



# Výroční zpráva o činnosti školy 2018/2019



budova 1. stupně ZŠ – otevřena v září 2015



budova 2. stupně ZŠ – otevřena v září 2017

Zpracovala:  
Mgr. Jana Hirková

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 škola

název školy	<b>Základní škola a mateřská škola Hovorčovice,</b> <i>příspěvková organizace</i>
adresa školy	<b>sídlo školy:</b> Revoluční č. 903, 250 64 Hovorčovice <b>ZŠ 1. stupeň ZŠ</b> (od r. 2015): Revoluční č. 903 <b>ZŠ 2. stupeň ZŠ</b> (od r. 2017): U Rybníka č. 930 <b>MŠ – odloučené pracoviště:</b> Bořanovická 114, 250 64 Hovorčovice
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČ	70999431
RED IZO školy	600051561
IZO školy (součásti školy)	IZO ZŠ: 181066807 IZO ŠD (ZŠ): 181071789 IZO MŠ: 107515954 IZO ŠJ (MŠ a ZŠ): 113800363
vedení školy	ředitelka: Mgr. Jana Hirková
Kontakt ZŠ	tel. ZŠ: 00420 311 232 391 mobil: 00420 725 835 302 e-mail: info@skolahovorcovice.cz web: www.skolahovorcovice.cz
Kontakt MŠ	tel. MŠ: 00420 311 233 372 mobil: 00420 725 861 489 e-mail: infoms@skolahovorcovice.cz web: www.skolahovorcovice.cz

## 1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Obec Hovorčovice
adresa zřizovatele	Revoluční 33 250 64 pošta Měšice okres Praha - východ
kontakt	Tel.: 00420 283 933 123

## 1.3 součásti školy

součásti školy	kapacita	využitá kapacita
Základní škola	389	226
Mateřská škola	88	88
Školní družina při ZŠ	172	120
Školní jídelna při MŠ	102	102
Školní jídelna při ZŠ	300	286

#### **1.4 detailní údaje o součástech školy**

Počty žáků ke 30. 9. 2018

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků, strávnicků/	Průměrný počet na třídu	Povolená kapacita
Základní škola	11	226	20,44	389
Mateřská škola	4	88	19,66	88
Školní družina při ZŠ	5	120	24,00	172
Školní jídelna při MŠ	x	102	x	102
Školní jídelna při ZŠ	x	286	x	300

Komentář: Ve školní jídelně MŠ se stravovalo 88 dětí mateřské školy a 14 zaměstnanců, ve školní jídelně ZŠ se stravovalo 223 žáků, 43 zaměstnanců a 20 osob z řad veřejnosti.

#### **1.5 charakteristika školy**

Naše škola společně vzdělává a vychovává všechny žáky, vede je ke vzájemnému respektu a současně zohledňuje jejich individuální předpoklady, mimořádné nadání i handicap. U žáků rozvíjí matematické myšlení prostřednictvím metody prof. Hejného, vztah ke čtenářství a čtení s porozuměním. Velký důraz klademe na Osobnostní a sociální výchovu; v této oblasti úzce spolupracujeme s lektory Projektu Odyssea. Naši žáci mají nadstandardní znalosti anglického jazyka. Zároveň provádíme logopedickou intervenci v MŠ a v celé škole pracujeme s prvky formativního hodnocení. **Naše úspěchy:**

- 1) v rámci ZŠ i MŠ jsme se na základě hodnocení ČSI, v říjnu 2016, stali školou inspirativní praxe
- 2) získali jsme 1. místo v soutěži SCOOLOWEB v roce 2016, která je celorepublikovou soutěží škol a výherce vybírá odborná porota
- 3) v rámci ZŠ a od roku 2019 i v rámci MŠ jsme zapojeni do projektu Kolegiální podpory – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů v oblasti metody matematiky dle Prof. Hejného
- 4) v MŠ jsme zapojeni do projektu kolegiální podpory v rámci projektu Klokanovy školky, do tohoto projektu byla naše MŠ vybrána jako jediná tréninková MŠ ze Středočeského kraje
- 5) v roce 2017 jsme se byli v ZŠ vybráni do projektu Učitel naživo, jsme v tomto projektu ukázkovou školou, kdy se k nám jezdí inspirovat a vzdělávat noví i stávající pedagogové a v roce 2019 jsme zároveň přijali jednu kolegyni, která si v rámci tohoto projektu prohlubuje pedagogickou kvalifikaci.

**MŠ:** v mateřské škole se nachází celkem 4 třídy a děti jsou v nich rozděleny dle věku. Tři třídy jsou po 25 dětech a jedna má kapacitu 13 dětí; tuto třídu využíváme pro děti, které vyžadují větší individuální přístup a připravují se na vstup do základní školy.

**ZŠ:** základní škola je již plně organizovaná a nabízí výuku pro oba stupně ZŠ; v budově 1. stupně (na adrese Revoluční 903) byly ve sledovaném školním roce umístěny celkem 4 třídy, z toho dvě první a dvě druhé třídy. V nové budově 2. stupně bylo umístěno celkem 7 tříd, dvě třetí třídy, dvě čtvrté třídy, třída pátá, šestá a sedmá.

#### **Silné stránky školy jsou zejména:**

- rodinné a vlné prostředí, ve kterém se děti i dospělí dobře cítí
- mimoškolní aktivity pro žáky naší školy – kroužky (hudební, sportovní a výtvarné)

- mimoškolní aktivity pro veřejnost – kurzy a kroužky
- spolupráce s vynikajícími odborníky
- zahraniční spolupráce s partnerskými školami
- bezbariérový přístup do přízemí budovy a bezbariérový pohyb v interiéru školy
- velmi pestré vybavení kvalitními pomůckami pro všechny věkové skupiny
- maximální podpora zaměstnanců školy v oblasti dalšího vzdělávání a vzájemného sdílení zkušeností.

### **1.6 spádovost školy**

Přesto, že máme nabídky z okolních obcí, doposud jsme s nimi spádovost nepodepsali a ani do budoucna tuto spádovost neplánujeme; máme dostatek žáků z naší obce. Zájem z okolních obcí i z Prahy 8 a 9 je velký, proto případnou volnou kapacitu vždy bez problémů „nespádovými“ žáky doplňujeme.

### **1.7 individuální integrace (IVP a IVÝP)**

**MŠ:** ve školním roce 2018/2019 byly v mateřské škole vzdělávány dvě děti dle Individuálního plánu. Jednalo se o dva chlapce v předškolním věku. U obou chlapců byla diagnostikována vývojová dysfázie. V rámci podpůrných opatření byli oběma chlapcům přiděleni asistenti pedagoga.

**ZŠ:** ve školním roce 2018/2019 pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) 22. žáků. Z toho 11 dívek; tři z nich ze 2. ročníku, tři ze 3. ročníku, jedna ze 4. ročníku, jedna z 5. ročníku a tři ze 6. ročníku. Chlapců s IVP bylo celkem 11; z toho dva z 1. ročníku, jeden ze 2. ročníku, pět žáků ze 4. ročníku, dva žáci ze 6. ročníku, a jeden žák ze 7. ročníku. U těchto žáků se jedná o poskytování podpůrných opatření 2. – 3. stupně. Všichni tito žáci jsou vzdělávání dle RVP ZV. Dále integrujeme i jednoho žáka se sociálním znevýhodněním, který rovněž pracuje s asistentem pedagoga a docházel do 6. ročníku; tomuto žákovi poskytujeme možnost odpoledního doučování.

