiálem, provádět jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy, základní činnosti v domácnosti vedeme žáky k osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život připravujeme žáky na to, aby si svou činnost zvládli naplánovat a organizovat vedeme žáky k uvědomělému, správnému, bezpečnému a hospodárnému používání nástrojů a materiálů vedeme žáky k tomu, aby práci provedli v co nejlepší kvalitě vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci vedeme žáky k novému postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí vedeme žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím školy online nebo žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.</p> <p>Učitelé během výuky využívají metody formativního hodnocení.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi, odpady

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy
		organizace práce
		grafika ročníkových i celoškolních projektových prací
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů
		montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	práce s tabulkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály
		vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi, odpady
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy
		organizace práce
		grafika ročníkových i celoškolních projektových prací
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů
		montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	práce s tabulkou

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi, odpady
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy organizace práce grafika ročníkových i celoškolských projektových prací
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelů montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	práce s tabulkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu grafika projektů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování;	práce s rostlinami – pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;	výsev a péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	výsev a péče o rostliny základy společenského chování, pravidla stolování, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;	základy společenského chování, pravidla stolování, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	pracovní hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu	pracovní hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu grafika projektů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, použití logiky

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování;	práce s rostlinami – pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;	výsev a péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	výsev a péče o rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;	základy společenského chování, pravidla stolování, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění pracovní hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu

5.20 Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova
Charakteristika předmětu	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je v naší škole realizováno v samostatném předmětu a má každodenní využití v běžném životě. Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti <u>Člověk a svět práce</u> , zejména tím, že umožňuje žákovi poznat sám sebe, svoje možnosti a limity a také zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah je dán průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. V každém ročníku jsou aktivity voleny s ohledem na věk žáků, s rostoucím věkem se náročnost aktivit, diskuzí a her zvyšuje. Oblast OSV je zařazena do samostatného předmětu, který v každém ročníku probíhá v rozsahu jedné hodiny jednou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: poskytujeme žákům různorodé příležitosti k sebepoznání a poznání svého učebního stylu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: poskytujeme žákům aktivity směřující k poznání technik konstruktivního řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vytváříme situace vedoucí k nácviku slušné a konstruktivní komunikace a kultivovanému zvládnutí konfliktu vedeme k dodržování pravidel konstruktivního rozhovoru</p> <p>Kompetence sociální a personální: připravujeme diskuze na téma odlišností různých skupin a etnik vedeme žáky k respektu odlišností a postižení spolužáků a ostatních lidí</p> <p>Kompetence občanské: připravujeme aktivity a hry vedoucí k etickému zvládnutí náročných situací</p> <p>Kompetence pracovní: podporujeme spolupráci v týmu a týmovou atmosféru</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na konci roku hodnoceni klasifikačním stupněm, ovšem během roku je kladen důraz na sebehodnocení žáka a ze strany učitele a ostatních žáků na zpětnou vazbu a formativní hodnocení.

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity aktivity na řešení problémů, hledání variant
		aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jednat eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace)		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
	zodpovědně rozhodovat a jednat eticky v náročných situacích	hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů
Nepřirazené učivo		
		pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jednat eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	5. ročník
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	6. ročník													
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 													
RVP výstupy	ŠVP výstupy													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ADD8E6;">Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>charakteristika osobnosti – jaký jsem</td> </tr> <tr> <td>relaxace</td> </tr> <tr> <td>hry, pohybové aktivity</td> </tr> <tr> <td>reflexe a sebereflexe</td> </tr> <tr> <td>pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení</td> </tr> <tr> <td>hodnocení dodržování pravidel</td> </tr> <tr> <td>hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe</td> </tr> <tr> <td>aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity</td> </tr> <tr> <td>spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti</td> </tr> <tr> <td>třídní a školní projekty</td> </tr> <tr> <td>zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů</td> </tr> <tr> <td>slušné vyjadřování a chování</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	charakteristika osobnosti – jaký jsem	relaxace	hry, pohybové aktivity	reflexe a sebereflexe	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení	hodnocení dodržování pravidel	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity	spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti	třídní a školní projekty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů	slušné vyjadřování a chování
Učivo														
charakteristika osobnosti – jaký jsem														
relaxace														
hry, pohybové aktivity														
reflexe a sebereflexe														
pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení														
hodnocení dodržování pravidel														
hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe														
aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity														
spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti														
třídní a školní projekty														
zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů														
slušné vyjadřování a chování														
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny													
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností													
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků													
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru													
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty													