V tomto školním roce byl školou sestaven jeden individuální výchovný plán (IVÝP) u žáka v 5. ročníku.

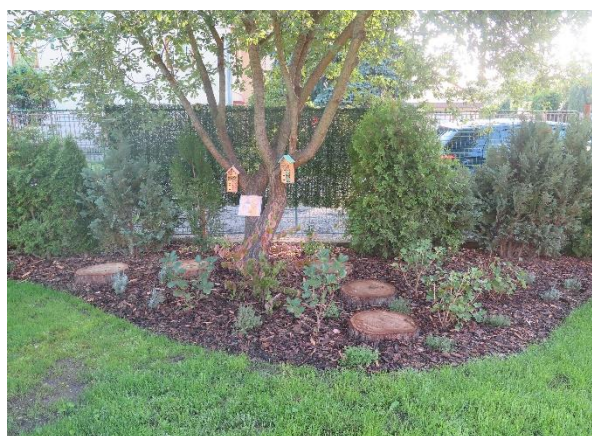
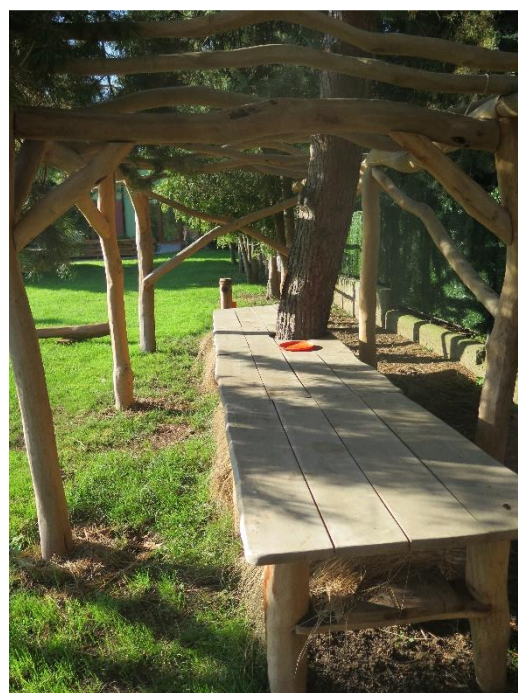
V rámci Programu primární prevence se snažíme a ve většině případů se nám daří ve spolupráci s rodiči a odborníky u problémových žáků nastavit správné postoje a respekt k ostatním.

### **1.8 materiálně technické podmínky školy**

**MŠ:** mateřskou školu jsme v tomto roce dovybavili didaktickými pomůckami na rozvoj sociálních dovedností, dále pak didaktickými a tělovýchovnými pomůckami, logopedickými písňemi, pomůckami k rozvoji matematické pregramotnosti, kartami pro neurovývojovou terapii (NVT dle Mgr. Marji Volemanové), novými hračkami, knihami a částečně i novým nábytkem. Zároveň jsme pořídili další nové notebooky, které mají učitelky k dispozici již ve všech odděleních a slouží jak k jejich přípravě, tak k logopedické intervenci a k rozvoji zdravé komunikace v MŠ. V této chvíli tedy každá třída MŠ má k dispozici svůj PC. Velkou revitalizací prošla zahrada MŠ a konečně se nám po pěti letech podařilo dokončit náš projekt „Zahrada pro všechny smysly“.



Revitalizace zahrady MŠ proběhla  
v letech: 2014 – 2019:



Dále se nám v MŠ podařilo bývalou ředitelnu změnit na novou sborovnu, která nyní slouží již jako zázemí pro všechny pedagogy. V tomto roce jsme o prázdninách nechali v MŠ opravit výmalbu a proběhly zároveň i běžné drobné opravy školy v rámci provozu.

**ZŠ:** v květnu 2018 jsme obdrželi dotaci ITI na vybavení školy nábytkem a zejména na vybudování odborných učeben. Začali jsme tedy o letních prázdninách budovat novou multifunkční učebnu, ve které budeme vyučovat chemii, fyziku, informatiku a pracovní činnosti; v této učebně bude k dispozici 3D tiskárna a plotr. Další odbornou učebnou bude keramická dílna včetně keramické pece, dvou hrnčířských kruhů a válcovací stolice a poslední bude venkovní učebna, která vznikne u budovy, kde je umístěna TV hala; tuto učebnu budou moci žáci využívat zejména v době příznivého počasí. Zároveň jsme rozšířili i kapacitu naší kuchyně, protože se počty strážníků každým rokem o dvě třídy navyšují.

#### 1.8.1 opravy a údržba v ZŠ

Opravy jsme měli minimální, většinou v rámci reklamací u stavební firmy; nejvyšší náklady na údržbu se týkaly horolezeckých prací, protože některá okna nejsou ve škole otevíratelná a také náklady týkající se elektronického zabezpečovacího systému, včetně systému požárního. Dále pak nejvyšší položku tvoří bezesporu revize a servisy všech technologií v naší škole.

### 1.8.2 učební a didaktické pomůcky v ZŠ

Pořídili jsme:

- další výukové materiály pro PC
- rozšířili jsme fond učebnic a školní knihovnu
- dovybavili jsme třídy i školní družinu didaktickými pomůckami, které jsou zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj hrubé motoriky a dále jsme pořídili pomůcky do všech polyfunkčních učeben (IT, FY, CHE, PČ a keramická dílna)

### 1.8.3 revize a kontroly v ZŠ

- všechny revize starších elektrospotřebičů
- kontrola KHS v MŠ i ZŠ – v ZŠ proběhla kontrola bez připomínek, v MŠ KHS doporučuje rekonstrukci hygienických zařízení ve staré části budovy, protože již neuspokojují všechny požadavky hygieny
- kontrola hospodaření ze strany zřizovatele – bez připomínek
- technické revize proběhly dle předepsaného plánu revizí.

## 2. Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené ročníky
79-01-C/001	Základní škola	1., 2., 3., 4., 5., 6. a 7. ročník

### 2.2 vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené ročníky
ŠVP ZV „ŠKOLA PLNÁ BAREV“ ČJ. 01/2015, aktualizovaný v roce 2019	1., 2., 3., 4., 5., 6. a 7. ročník
ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU	5 oddělení
RVP PV – „POZNÁVÁME SE SLUNÍČKEM“	3 oddělení

## 3. Přehled pracovníků školy

### 3.1 základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	73
Počet učitelů ZŠ	23
Počet vychovatelů ŠD	5
Počet učitelek MŠ	8
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	16
Počet provozních zaměstnanců MŠ	3
Počet provozních zaměstnanců ŠJ ZŠ	5
Počet provozních zaměstnanců ŠJ MŠ	2
Počet asistentů pedagoga ZŠ	8
Počet asistentů pedagoga MŠ	3

Komentář: *Ekonomka (provozní zaměstnanec) je zároveň zaměstnancem ZŠ i MŠ.*





zaměstnanci ZŠ a MŠ Hovorčovice 2018/2019

### **3.2 odborná kvalifikace pedagogických pracovníků**

	Učitelé ZŠ	Učitelé MŠ	Vychovatelka	Asistent pedagoga
Fyzický počet	23	8	5	11
Odborná kvalifikace	20	6	4	5
Přepočtený počet	0,869	0,750	0,8	0,454

Komentář: Všichni nekvalifikovaní si doplňují kvalifikační předpoklady.

### **3.3 pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby**

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55	Celkem	
ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	ženy	muži
18	0	23	2	18	4	7	66	6

## 4. Zápis k povinné školní docházce a zápis dětí do mateřské školy

### 4.1 zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2019/2020

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)	počet odkladů	počet dětí, které nastoupilo ke školní docházce
2	45	5	7	34

Komentář: Čtyři žáci nastoupili do jiné základní školy, byli nespádoví.

### 4.2 výsledky přijímacího řízení na SŠ

druh SŠ	z pátého ročníku	z nižšího ročníku
gymnázium	3	0
jiná škola	0	0

Komentář: Pět žáků 5. ročníku se hlásilo na gymnázium a byli přijati celkem tři.

### 4.3 zápis dětí do mateřské školy pro školní rok 2019/2020

Počet žádostí o přijetí	Z toho předškolních dětí	Z toho přijatých dětí	Z toho počet nepřijatých dětí	Z toho přijato dodatečně
53	3	24	29	0

Komentář: V květnu 2019 proběhl zápis do mateřské školy. Škola obdržela 53 žádostí o přijetí, některé žádosti opakovaně z důvodu nepřijetí v minulém roce. I přes aktuálně známou kapacitu 24 volných míst, jsme nemohli uspokojit všechny zájemce. Počet nepřijatých dětí: 13 dětí tříletých, 14 dětí dvouletých a 2 děti z nespádové oblasti. V obci se nachází ještě jedna mateřská škola (MŠ Beruška), která nabízí místa nepřijatým dětem, tato MŠ nyní rozšířila svou kapacitu na dvě třídy; zároveň obec plánuje vybudovat na jaře 2020 novou budovu MŠ, kde vznikne další třída pro celkem 24 předškolních dětí, čímž se kapacita naší MŠ zvýší na 112 dětí.

## 5. Údaje o školské radě

### 5.1 školská rada

Školská rada (dále jen ŠR) byla zřízena nově v naší nové ZŠ, a to v září 2016. Tato rada se schází nejméně 2x do roka, aby projednala záležitosti vyplývající z potřeb školy a schválila potřebné dokumenty. V roce 2018 proběhly nové volby do školské rady s tímto výsledkem:

### 5.2 členové školské rady

Volby do ŠR	Jméno a příjmení	funkce
za zřizovatele	Ing. Jana Dubnová	člen ŠR
za pedagogické pracovníky	Mgr. Romana Harcubová	člen ŠR
za rodiče	Ing. Pavel Šťastný	předseda ŠR



## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### přehled o prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Prospělo		Prospělo s vyznamenáním		Neprospělo		Hodnoceno slovně v kombinaci s klasifikačním stupněm	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
<b>pololetí</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>
1.	40	40	0	0	40	40	0	0	0	0
2.	42	42	0	0	42	42	0	0	0	0
3.	44	44	0	0	44	44	0	0	0	0
4.	43	43	9	9	34	34	0	0	0	0
5.	17	17	7	7	10	10	0	0	0	0
6.	23	23	11	9	12	14	0	0	0	0
7.	17	17	10	8	7	9	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>226</b>	<b>226</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>189</b>	<b>193</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Komentář: V tomto školním roce při ZŠ nebyla zřízena přípravná třída.

#### přehled o chování žáků

Ročník	Počet žáků		Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtky ŘŠ		Pochvala	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
<b>pololetí</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>
1.	40	40	0	0	0	0	0	0	40	40
2.	42	42	0	0	0	0	0	0	42	42
3.	44	44	0	0	0	0	0	0	13	4
4.	43	43	2	3	0	1	0	1	9	31
5.	17	17	0	0	3	0	1	0	0	6
6.	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	17	17	0	2	0	0	0	0	0	5
<b>celkem</b>	<b>226</b>	<b>226</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>104</b>	<b>128</b>

### 6.2 údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	776	19,40	0	0
2.	1091	25,98	0	0
3.	1552	35,27	0	0
4.	1405	32,67	0	0
5.	567	33,35	0	0

6.	966	42,00	0	0
7.	870	51,18	0	0
<b>Celkem</b>	<b>7227</b>	<b>31,98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **6.3 Údaje o integrovaných žácích (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami):**

Ročník	Stupeň podpůrného opatření (PO)	Počet žáků
1. ročník	1. stupeň PO	1
	3. stupeň PO	2
2. ročník	2. stupeň PO	1
	3. stupeň PO	3
3. ročník	1. stupeň PO	1
	2. stupeň PO	3
4. ročník	2. stupeň PO	2
	3. stupeň PO	1
	4. stupeň PO	1
5. ročník	2. stupeň PO	2
	3. stupeň PO	1
6. ročník	2. stupeň PO	2
	3. stupeň PO	2
7. ročník	2. stupeň PO	1
celkem	x	24

Komentář: V ZŠ byl dle IVP vzděláván v rámci 3. stupně PO i jeden žák se sociálním znevýhodněním.

### **6.4 údaje o výsledcích výchovně - vzdělávacího procesu**

#### 6.4.1 Základní škola

##### **6.4.1.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy**

rozvrh hodin (psychohygiena)	Rozvrh hodin byl sestaven podle zásad psychohygieny. Na 1. - 3. vyučovací hodinu byl zařazován ČJ a M, ve 3. - 5. roč. AJ. Výchovy jsme zařadili na koncové hodiny. Mezi jednotlivými předměty a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byly přestávky stanovené vyhláškou, a to v minimální výši 10 minut.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Pro integrované žáky, vyžadující podpůrná opatření, byly vypracovány PLPP (plány pedagogické podpory) a IVP (individuální vzdělávací plány). Někteří žáci měli na základě Doporučení PPP přiděleného asistenta pedagoga. Vybraní žáci docházeli na odpolední doučování.
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Pokud se u žáků projevilo nadání v nějakém oboru, byly jim zadávány rozšiřující úkoly, popř. činnost na PC k vyhledávání rozšiřujících informací k učivu.

informační systém vůči žákům a rodičům	Informace rodičům žáků byly předávány prostřednictvím žákovských knížek, zavedených notýsků, webových stránek, e-mailů, konzultačních schůzek, písemných informací, telefonicky popř. výzvou nebo písemně prostřednictvím třídních učitelek anebo vedením školy. Veškeré informace byly vyvěšovány na informační nástěnky školy. V červnu proběhla informační schůzka pro rodiče nastupujících prvňáků.
prevence sociálně patologických jevů	Škola má zpracovaný Preventivní program s programem proti šikanování dětí. Každý zjištěný projev sociálně-patologických jevů je ihned řešen třídním učitelem nebo vedením školy. Případ je projednáván jednak se žáky, a to buď individuálně, nebo s celou třídou, popř. i s rodiči. Do výuky byly zařazovány jednorázové tematické aktivity se zaměřením na prevenci konkrétních jevů. Třídy mají vytvořeny vlastní pravidla chování, podle kterých se řídí. Využíváme třídnické hodiny (tato vyučovací hodina je nazvána TH + OSV) a je zaměřena k prevenci krizového chování žáků. Každoročně pořádáme adaptační kurzy, přespávání ve škole a školy v přírodě, kde upevňujeme u žáků zdravé mezilidské vztahy.
program OSV	Škola má zpracovaný plán OSV (Osobnostní a sociální výchovy) na celý rok, podle kterého pracuje. Děti a žáci jsou vedeni k respektu k ostatním, k dodržování stanovených pravidel ve škole, ke vzájemné spolupráci a pomoci, k práci s chybou; k tomu, aby dokázali najít správnou cestu k ostatním i sobě samým. Stejně tak i zaměstnanci školy jsou v této oblasti pravidelně proškolení.
klíma školy	Rodinná škola s důrazem na vytvoření vzájemného důvěrného a vlídného prostředí pro všechny zúčastněné.