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
		cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem relaxace hry, pohybové aktivity reflexe a sebereflexe
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jednat eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se orientovat v oblasti sebepoznávání, ovládá některé z oblastí psychohygieny	charakteristika osobnosti – jaký jsem
		relaxace
		hry, pohybové aktivity
		reflexe a sebereflexe

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
	dokáže aktivně naslouchat a vnímat okolí, popsat odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností	pravidla komunikace, tvorba pravidel, vzájemného vycházení hodnocení dodržování pravidel
	uvědomuje si vzájemné rozdíly mezi chlapci a dívkami a buduje v rámci těchto rozdílů vzájemný respekt, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	hry, spolupráce ve smíšených skupinách, reflexe
	spolupracuje při pobytu v přírodě, podporuje týmovou atmosféru	aktivity v přírodě, řešení problémů, výzvové a dobrodružné aktivity spolupráce ve smíšených skupinách, pracovní činnosti třídní a školní projekty
	osvojí si pojem i reálné použití slušné a konstruktivní komunikace, dodržuje pravidla konstruktivního rozhovoru, kultivovaně zvládá konflikty	zpětná vazba, aktivní naslouchání, prevence řešení konfliktů slušné vyjadřování a chování cvičení rozpoznávání agresivního chování, manipulace a asertivity
	dokáže tvořivě řešit mezilidské situace, používá techniky konstruktivního řešení problémů, přijímá problém jako výzvu	aktivity na řešení problémů, hledání variant řešení aktuálních problémů ve třídě – návrhy řešení tvořivé aktivity
	rozpozná projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha), dokáže se zodpovědně rozhodovat a jedná eticky v náročných situacích	realizovaná konkrétní pomoc spolužákům nebo členům rodiny hry a diskuzní aktivity zaměřené na objevování, formulování, sdělování a argumentování vlastních názorů a postojů pracovní činnosti a projekty s prosociálním obsahem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace) hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Třídnická hodina a Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
<p>co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyjadřujeme klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Způsoby hodnocení jsou zpracovány na základě zákona 561/2004 v platném znění a (školský zákon) a vyhlášky o základním vzdělávání 454/2006 v platném znění.

Závazné formy hodnocení žáka:

1) Průběžné hodnocení

- klasifikace a hodnocení v žákovských knížkách
- slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky
- sebehodnocení žáků

2) Čtvrtletní hodnocení

- písemné slovní hodnocení třídního učitele v žákovské knížce na základě závěrů čtvrtletní pedagogické rady

3) Pololetní hodnocení

- výpis z vysvědčení v 1. pololetí

- vysvědčení v 2. pololetí

Vysvědčení, v prvním pololetí výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. [Chyba je důležitý prostředek učení.](#)

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2 Kritéria hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

V pololetí a na konci roku vydáváme žákům krátké hodnocení výsledků v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Obecné zásady klasifikace ve vzdělávacích předmětech

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vzdělávacích předmětech probíhá podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Obecné zásady klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řádu) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Rodiče plně odpovídají za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitelky školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo ni je v rozporu s pravidly chování. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje vyhláška č. 27/2016. Jedná se o žáky s potřebou podpůrných opatření 1. – 5. stupně.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení, a to na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U dětí, které vyžadují podpůrná opatření, zohledňujeme klasifikaci dle možností žáka.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělání (nejen na základní škole), hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

Mohou být osvobozeny od přijímacích zkoušek na střední školy z mateřského jazyka a dalších jazyků, přičemž se budou vzhledem k dalším uchazečům posuzovat, jako by tuto zkoušku úspěšně složily.

U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.

Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u dětí se specifickými poruchami učení hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách užívaných při výuce, které mohou některé dítě znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, a se zájmem podpořit jeho možnosti být úspěšný.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je podrobnější, má pozitivně motivační charakter. Obsahuje konkrétní vyjádření toho, co žák v daném předmětu zvládl a v jaké kvalitě a vymezuje i další postup rozvoje žáka vzhledem k jeho individuálním předpokladům.

Kritéria slovního hodnocení:

Z textu slovního hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl či neprospěl. Širší slovní hodnocení se zapisuje na zvláštní formulář. Alternativně je možné použít slovní hodnocení jako doplnění klasifikace. V tomto případě je žák klasifikován známkou a vysvědčení se doplňuje písemným hodnocením na formuláři.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

Přehled pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka ve vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne příliš přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větší podněty
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
-----------------	---

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.