#### 6.4.1.2 Průběh a výsledky vzdělávání

##### 6.4.1.2.1 Vyučovací formy a metody

Ve vyučování byly využívány různé formy a metody práce. Žáci pracovali individuálně i ve skupinách volených podle různých velikostí a kritérií. Kromě skupinové výuky probíhala také výuka frontální. Formy výuky se během hodiny střídaly tak, aby žáci pracovali se zájmem a aktivně. Bylo respektováno individuální tempo žáků. V případě neúspěchu měli žáci možnost si známku opravit. Do hodin byly zařazovány relaxační chvílky. Všechny třídy využívají výukové softwary na PC a interaktivní tabule, které jsou umístěné v každé kmenové třídě.

Žáci vyhledávali informace v encyklopediích, učili se poznatky třídit a využívat aktivně proces učení. Starší žáci vyhledávali informace i na internetu. Získané poznatky sloužily i pro rozvoj komunikace – sdělování informací spolužákům, prezentace apod.

Projektové vyučování bylo zaměřeno především na pohyb, čtenářské dovednosti a historické souvislosti. Projekty se prolínaly všemi vyučovacími předměty, mimotřídními i mimoškolními aktivitami a vyvrcholily školou v přírodě, kde byly veškeré získané vědomosti a dovednosti ověřeny.

Fotografie z významných projektů školního roku:

1) [Oslavy 100. výročí republiky \(25. – 26. října 2018\)](#)



*společná vlajka*



*projekt si užili žáci...*



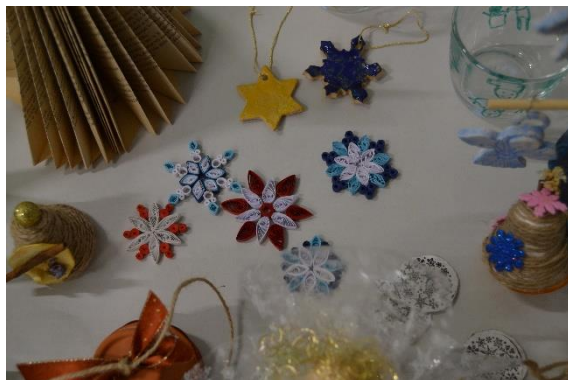
*...ale i pedagogové*



## 2) Vánoční trh (10. prosince 2018)



*účast byla obrovská*



*výrobky nádherné*

## 3) Vánoční vinšování (10. prosince 2018)



*trubači v úvodu a naše předvánoční zpívání na školních schodech*



## 4) Listování (10. prosince 2018)



*úžasné a nezapomenutelné čtení knih v podání mladých herců*



## 5) 1. ročník recitační soutěže: „Hovorčovické BáSnění“ (25. dubna 2019)



#### 6.4.1.2.2 Interakce a komunikace

Ve třídách měli žáci stanovená pravidla komunikace a chování tak, aby se respektovali vzájemně mezi sebou, a aby respektovali pravidla chování ve vztahu k dospělým. Ne všem žákům se dařilo tato pravidla dodržovat, ale pozitivní bylo, že je ostatní žáci sami upozorňovali na porušení těchto zásad.

Žáci mohli vyjadřovat své názory a byli vedeni k tomu, aby se tak dělo slušným způsobem v duchu vzájemného respektování a akceptování pravidel komunikace, naučili se používat i negativní zpětnou vazbu, a to v případech, kdy se děje něco nesprávného. Komunikativní dovednosti byly u žáků rozvíjeny ve všech předmětech, především v hodinách slohu, literární výchovy, ale i naukových předmětech.

V hodinách byla zařazována témata, kde se žáci učili diskuzi a argumentaci.

#### 6.4.1.2.3 Hodnocení žáků

Žáci byli hodnoceni podle pravidel, která jsou součástí školního řádu. Učitelé respektovali u žáků individuální zvláštnosti. Integrovaní žáci postupovali podle svých individuálních plánů, dle kterých byli zároveň klasifikováni. Hlavním motivačním činitelem byla pochvala a ocenění pokroku žáka ve vzdělávacím procesu. Učitelé také v hodinách vedli žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. V tomto roce už velmi aktivně pedagogové používali postupy formativního hodnocení, které vnímáme ve výuce jako velmi efektivní.

#### 6.4.1.2.4 Účast v testování

**V MŠ** jsme opět provedli testování zraku předškolních dětí k odhalení případných očních vad; testování provedla firma Prima Vizus o.p.s., dále pak někteří ze zákonných zástupců využili i testování dětí v oblasti školní zralosti. Všechna testování proběhla na základě souhlasu ze strany zákonných zástupců.

**V ZŠ** proběhlo testování vybraných žáků, na základě souhlasu zákonného zástupce, v soutěži Matematický klokan s těmito výsledky:

třída	průměr	kategorie	průměr
2.A	48,6	cvrček	52,9
2.B	50,1		
3.A	56,1		
3.B	56,3		
4.A	67,7	klokánek	61,7
4.B	55,6		
5.A	61,9		
6.A	41,6	benjamin	48,7
7.A	56,8		

třída	body	umístění
3.B	79	1. místo
3.A	73	2.-3. místo
3.B	73	2.-3. místo
4.A	99	1. místo
4.A	93	2. místo
4. B	88	3. místo
7.A	88	1. místo
7.A	85	2. místo
7.A	77	3. místo

Dalším testováním byli přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, kde žáci 5. ročníku uspěli následovně:

		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	44,0	60,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	44,0	56,0	70,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	38,0	52,0	68,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	6	6	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	6	6	45,4	49,7	-	-	-	-

MATEMATIKA							
PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
			CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
64 606	63 548	50,0	43,1	26,0	42,0	60,0	100,0
5 603	5 551	50,0	48,4	34,0	48,0	62,0	98,0
19 550	19 321	50,0	41,2	24,0	38,0	56,0	100,0
6	6	-	-				
6	6	60,0	49,3				

Posledním testováním bylo testování žáků ZŠ 4. ročníků, a to ze strany ČSI - z oblasti jazykové gramotnosti v anglickém jazyce, kdy výsledek byl opravdu velmi potěšující, protože oba ročníky v testech zvládli učivo na 98 %!

Jako každoročně, účastnili jsme se i v tomto roce Logické olympiády, ve které vybraní žáci 6. a 7. ročníku postoupili do okresního kola.

#### 6.4.1.3 Žákovský parlament

Nově jsme v tomto školním roce založili v základní škole žákovský parlament, který se postaral o to, aby se i žáci mohli podílet na rozvoji školy a ovlivňovat občanské kompetence. Zástupci parlamentu jsou tvořeni vždy dvěma zvolenými žáky ze 3. – 7. ročníku (předseda a jeho zástupce). Tento rok jsme se učili, jak vůbec budeme v parlamentu fungovat a jak můžeme tímto způsobem měnit život ve škole.

Parlament žáci nazvali „Mozky školy“ a vytvořili si vlastní logo parlamentu:



Zároveň od ledna 2019 začal žákovský parlament díky redakční radě vydávat i vlastní školní časopis, blíže viz odkaz: <https://www.skolahovorovice.cz/zs/zakovsky-parlament>.

### 6.4.2 Školní družina

Ve školním roce 2018/2019 se ve školní družině věnovalo 6 vychovatelek celkem 120 dětem z 1. - 3. tříd, rozdělených do 5 oddělení.

Naším hlavním cílem bylo nabídnout dětem možnost relaxace a uvolnění po dopolední náročné výuce. Důležitou součástí naší práce tak byl zejména pobyt s dětmi venku, s důrazem na aktivní trávení volného času s přihlédnutím k individuálním potřebám jednotlivých dětí.

#### Koncepce našich aktivit ve školní družině:

- výchova výzvou a dobrodružstvím,
- pobyt a výchova v přírodě,
- environmentální výchova,
- venkovní sporty a hry,
- pobyt ve věkově smíšených skupinách dle výběru dětí,
- různorodost výtvarného a jiného kreativního tvoření

#### Základní principy práce v naší školní družině:

##### **Hra a zážitek**

Hra přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Svět her nabízí celé spektrum nejrůznějších modelových situací, hra je víc než zábava, je prostředkem relaxace, rekreace a zdrojem radosti. Nabízí množství cenných zpětných vazeb, žák lépe poznává vlastní osobnost i své místo ve skupině. Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Při své práci vychovatelky úzce spolupracují s třídními učitelkami, a to zejména s ohledem na děti, u kterých byl realizován IVP.

##### **Spolupráce s rodiči**

Nedílnou součástí práce školní družiny je úzký kontakt s rodinou dítěte. Vychovatelka s rodiči pravidelně sdílí zážitky dítěte nejen ze školní družiny, předává důležité informace a snaží se o vytvoření příjemného prostředí nejen pro dítě, ale i pro jeho rodiče, kteří se tak stávají důležitými partnery při rozvoji dítěte v prostředí školy.



V naší školní družině vycházíme z požadavků pedagogiky volného času

1. požadavek dobrovolnosti (na základě vzbuzeného zájmu)
2. požadavek zajímavosti a zájmovosti
3. požadavek aktivity (volíme tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni)
4. požadavek citlivosti a citovosti (všechny činnosti musí přinášet žákům kladné emoce, a to nejen z aktivity samotné či z následné pochvaly, ale i z objevování nového nebo překonání překážky)
5. požadavek prostoru k seberealizaci.

Družina hraje ve vzdělávací koncepci naší školy velmi důležitou roli. Při své práci vychovatelky úzce spolupracují s třídními učitelkami, a to zejména s ohledem na děti, u kterých byl realizován IVP. Prožitkovými metodami, výchova výzvou a dobrodružstvím se zaměřujeme na rozvoj osobnosti žáků, jejich kompetencí i vztahů v celém kolektivu. Využíváme to, že naše škola nestojí na sídlišti a děti mohou více času trávit v přírodě a prozkoumávat okolí. Díky různým zážitkovým aktivitám v družině společně prožíváme spoustu nových dobrodružství, která vedou ke stmelení kolektivu, umožňují dětem poznat své schopnosti a hranice, učí se spolupráci, respektu a vytvářejí si osobní vztah k místu, kde žijí.



*družina při pobytu venku*



*malby na balicí papír*

Zpravovala Jana Bartošová, DiS., vedoucí školní družiny.

### 6.4.3 Mateřská škola

#### **Zhodnocení výchovně-vzdělávacího procesu**

Režim dne v mateřské škole vycházel z podmínek RVP PV a naplňován byl tak, že:

- jsme kladli důraz na plnohodnotnou a vyváženou stravu (vhodnou skladbu jídelníčku, zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů; nepoužíváme žádná dochucovadla ani polotovary a průběžně také sledujeme oblíbenost jídel ze strany dětí),
- denní rytmus a řád měl svou zákonitou pravidelnost, ale stále byl dostatečně flexibilní, aby reagoval na aktuální potřeby dětí a aktuální situaci,
- jsme zajišťovali dostatečně dlouhý pobyt dětí venku,
- jsme respektovali individuální potřebu aktivity a spánku (odpočinku) jednotlivých dětí,
- jsme zajistili adaptační dobu pro nové děti v mateřské škole,
- jsme dodržovali vyrovnanou míru spontánních a řízených činností,
- jsme kladli důraz na podporující styl práce pedagoga s dětmi, kde je nejdůležitější aktivní spoluúčast dítěte.

Školní vzdělávací program „Poznáváme se sluníčkem“ vychází z RVP PV, coby závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání.

- Školní vzdělávací program byl v srpnu 2018 na pedagogické radě aktualizován.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsme zajistili pomocí screeningu a průběžné diagnostiky dětí (docházelo k vytipování dětí a jejich potřeb) a na základě ní jsme oslovili rodiče a odborníky. Na základě nové legislativy byl jednomu dítěti stanoven a vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Jednalo se o dítě s odlišným mateřským jazykem. Dvěma dětem byl vytvořen Individuální vzdělávací plán (IVP).
- Vzdělávání dětí mimořádně nadaných – Mateřská škola vytvářela podmínky a vzdělávací program pro stimulování rozvoje a potenciálu všech dětí.

#### **Prevence sociálně-patologických jevů byla součástí vzdělávacího programu, a to ve formě:**

- stanovení třídních pravidel,
- dodržování etických pravidel a pravidel vzájemné komunikace v MŠ (tzv. stolečky „přátelství“),
- nabídky činností s preventivním charakterem,
- zařazování komunikačních témat s danou problematikou (v rámci Komunitních kruhů, situačního učení),
- použití speciálních didaktických materiálů (kniha Ferda a jeho mouchy – práce s emocemi; emoční fotografie, emoční maňásci, apod.),
- vytváření atmosféry důvěry a bezpečí.

#### **V průběhu vzdělávání jsme použili různorodé formy a metody:**

- individuální činnosti s dětmi,
- skupinové činnosti s dětmi,
- projektové činnosti s dětmi (průběžně během roku: „Výchova ke zdraví“, „Na zraku dětí záleží“, „Logopedická prevence“, „Poznáváme svět“, Žijeme s knihou“, dílčí projekty v rámci tříd),
- relaxační činnosti a metody,
- činnosti dle Metody profesora Hejného, zajišťujeme návaznost na výuku v ZŠ,

- činnosti logopedické prevence,
- činnosti Stimulačních programů,
- zážitkové učení – učení prožitkem,
- konstruktivní komunikace,
- výlety, návštěvy vzdělávacích zařízení, apod.

#### **Hodnocení průběhu vzdělávání probíhalo formou:**

- průběžného pozorování vývoje dítěte,
- vytvářením portfolia dítěte,
- průběžným vedením diagnostických záznamů dítěte podle Diagnostiky předškolního dítěte (Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová),
- konzultacemi s ostatními pedagogy, rodiči i odborníky (PPP, SPC, dětský psycholog).

#### **Informační systém školy byl naplňován těmito formami:**

- informace na webu mateřské školy,
- informace na nástěnkách mateřské školy (hlavní nástěnka, nástěnky jednotlivých tříd),
- nabídka konzultací pro rodiče,
- informace zasílané e-mailem,
- pravidelný kontakt s rodiči,
- konání třídních schůzek.

#### **Nadstandardní aktivity v MŠ probíhaly ve formě následujících kroužků:**

- Metoda dobrého startu
- Stimulační program Maxík
- Angličtina pro děti
- Jóga pro děti.

**Mateřská škola ve školním roce 2018/2019 pokračovala v celorepublikovém projektu Klokanovy školky, ve kterém se stala Centrem kolegiální podpory po mateřské školy jako jediná MŠ ve Středočeském kraji. Cílem projektu je dále prohloubit dovednosti pedagogů v oblasti poznání a stimulace dítěte, a to formou workshopů, výměny a sdílení zkušeností. Projekt trvá od roku 2017 do roku 2020.**

#### **Systém dalšího vzdělávání:**

V tomto školním roce probíhal na základě čerpání Šablon 2018

- Matematická pregramotnost – počet účastníků 2
- Čtenářská pregramotnost – počet účastníků 1
- Polytechnické vzdělávání – počet účastníků 1
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ – počet účastníků 4

#### **Ostatní DVPP:**

- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ – počet účastníků 4
- Formativní hodnocení dětí předškolního věku – počet účastníků 1
- Environmentální výchova v MŠ – počet účastníků 1
- Tunely a mosty krátí vzdálenosti – počet účastníků 1
- Netradiční výtvarné techniky – počet účastníků 1

- Předškolák s problémovým chováním – počet účastníků 1
- Písmo jako vědomá stopa pohybu – počet účastníků 1
- Zdravotník zotavovacích akcí – počet účastníků 1
- Podporujeme nadané děti pro budoucnost – počet účastníků 1
- Prevence syndromu vyhoření pro učitele – počet účastníků 1
- Ředitel koučem – počet účastníků 1
- Dítě s vývojovou dysfázií v MŠ a ZŠ – pro všechny pedagogy a asistenty

### **Akce mateřské školy 2018/2019:**

#### **Celoroční projekty**

Projekt „Zdravé zoubky“

Projekt „Výchova ke zdraví“

Projekt „Neuro-vývojová terapie“

Projekt „Na zraku dětí nám záleží“

Projekt „Logopedická prevence“

Projekt „Poznáváme svět“

Projekt „Poznáváme naše okolí“

Projekt „Žijeme s knihou“

#### **Září:**

- 5.9.2018 Třídní schůzky pro rodiče od 17:00
- 12.9.2018 „Plastožroutí pohádka“ – představení Divadla Úsměv
- 19.9.2018 "Haló Jácíčku" – představení souboru Divadla Kejklíč

#### **Říjen:**

- 3.10.2019 „Pohádka o písničce“ – divadelní představení souboru divadla Harmonika
- 8.10.2018 Preventivní vyšetření zraku dětí (Prima vizus)

#### **Listopad:**

- 14.11.2018 "Červená Karkulka" – představení souboru Pruhované panenky
- 27.11.2018 Adventní tvořivá dílna pro rodiče a děti od 17:00

#### **Prosinec:**

- 5.12.2018 - Mikulášská nadílka v mateřské škole - dopoledne
- 12.12.2018 "Vánoční putování s anděly" – představení souboru Pruhované panenky
- 13.12.2018 Vánoční setkání se seniory od 17:00 hodin na OÚ (třída Myšek)
- 18. a 19.12.2018 - Vánoční besídky v jednotlivých třídách

#### **Leden:**

- 7.1. 2019 - Tříkrálový průvod
- 29.1. 2019 "Kouzelník a zlobivé míčky" – představení Divadla Navaro



*Tříkrálový průvod*



### Únor:

- 8.2.2019 Návštěva předškoláků v ZŠ
- 19.2.2019 „Velikonoční dávnohrátky“ – program v Muzea Mělník – Berušky a Myšky
- 22.2.2019 „Velikonoční dávnohrátky“ – program v Muzea Mělník – Kočičky a Medvídci

### Březen:

- 5.3. 2019 Masopustní karneval
- 20.3.2019 „Můj medvěd Flóra“ – divadelní představení Divadla Kejklíč
- 21.3.2019 Focení předškoláků
- 29.3.2019 Noc s Andersenem

### Duben:

- 2.4.2019 Exkurze na vojenském letišti Kbely – třída Kočiček a Medvídků
- 4.4.2019 Návštěva Muzea Policie Praha – třída Kočiček a Medvídků
- 8.4.2019 Den otevřených dveří
- 17.4.2019 "O neposlušných kůzlátkách" – divadelní představení souboru Pruhované panenky
- 17.4.2019 Velikonoční tvořivá dílna pro rodiče a děti
- 30.4.2019 Oslava čarodějnic

### Květen:

- 3.5.2019 od 14:00 hodin - Zápis do mateřské školy
- 6.5. – 10.5.2019 Škola v přírodě
- 24.5.2019 Účast třídy Myšek na Noci kostelů
- 30.5.2019 od 8:00 hodin focení tříd a jednotlivců před ukončením školního roku
- 31.5.2019 Den dětí



škola v přírodě - Lhotsko

## Červen:

- 4.6.2019 Celodenní výlet třídy Myšky a Medvídci Zámek Nelahozeves
- 5.6.2019 „Jak se Barborka zatoulala“ – divadelní představení
- 10.6.2019 Pasování předškoláků na školáky od 15:00 h.
- 13.6.2019 Celodenní výlet třídy Kočiček a Berušek ZOO Praha a Stromovka
- 19.6.2019 - "Cesta kolem světa" - vyvrcholení projektu "Poznáváme svět", tentokrát s tématem ZACHRAŇME SVĚT, od 15:30 h.:



- 20.6.2019 Recitace jubilantům na Obecním úřadě
- 22.6.2019 Společná brigáda rodičů a zaměstnanců na zahradě MŠ před jejím dokončením:



- 24.6.2019 Skalní obydlí Lhotka u Mělníka – program Muzea Mělník „Tetička Mína vypravuje“ pro třídu Berušek
- 25.6.2019 Skalní obydlí Lhotka u Mělníka – program Muzea Mělník „Tetička Mína vypravuje“ pro třídu Myšek
- 26.6.2019 Třídní schůzky pro rodiče nově přijatých dětí od 17:00.

V rámci akcí mateřské školy jsme se snažili o aktivní zapojení do společenského života obce Hovorčovice. Realizovali jsme průvody celé mateřské školy v rámci tradičních svátků či akcí (Tři Králové, Masopust). Dále děti z mateřské školy pod vedením paní učitelek vystupovaly na kulturních akcích obce (Vánoční setkání se seniory, Vystoupení v kostele obce). Rovněž jsme s dětmi podnikali v rámci poznávání okolí výlety do okolních obcí i vzdálenějších míst, a to pěšky i autobusem nebo vlakem (Měšice, Líbeznice, Praha Čakovice, Vysočany).



V rámci rozvoje předčtenářské gramotnosti nás v MŠ pravidelně navštěvovala se svým interaktivním programem paní učitelka ze ZŠ Hovorčovice. Předškoláci absolvovali program společně s prvňáčky v ZŠ Hovorčovice.



*interaktivní čtení s paní učitelkou ZŠ Hovorčovice - Bárou Kosinovou*

### Závěr:

Zajišťujeme v rámci celého výchovně-vzdělávacího procesu návaznost na prostředí a výuku v základní škole, kam děti po ukončení naší MŠ přecházejí; stejně tak probíhá úzká spolupráce mezi kolegy ze ZŠ a sdílení zkušeností všech zaměstnanců školy tak, abychom mohli stále zlepšovat podmínky pro děti a zvyšovat kvalitu námi poskytovaného vzdělávání.

Zpravovala Mária Laube, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ.

## **7. Zapojení školy do projektů financovaných z jiných zdrojů**

Poskytovatel grantu/dotace	Název projektu	Ve spolupráci/přiděleno	Získaná částka
Evropská unie Ministerstvo pro místní rozvoj	Vybavení odborných učeben ZŠ Hovorčovice ve vazbě na klíčové kompetence (ITI) (2017-2020)	IROP - ITI	7,4 mil. Kč
MŠMT	Šablony 2018 (2018-2020)	MAP nad Prahou	1.586.740,00 Kč
MŠMT	Podpora výuky plavání na základních školách 1. a 2. pololetí 2018/2019	-	30.600,00 Kč

O2	O2 chytrá škola	(přiděleno v 06/2016)	100.000,00 Kč
DZS/Erasmus+	H.O.M.E- historic origins in modern era	(přiděleno v 07/2019)	33.841,00 EUR

## **8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**

Velký důraz klademe na vzdělávání našich zaměstnanců, protože jedině tak se můžeme posouvat dopředu a udržet krok s dnešní dobou, která je plná změn a právě na tyto velké změny chceme naše děti a žáky co nejlépe připravit. V tomto školním roce využíváme k financování prostředky z rozpočtu od zřizovatele a výzvu MŠMT - Šablony 2018.

### **8.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Institucionální vzdělávání	Počet pracovníků	Délka studia	Instituce VŠ/ Zařízení pro DVPP	Název studia
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0	0	0	0
b) Studium pedagogiky	0	0	0	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	1	5 měsíců	DVPP	Studium pro AP
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	2 roky	VOŠ MILLS, s.r.o. Čelákovice	Předškolní a mimoškolní pedagogika
	1	4 roky	SOŠP Evropská, Praha 6	Předškolní a mimoškolní pedagogika

### **8.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Program vzdělávání vedoucích pracovníků	Počet pracovníků
Ředitel koučem – 80 hodin (pro vedoucí pracovníky)	2
Systemické vedení týmu – 48 hodin	1
Učitel koučem	1
Kurs systemického vedení	1
Sebezkušenostní výcvik KVP	1
Kurz I. stupně Biofeedback č. 002/2019/13	1



Program vzdělávání – specializované programy	Počet pracovníků
Hodnotové vzdělávání	1
Efektivní hospitace	1
Jak vést hodnotící pohovory	1
Škola jako místo setkávání	1
Veřejné zakázky ve škole a školských zařízeních	1
Změny ve financování škol od 1. 9. 2019	1
SYPO - Projekt podpory začínajících učitelů	1
Keramická dílna hravě a rychle	1
PF UK - Prevence syndromu vyhoření u pedagogů	2
Keramické nádoby – základní kurz	2
Cesty spolu - Pedagogická diagnostika a IVP	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro učitele českého jazyka – základní kurz	1
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	1
Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie "líného učitele"	1
Současná literatura pro děti a mládež	1
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Přírodověda činnostně ve 4. ročníku	2
Moderní literatura pro děti a mládež	2
Rozvoj učitelských dovedností	1
Syndrom ADHD - jak pracovat s dítětem se syndromem ADHD ve školním prostředí	2
Estetická výchova ve výuce ČJ	1
Hodnocení není jen klasifikace	1
Bez vody sucho, bez muziky smutno	1
Počítač ve škole	1
Inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ	1
Hravé metody pro netradiční výuku dějepisu s možností využití cizího jazyka	1
Vzdělávání – celý kolektiv	Počet pracovníků
Formativní hodnocení II	26
školení BOZP a PO	65
GDPR a zabezpečení školy	58
Školení pro nové zaměstnance – provoz školy a evidenční systém	13
Problematika dítěte s dysfázií v MŠ a ZŠ	28

## 9. Údaje o mimotřídních a mimoškolních aktivitách a prezentace školy na veřejnosti

### 9.1 údaje o mimotřídních aktivitách (ZŠ)

Naším žákům jsme nabídli tyto aktivity:

- 1) kroužek hravé matematiky „**Matikáček**“, lektorka Mgr. Jitka Vokšická
- 2) kroužek „**Robotiky**“, lektor Petr Šibera
- 3) kroužek „**Odpolední doučování**“, lektorka Mgr. Alena Pikhartová.

Dále jsme v odpoledních hodinách nabídli žákům aktivity v rámci „**Umělecké akademie**“, která působí již čtvrtým rokem při ZŠ.



Detailní informace o programu nabízených aktivit naleznete na následujících odkazech:  
Umělecká akademie: <https://www.skolahovorcovice.cz/zs/umelecka-akademie-zpravy>



*činnost Umělecké akademie – koncert „SaMiSoBě“, dne 18. června 2019*

Ve škole zároveň nabízíme možnost odpoledních aktivit, které u nás provozují externí lektori v hale TV, jedná se o aktivity jak pro žáky, tak i pro dospělé: jóga, Key-si, aerobic, florbal, SM systém (cvičení pro zdravá záda), fotbalová příprava a volejbal.



oddíl aerobiku v naší škole



## 9.2. Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2018/2019 pořádala naše škola mnoho mimotřídních a mimoškolních akcí, do kterých se zapojili jak žáci školy, tak i děti z mateřské školy spolu s rodiči i ostatními obyvateli obce.

Kalendář školních akcí v ZŠ	
září	<p><b>3. září od 8.00 hod - první školní den</b> spojený se slavnostním přivítáním prvňáčků před budovou 2. stupně ZŠ</p> <p>10. září - zahájení plaveckého kurzu pro žáky 4. tříd (probíhá 1. pololetí každé pondělí v rámci tělesné výchovy)</p> <p>11. září od 17.30 hod - třídní schůzky</p> <p>14. září - Projekt Uklidme Česko - do projektu se zapojíme úklidem obce v rámci dopoledního vyučování</p> <p>17. září - zahájení výuky v Umělecké akademii</p> <p>28. září - Den české státnosti, státní svátek</p>
říjen	<b>24. - 26. října - Projekt 100. výročí vzniku ČR</b>
listopad	<p>Od 12. listopadu - individuální konzultace ve formě triád (pedagog - rodič - dítě)</p> <p>17. listopadu - Den boje za svobodu a demokracii - lampionový průvod s ohňostrojem</p>
prosinec	<p>2. prosince - Rozsvěcení vánočního stromu</p> <p>8. prosince - Kurz aromaterapie od 9:00 - 17:00 hod., pro školu i veřejnost (jídlna ZŠ)</p> <p>10. prosince - Školní vánoční jarmark</p> <p>13. prosince - Adventní koncert Umělecké akademie v kostele Sv. Jana Křtitele v Hovorčovicích</p> <p>18. prosince - Vánoční koncert pro rodiče - vystupují žáci Umělecké akademie</p> <p>20. prosince - Vinšování v kostele - koncert pro žáky a učitele, vystupují žáci Umělecké akademie</p> <p>21. prosince - Vinšování na školních schodech - společné rozloučení před Vánoci</p>
leden	<p>3. a 4. ledna - ředitelské volno</p> <p>13. - 17. ledna - lyžařský výcvik 3.A</p> <p>18. ledna - scénické čtení projektu LISTOVÁNÍ v naší škole (1.-3. ročníky: "Eliáš a babička z vajíčka", 4. - 7. ročníky: "Dračí polévka")</p> <p>21. ledna - (8:00 - 12:00) adaptační setkání třídy 3.A (vedou lektori Projektu Odyssea)</p> <p>22. ledna - (8:00 - 12:00) adaptační setkání třídy 4.B (vedou lektori Projektu Odyssea)</p> <p>23. ledna - (8:00 - 12:00) adaptační setkání třídy 4.A (vedou lektori Projektu Odyssea)</p>

	24. ledna - (8:00 - 12:00) adaptační setkání třídy 3.B (vedou lektori Projektu Odyssea) 31. ledna - ukončení 1. pololetí školního roku, vysvědčení
únor	1. února - pololetní prázdniny Masopustní rej 17. - 22. února - lyžařský výcvik 7. třída 19. února - (8:00 - 12:00) adaptační setkání třídy 2.A (vedou lektori Projektu Odyssea) 20. února - (8:00 - 12:00) adaptační setkání třídy 2.B (vedou lektori Projektu Odyssea) 21. února - (8:00 - 12:00) adaptační setkání 5. třídy (vedou lektori Projektu Odyssea) 25. února - 1. března - jarní prázdniny
březen	<b>29. března - Noc s Andersenem</b>
duben	7. - 12. dubna - škola v přírodě (2.A, 2.B) 12. dubna od 13.00 hod - Zápis do 1. tříd 13. - 19. dubna - škola v přírodě (1.A, 1.B, 4.A, 4.B) 18. dubna - velikonoční prázdniny 19. dubna - Velký pátek, státní svátek 22. dubna - Velikonoční pondělí, státní svátek
květen	9. a 10. května - ředitelské volno 20. - 24. května - škola v přírodě (3.A, 3.B) 31. května - fotografování všech tříd a skupinek žáků před koncem školního roku (od 8:00 hodin)
červen	<b>27. června - Rozloučení se školním rokem s oceněním</b> 28. června - ukončení školního roku s vysvědčením



akce ZŠ: „Rozloučení se školním rokem“, na kterou si každá ze tříd připravila svůj program s mottem: co nás nejvíce zaujalo nebo ovlivnilo v tomto školním roce, následovalo i ocenění vybraných žáků a zaměstnanců školy

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 u nás proběhly následující návštěvy ČSI:

- 1) na podzim 2018 se jednalo o průzkum úrovně našich žáků v oblasti anglického jazyka, a to ve všech ročnících 1. stupně ZŠ – ze strany ČSI byla úroveň výuky AJ hodnocena jako nadstandardní a na velmi dobré úrovni;
- 2) v dubnu 2019 nás ČSI navštívila, aby zjistila, jakou úroveň a průběh má zápis do ZŠ, po šetření ČSI konstatovala, že zápisy jsou u nás vedeny dle stanovených postupů a ve velmi přátelské a rodinné atmosféře;
- 3) v květnu 2019 nás ČSI navštívila z důvodu stížnosti ze strany zákonného zástupce s tím, že ze strany školy nebyl dodržen správný postup při udělení ředitelské důtky jedné žákyni, která se provinila hrubým jednáním vůči spolužačce; ČSI po prošetření celého případu konstatovala, že škola postupovala ve věci správně a bez pochybení.



## 11. Základní údaje o hospodaření školy

Vedení školy neustále hledá možnosti úspor a plánování efektivního využití poskytovaných finančních prostředků. Na pokrytí provozních nákladů se podílíme vlastní doplňkovou činností. Vedení školy se daří získávat dary od sponzorů z řad rodičů i firem. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke zkvalitnění hlavní činnosti, ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu.

Výsledky o hospodaření školy jsou zpracovávány vždy za kalendářní rok v rámci účetní závěrky, a to ke dni 31. prosinci, v přehledu je uveden hospodářský výsledek za rok 2018 a zároveň hospodářský výsledek k datu konce sledovaného období 2018/2019, tedy ke 30. 6. 2019:

<b>Hospodářsky výsledek</b>	<b>31. 12 .2018</b>
<i>zisk</i>	471 061,89 Kč
hlavní činnost	298 501,54 Kč
hospodářská činnost	172 560,35 Kč
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>30. 6. 2019</b>
<i>zisk</i>	3 726 905,69 Kč
hlavní činnost	3 674 181,29 Kč
hospodářská činnost	52 724,40 Kč

*Komentář: v rámci uvedeného zisku je obsažena i dotace na mzdy - červenec a srpen 2019 od KÚ*

## 12. Poskytování informací a vyřizování stížností

Ve školním roce 2018/2019 nebyla podána žádná oficiální stížnost ani nebyla vyžádána žádná oficiální informace.

## 13. Závěr

Největším nedostatkem v letošním roce byl nedostatek prostoru pro děti družinové, protože se všech 5 oddělení nevejde do prostoru družiny, proto oddělení využívají k pobytu i kmenové třídy. Dále nemáme žádný prostor pro děti integrované, které se potřebují v průběhu výuky uchýlit do chráněného prostoru či relaxačního koutu. Praxí jsme zjistili, že relaxační kouty vytvořené na chodbě školy nejsou pro některé žáky s podpůrnými opatřeními dostačující.

Největším kladem je:

1. že se nám podařilo naplánovat a zároveň začít budovat venkovní učebnu, multifunkční učebnu pro IT, AJ, PČ, FY a CHE a keramickou dílnu
2. další rozšíření kvalifikovaného a vstřícného pracovního kolektivu v MŠ i ZŠ a jeho stabilizace
3. nové a kompletní vybavení ZŠ, včetně dokončení poslední fáze dotace ITI na vybavení odborných učeben
4. dokončení projektu zahrady v MŠ: „Zahrada pro všechny smysly“
5. zlepšující se spolupráce s obcí i širokou veřejností
6. upevnění přátelského, vlídného a rodinného prostředí školy
7. založení žakovského parlamentu v ZŠ

8. účast ve třech nových projektech: O2 chytrá škola, Erasmus+ a SYPO – pilotní projekt pro začínající učitele
9. využití finančních prostředků ze Šablon 2018 pro DVPP.

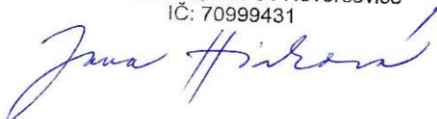
Plány do budoucna:

1. Zřizovatel školy plánuje na jaře 2020 postavit novou budovu MŠ, která stávající mateřskou školu rozšíří o jednu novou třídu pro 24 dětí.
2. Na základě odborné demografické studie v obci Hovorčovice, ze které vyplývá stále větší počet dětí školního věku, nyní započaly i přípravy projektu pro přístavbu 1. stupně ZŠ, kde by měly vzniknout další čtyři kmenové třídy. Po realizaci této přístavby bude mít naše ZŠ celkem 18 kmenových tříd (10 tříd pro 1. stupeň a 8 tříd pro 2. stupeň).
3. Realizace všech projektů, které jsme si naplánovali, v ZŠ dokončení prostoru MF učebny a keramické dílny v budově 1. stupně a u budovy 2. stupně dokončení venkovní učebny a řešení prostoru školní zahrady.

V Hovorčovicích dne 28. 8. 2019

Schváleno pedagogickou radou dne: 29. 8. 2019  
Projednáno ve školské radě dne: 15. 10. 2019

Základní škola a mateřská škola  
Hovorčovice,  
příspěvková organizace  
Revoluční 903, 250 64 Hovorčovice  
IČ: 70999431



Mgr. Jana Hirková  
ředitelka školy